

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ «Ростиловская школа»  
протокол от 30.08.2023 № 1

Согласовано с Управляющим советом  
МБОУ «Ростиловская школа»  
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждаю  
и.о. директора  
  
Бушковская Н.В.  
приказ от 30.08.2023 № 219



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального района Вологодской области  
«Ростиловская школа»**

**Рабочая программа коррекционно-логопедического обучения  
учащихся 5-9 классов с ОВЗ  
(дети с умственной отсталостью).**

**Учитель-логопед Владимирова Анастасия Васильевна**

д. Ростилово  
2023-2024гг.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Цель программы.....	4
1.4. Задачи программы.....	5
1.5. Принципы программы.....	5
1.6. Характеристика речи детей с интеллектуальными нарушениями.....	6
1.7. Целевые ориентиры.....	6
<b>2. Организационный раздел</b>	
2.1. Характеристика основных направлений работы.....	9
2.2. Структура реализации образовательного процесса.....	10
<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1. Направления коррекционной работы.....	11
3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по классам.....	12
3.3. Система мониторинга результатов.....	17
3.4. Учебно-методическое обеспечение.....	19

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционным логопедическим занятиям составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации в школе и обществе.

Нарушения речи у обучающихся воспитанников носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону речи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников в классах коррекции требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 20-40 минут.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа составлена для учащихся 5-9 классов коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в легкой степени с речевым диагнозом «системное недоразвитие речи».

## **1.2. Актуальность программы**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- недоразвитие речи по типу ОНР (2 - 3 уровня)

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

## **1.3. Цель программы**

Целью программы является коррекция речи и мышления обучающихся с ОВЗ.

Программа построена с учётом содержания программы изучения русского языка и включает изучение предметов и явлений окружающего мира, сведений, доступных для обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы направлено на решение следующих основных задач:

- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;

- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуко- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

#### **1.4. Задачи программы**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

#### **1.5. Принципы программы**

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **деятельностного подхода** – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **1.6. Характеристика речи детей с интеллектуальными нарушениями**

У детей с интеллектуальной недостаточностью встречаются следующие виды речевых нарушений:

#### **- Системное недоразвитие речи тяжелой степени.**

Характеризуется как полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжёлое её недоразвитие.

#### **- Системное недоразвитие речи средней степени.**

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности), аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

**- Системное недоразвитие речи лёгкой степени.** Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах мн. числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

## 1.7. Целевые ориентиры

### 1. Развитие звуковой стороны речи:

- формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

- коррекция дефектов произношения.

### 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

-уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### 3. Формирование связной речи:

-развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

-установление логики (связности, последовательности),

точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

### 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-устойчивости внимания;

-наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

-способности к запоминанию;

-способности к переключению;

-навыков и приёмов самоконтроля;

-познавательной активности;

-произвольности общения и поведения.

### 5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

#### 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

#### 7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

-проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

-соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т. д.);

-составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Программа включает в себя разделы:

*1)коррекция звуковой стороны речи;*

*2)формирование лексико-грамматического строя.*

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся с ОВЗ в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том

же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

*1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;*

*2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;*

*3) совершенствование связной речи.*

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

## **2.2. Структура реализации образовательного процесса**

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

Структура коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
  6. Работа над слоговой структурой слова.
  7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
  8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
  9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
  10. Развитие грамматического строя речи
  11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления коррекционной работы**

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

### 3.2. Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 5-9 классов

№п/п	Разделы рабочей программы	Кол-во часов	Планируемая дата
	5б,6б класс	68	
1.	<p>Обследование устной и письменной речи</p> <p>-обследование звукопроизношения;</p> <p>-обследование умения образовывать слова;</p> <p>-обследование умения правильно употреблять грамматические формы;</p> <p>-обследование фразовой речи;</p> <p>-обследование фонематической стороны речи;</p> <p>-обследование связной речи;</p> <p>-обследование состояния чтения и письма.</p>	4	
2.	<p>Коррекция устной и письменной речи учащихся</p> <p>-слово</p> <p>-предложение</p> <p>-грамматическое оформление предложения и распространение</p>	3 8 14	
3.	<p>Работа над связной речью</p> <p>-пересказы</p> <p>-устные сочинения</p>	8	
4.	<p>Работа над слоگو-звуковым составом</p> <p>-слоговой состав слова</p>	7	

№п/п	Разделы рабочей программы	Кол-во часов	Планируемая дата
	-ударение		
	-согласные звуки		
5.	Исправление дисграфии у учащихся	6	
	-работа над словом	6	
	-дифференциация гласных	8	
6.	-дифференциация согласных		
	Обследование	4	
	7б-8б класс	68	
1.	Обследование устной и письменной речи	4	
	-обследование звукопроизношения;		
	-обследование умения образовывать слова;		
	-обследование умения правильно употреблять грамматические формы;		
	-обследование фразовой речи;		
	-обследование фонематической стороны речи;		
	-обследование связной речи;		
	-обследование состояния чтения и письма.		
2.	Коррекция устной и письменной речи учащихся		
	-слово	4	
	-предложение	7	

№п/п	Разделы рабочей программы	Кол-во часов	Планируемая дата
	-грамматическое оформление предложения и распространение	14	
3.	Работа над связной речью		
	-пересказы	6	
	-устные сочинения	6	
4.	Работа над слоگو-звуковым составом		
	-слоговой состав слова	4	
	-ударение	3	
	-согласные звуки	4	
5.	Исправление дисграфии у учащихся		
	-работа над словом	4	
6.	-дифференциация гласных	4	
	-дифференциация согласных	6	
	Обследование	2	
1.	9б класс		
	Обследование устной и письменной речи	68	
	-обследование звукопроизношения;	4	
	-обследование умения образовывать слова;		

