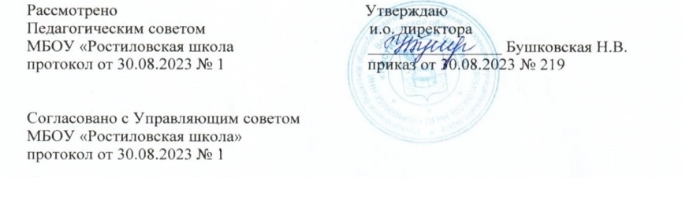
****

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 1– 4 классы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа» на 2023- 2024 учебный год

(+структурное подразделение «Плосковская школа» + «Вараксинская школа»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)\* | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I | II | III | | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  | |  |
| Истоки | | 1 | 1 | 1 | 0 | | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | | 90 |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Обязательная часть** | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | ол | КР | КР | КР |
| Литературное чтение | НСО | НСО | НСО |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | НСО | НСО | НСО |
| **Математика и информатика** | Математика | КР | КР | КР |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | НСО | НСО | НСО |
| **Искусство** | Музыка | НСО | НСО | НСО |
| Изобразительное искусство | НСО | НСО | НСО |
| **Технология** | Технология | НСО | НСО | НСО |
| **Физическая культура** | Физическая культура | НСО | НСО | НСО |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | Истоки | **-** | НСО | НСО |  |

Примечание: условные обозначения: ОЛ-оценочный лист, КР - контрольная работа; НСО – накопительная система отметок (среднеарифметическая отметка за все четверти)

**Пояснительная записка**

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

МБОУ «Ростиловская школа» в 2023-2024 учебном году обучает и воспитывает детей с ЗПР. Одна из основных целей образовательного учреждения - реализация прав личности ребёнка с задержкой психического развития на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для их развития с целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ростиловская школа» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утв. Приказом № 1598 от 19.12.2014 г.;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план «Ростиловская школа» обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для детей с ОВЗ) (вариант 7.1) предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Обучение детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер, направлено на ликвидацию имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающихся. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Занятия ведутся индивидуально. Индивидуальные коррекционные занятия, в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 начинаются во второй половине дня через 40 минут после окончания последнего урока. Данную работу с обучающими, кроме педагогов, ведут, по своему плану, школьный психолог, дефектолог, логопед.

Учебный процесс МБОУ «Ростиловская школа» обучающихся с ЗПР осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Цель учебного плана:**

* Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
* Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
* Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Учебный план начального общего образования (вариант 7.1) (нормативный срок освоения – 4 года) для детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения следующих задач:

- воспитание и развитие обучающихся;

- овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, речи и общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- компенсация отставания в развитии обучающихся, устранение пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных особенностей, возникших в результате нарушенного развития (особенности мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.).

Продолжительность уроков в специальных (коррекционных) классах, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, 40 минут.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, состоят из следующих частей – обязательной части, федерального компонента и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема ООП НОО.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура), которые реализуются в общеобразовательных классах для детей с ЗПР, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи и реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| 1 | **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык.  Литературное чтение. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | **Иностранные языки** | Иностранный язык |
| 3 | **Математика и информатика** | Математика | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| 4 | **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| 5 | **Искусство** | Музыка  Изобразительное искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 6 | **Технология** | Технология | Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| 7 | **Физическая культура** | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 8 | **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | Формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. |

В инвариативной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Вариативная часть** учебного плана отражает особенности классов для обучения детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР). Школьный компонент реализуется через информатику во 2-4 классах и коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-ого класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков**.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1 классе вводится ежедневная динамическая пауза (после 2-го урока), которая используется для физической разгрузки обучающихся.

Со 2-го класса введён учебный предмет «Иностранный язык» (английский) - 2 часа в неделю.

Предметная область включает в себя учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Основная цель освоения Родного языка и литературного чтения на родном языке - формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Предметы ведутся во втором полугодии по 1 часу чередуясь через неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и включает модули: социально - гуманитарной направленности и ОБЖ. Изучается по 2 часа в неделю.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Предмет «Физическая культура ведётся по 3 часа в неделю в первом полугодии. Третий час направлен на укрепление здоровья школьников, увеличение объёма двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств и привитие навыков здорового образа жизни. Во втором полугодии третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 г. №74 в 4 классе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). По содержанию курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир» начальной школы и предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов из области филология. В связи с этим количество часов, отведённых на предмет «Русский язык», уменьшено на 0,5 часа.

Предмет вводится в 4 классе - 1 час в неделю.

Данная деятельность полностью соответствует требованиям ФГОС НОО – формирование у школьников целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Учебные предметы «Музыка», «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика» реализуют учителя соответствующей специальности и квалификации. Для реализации потенциала обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе – не менее 34 недель. В обучении детей с ЗПР предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей. Обучение по программам для обучающихся с ЗПР может ограничиваться начальными классами. По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о переводе в общеобразовательный класс. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения в специальном (коррекционном) классе. Обучение осуществляется в общеобразовательных классах-комплектах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно – нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. План внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов составлен с учетом изменений в ФГОС НОО утвержденных приказом Минобнауки России от 22.09.2011 № 2357, интересов обучающихся, возможностей МБОУ «Ростиловская школа». Является вместе с учебным планом основным организационным механизмом реализации Образовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающее направление «Ритмика» интегрируется в рабочих программах педагогов по предметам физическая культура и психо-коррекционных занятий педагога-психолога. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.