

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Ростилловская школа»
протокол от 29.08.2024 №1

Согласовано с Управляющим советом
МБОУ «Ростилловская школа»
Протокол от 29.08.2024 №1

Утверждаю
и.о. директора МБОУ «Ростилловская школа»
 /А.Н.Курзенёва
Приказ от 29.08.2024 № 165



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

3 класс

Составитель:
Макаренкова А.В., учитель английского
языка МБОУ «Ростилловская школа»

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Краткий перечень материалов, инструментов, оборудования
5. Рекомендованная литература

Рабочая программа по предмету «Занимательный английский» составлена на основе

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе-2», Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, 4-е издание, переработанное и дополненное. М. : Express Publishing : Просвещение, 2011, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Настоящая рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 2 класса «Занимательный английский» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.2 Направление программы

Программа по английскому языку «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

1.3 Тип программы

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе со II по IV класс при 2-х часах в неделю.

В МБОУ «Ростиловская школа» обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе М.Д. Поспеловой, Н.И. Быковой “ Английский в фокусе”. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных

занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей 8 – 9 лет, что соответствует возрасту обучающихся 3 класса.

1.5 Сроки реализации программы

Учебным планом для внеурочной деятельности по английскому языку во 2 классе введено 34 учебных часа. Авторская программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

1.6 Режим занятий

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 40 минут.

Продолжительность учебного года во 2 классе 34 учебных недели.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

1.7 Особенности места проведения занятий

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

1.8 Цель и задачи программы

Цели программы «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.9 Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания программы

Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в игровой деятельности, постановке сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности и т.д.

1.10 Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность (приложение №1);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

1.11 Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

1.12 Психолого-педагогические принципы реализации программы

Авторская программа строится на следующих принципах:

лично ориентированные: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;

культурно ориентированные: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

деятельностно-ориентированные: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Принципы программы:

включение учащихся в активную деятельность,

доступность и наглядность,

связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей,

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,

целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.13 Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

личностные

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;

по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание

несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

1.14 Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Безотметочное обучение – это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь оценивается по двум критериям:

А – содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы;

В – качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7 .Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: лист индивидуальных достижений , диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

1.15 Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются сценические постановки, открытые занятия, игры.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Моя семья	4	1	3
3	Дома	4	1	3
4	В школе	4	1	3
5	Мое тело	4	1	3
6	Одежда	4	1	3
7	Еда	4	1	3
8	Животные	4	1	3

9	Спорт и игры	3	1	2
10	Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка»	2	1	1
	Итого	34	9,5	24,5

3. Содержание курса

1. Вводное занятие: «Давайте изучать английский язык». Инструктаж по ТБ (Технике Безопасности).

Теория: Роль английского языка в современном мире. Преимущества изучения английского языка. Особенности и трудности изучения английского языка. Техника безопасности во время занятий.

Практика: Инструктаж по ТБ. Настольная игра “Let’s play and learn English”.

2. Модуль 1: Моя семья.

Теория: Правила чтения буквы Аа. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “How are you?” и диалога этикетного характера.

3. Модуль 1: Моя семья.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Семья», глагола to be

Практика: Чтение текста “Brown’s Family”, работа с заданиями и таблицей к нему.

4. Модуль 1: Моя семья.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Семья», глагола to be

Практика: Чтение текста “Ted’s Family”, работа с таблицей и вопросами к нему.

5. Модуль 1: Моя семья.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Семья», глагола to be

Практика: Чтение текстов “Kelly’s Family”, “John’s Family”. Подготовка рассказа о своей семье.

6. Модуль 2: Дома.

Теория: Правила чтения буквы Оо. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Little mouse, little mouse” и диалога этикетного характера “What’s your address, please?”.

7. Модуль 2: Дома.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Дом», глагола to have, конструкция there is/are.

Практика: Чтение текста “Jumbo’s House”, работа с таблицей и вопросами к нему.

8. Модуль 2: Дома.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Дом», глагола to have, конструкция there is/are.

Практика: Чтение текста “Nick’s House, Ann’s House”, работа с таблицей и вопросами к нему.

9. Модуль 2: Дома.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Дом», глагола to have, конструкция there is/are.

Практика: Чтение текста “Paul’s Flat”, работа с вопросами к нему. Подготовка рассказа о своем доме.

10. Модуль 3: В школе.

Теория: Правила чтения буквы Ii. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “I really like my school” и диалога этикетного характера “Hi, Helen!”.

11. Модуль 3: В школе.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Школа», времени Present Simple.

Практика: Чтение текстов “Kate, Tom’s Pencil Cases”, работа с заданиями к ним. Подготовка рассказа о своем пенале.