№п/п	Разделы рабочей программы	Кол-во часов	Планируемая дата
2.	-обследование умения правильно употреблять грамматические формы;		
	-обследование фразовой речи;		
	-обследование фонематической стороны речи;		
	-обследование связной речи;		
	-обследование состояния чтения и письма.		
	Звуковая сторона речи		
	-повторение понятий «звук» и «буква».	2	
	-алфавит	1	
	-звуки гласные и согласные	1	
	-слоγοобразующая роль гласных	1	
	-употребление ь на конце и в середине слова	1	
	-разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я	1	
	-различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими).	2	
	-согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к)	4	
	-дифференциация звонких и глухих согласных	4	
	-различение ударных и безударных гласных	2	
	-правописание безударных гласных в корне	2	
	-проверка правописания путём изменения формы слова (вода-воды)	2	
	-родственные слова	2	
	-корень слова	2	
-различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м)	2		
-многосложные слова	2		

№п/п	Разделы рабочей программы	Кол-во часов	Планируемая дата
3.	<p>Лексико- грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название предметов и явлений,их группировка.</li> <li>-расширение круга собственных имён (название морей, озёр, рек, стран, городов, материков)</li> <li>-характеристика предметов и явлений по их свойства</li> <li>-умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы</li> <li>-сравнение предметов, их классификация</li> <li>-родственные слова</li> <li>-слова, обозначающие действие предметов</li> <li>-умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов</li> <li>-согласование существительных с глаголом в роде и числе</li> <li>-практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе</li> <li>-слова, обозначающие качества предметов</li> <li>-практическое усвоение согласование прилагательных с существительными</li> <li>-обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей)</li> <li>-практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале)</li> <li>-употребление в речи простых и сложных предлогов: до, без, под, над, около, перед</li> <li>-простое распространённое предложение</li> <li>-установление связи между словами в предложениях по вопросам</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

№п/п	Разделы рабочей программы	Кол-во часов	Планируемая дата
4.	-главные и второстепенные члены предложения	2	
	-составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам, описание знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану (в виде вопросов) под руководством логопеда	3	
	Обследование	4	

### 3.3. Система мониторинга результатов

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 3 уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ:

#### Характеристика уровней

	<b>3 - высокий уровень</b>	<b>2 – средний уровень</b>	<b>1 – низкий уровень</b>
<b>Развитие</b>	Может самостоятельно	Недостаточно развита моторика	Произвольная моторика не

<b>мелкой моторики</b>	писать. Все движения выполняет, ручку держит правильно.	мелких мышц рук. Пишет по обводке. Неправильно держит ручку.	сформирован. Трудности в овладении графическими навыками. Органичен объем движений.
<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	Выполняет большое количество артикуляционных упражнений, может достаточно время удерживать артикуляторное положение.	Движения языка замедленные, с затруднениями. Переключаемость движений нарушена, при выполнении упражнений повышается мышечный тонус.	Снижены объем и амплитуда артикуляторных движений, нарушена переключаемость, язык малоподвижный, вялый. Не может выполнить большую часть артикуляторных упражнений.
<b>Развитие фонематического слуха</b>	Правильное воспроизведение слоговых рядов, слов и предложений.	Правильное воспроизведение слоговых рядов, слов и предложений после многократного повторения.	Неверное воспроизведение слоговых рядов, слов и предложений.
<b>Звукопроизношение</b>	Не нарушено, ребенок чисто произносит звуки как изолированно, так и в связной речи.	Нарушено произношение 1-2 звуков или изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки произношение смазанное.	Нарушено произношение всех фонетических групп. Речь смазанная, непонятная для окружающих.
<b>Грамматический строй речи</b>	Правильно оформляет предложения. Не допускает ошибок в словообразовании и словоизменении.	Недостаточно сформирован Ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов. Трудности в словообразовании и словоизменении.	Допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций. Речь аграмматична. Не владеет навыком словообразования.
<b>Словарный запас</b>	Словарный запас соответствует возрасту ребенка.	Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой.	Не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки. Смешение слов

			по смыслу и акустическому сходству.
<b>Обучение рассказыванию</b>	Самостоятельно пересказывает текст, составляет рассказы-описания.	Бедный опыт речевого общения, развитие связной речи не соответствует возрасту, в пересказе нужна помощь со стороны в виде наводящих вопросов.	Самостоятельно высказываться затрудняется, недоразвитие связной речи (несколько слов вместо предложений и рассказа)
<b>Чтение</b>	Чтение беглое. Прочитанное запоминает и может пересказать.	Чтение замедленное, послоговое (словами). Понимание прочитанного с неточностями. Запинки при чтении многосложных слов.	Чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечения, смешения, аграмматизмы) Понимание прочитанного затруднено.
<b>Письмо</b>	Может писать под диктовку. Не допускает дисграфических ошибок. При списывании единичные ошибки.	При письме под диктовку допускает ряд дисграфических ошибок, а также ряд разнообразных других.	Трудности в овладении письмом и чтением. Может только списывать с рукописного и печатного текстов. Под диктовку писать не может.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989г
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.А.Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллекта» М., 2005г
4. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М., «Владос», 1998
5. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» М., «Владос», 1995г
6. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М., «Просвещение», 1991г
7. Л.Г.Кобзорева, М.П.Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей» В., 2006г
8. Л.И. Гайдулина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения» М., 2007г
9. А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М., 2006г
10. Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению» М., 2006г
11. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку» №1,2,3,4 М., «Просвещение» 2002г

12. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»