12. Модуль 3: В школе.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Школа», времени Present Simple.

Практика: Чтение таблицы “Ann, Susan’s School Day”, работа с вопросами к ней. Подготовка рассказа о своем школьном дне.

13. Модуль 3: В школе.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Школа», времени Present Simple.

Практика: Чтение текста “Nick, Ann’s School”, работа с таблицей и вопросами к нему. Подготовка рассказа о своей школе.

14. Модуль 4: Мое тело.

Теория: Правила чтения буквы Ee. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Hands up! ” и диалога этикетного характера “Mum, I’m not well today...”.

15. Модуль 4: Мое тело.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Части тела», модального глагола can.

Практика: Чтение текста “I have two eyes ... ”, работа с заданиями к нему.

16. Модуль 4: Мое тело.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Части тела», модального глагола can.

Практика: Чтение текста “My Friends ”, работа с таблицей и вопросами к нему. Подготовка рассказа о своем друге.

17. Модуль 4: Мое тело.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Части тела», модального глагола can.

Практика: Чтение текста “One little head so smooth and round... ”, работа с таблицей “My classmates” и вопросами к ней. Подготовка рассказа о том, что ты умеешь/не умеешь делать.

18. Модуль 5: Одежда.

Теория: Правила чтения буквы Uu. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Whenever the weather is cold...” и диалога этикетного характера “What’s the weather like today? ”.

19. Модуль 5: Одежда.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Одежда», времени Present Continuous.

Практика: Чтение текста “Sam’s and Ann’s clothes ”, работа с вопросами к нему.

20. Модуль 5: Одежда.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Одежда», времени Present Continuous.

Практика: Чтение текста “Kate’s parents clothes ”, работа с вопросами к нему. Подготовка рассказа об одежде своих родителей.

21. Модуль 5: Одежда.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Одежда», времени Present Continuous.

Практика: Чтение текста “This is the way we wash our clothes...”, работа с вопросами к нему. Подготовка рассказа об идеальной школьной форме.

22. Модуль 6: Еда.

Теория: Правила чтения буквосочетаний sh, ch, ck. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Eggs and butter, cheese and meat ... ” и диалога этикетного характера “Could you pass me the salt, please? ”.

23. Модуль 6: Еда.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Еда», множественного числа имен существительных.

Практика: Чтение текста “What would you like for breakfast time? ”, работа с заданием к нему.

24. Модуль 6: Еда.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Еда», множественного числа имен существительных.

Практика: Чтение текста “Brammy... ”, работа с заданием к нему.

25. Модуль 6: Еда.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Еда», множественного числа имен существительных.

Практика: Чтение текста “Breakfast time ”, работа с заданием к нему. Подготовка рассказа о любимой еде.

26. Модуль 7: Животные.

Теория: Правила чтения буквосочетаний th, ng. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “I think mice...” и диалога этикетного характера “What is your favourite animal?”.

27. Модуль 7: Животные.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Животные», степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: Чтение текста “We are going to the Zoo... ”, работа с заданием к нему. Подготовка описания внешности животного.

28. Модуль 7: Животные.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Животные», степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: Чтение текстов “My pets ”, работа с заданием к нему.

29. Модуль 7: Животные.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Животные».

Практика: Чтение текста “ World Animal Day ”, работа с заданием к нему.
Подготовка рассказа о любимом питомце.

30. Модуль 8: Спорт и игры.

Теория: Правила чтения буквосочетаний wh, ph. Соотнесение фонетического образа слова и его написания.

Практика: Отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “I like to skip...” и диалога этикетного характера “Have you got any hobbies?”.

31. Модуль 8: Спорт и игры.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Спорт», вопросительных предложений (общие вопросы).

Практика: Чтение текста “Team sports ”, работа с таблицей к нему. Подготовка рассказа о своем любимом виде спорта.

32. Модуль 8: Спорт и игры.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Спорт», вопросительных предложений (общие вопросы).

Практика: Чтение текста “What sports and games do English children play?”, работа с вопросами к нему. Подготовка вопросов одноклассникам об их увлечениях спортом.

33. Подготовка конкурса «Знатоки английского языка».

Теория: Подбор заданий по тематике курса.

34. Проведение конкурса «Знатоки английского языка».

Практика: Проведение конкурса, награждение победителей.
Подведение итогов курса.

4. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

1. Авторские методика / разработки:

разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

сценарии театральных постановок.

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;
подборка журналов.

4. Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;
фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

сценическая ширма (сцена, актовый зал);

видеокамера (желательно);

элементы театральных декораций; костюмы;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

5. Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.

6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.