

 **Пояснительная записка**

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
 В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

 МБОУ «Ростиловская школа» находится на территории МО «Ростиловское» Грязовецкого муниципального района. На территории Муниципального образования расположено два крупных предприятия: Грязовецкое ЛПУ МГ, СА «колхоз им. Калинина». Территориально школа расположена в 10 км от города Грязовец и в пределах 5- 40 км от 13 населенных пунктов, из которых осуществляется подвоз обучающихся в образовательное учреждение. Поэтому, образовательный процесс тесно связан с организацией подвоза детей.

Статус школы — общеобразовательная организация. В школе реализуются ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обучение происходит в одну смену. Наполняемость классов в среднем составляет 13 человек. В школе имеются коррекционные классы. Всего в школе обучается 165 человек (включая структурные подразделения).

 Школа имеет спортивный зал, актовый зал, школьный музей.

 Важное внимание уделяется внеурочной занятости детей, поэтому в школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, где каждый ребенок может выбрать занятие по душе и активно развивать свои способности.

 Дети, обучающиеся в нашей школе, по социальному статусу из различных семей: полных. многодетных, неполных, неблагополучных, безработных, часто неустроенных в быту. В связи небольшой удаленностью нашей образовательной организации от районного центра, в школу ежегодно переходят дети из образовательных организаций г. Грязовца, как правило – это дети асоциального поведения, не сумевшие адаптироваться к условиям городской школы, многочисленным классам, с большой запущенностью учебного материала. Такие ученики часто пропускают занятия, имеют большие пробелы в знаниях, а родители редко посещают школу и родительские собрания. Поэтому, особое внимание уделяется работе с семьями, с родителями, с трудными детьми. Активную работу ведёт Совет профилактики, Служба медиации, психолого-педагогическая служба. В школе есть педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог.

 Школа имеет свою историю и традиции, которые определяют основные направления деятельности образовательного учреждения, цели и задачи реализации Программы воспитания.

**Цель и задачи**

**Цель воспитания:**

Создание образовательного пространства, способствующего развитию и воспитанию человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, признающего национальные и общечеловеческие ценности, самостоятельного, ответственного, инициативного, готового к самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- Вовлекать всех участников образовательного процесса в реализацию ключевых общешкольных дел;

- Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничества классного руководителя, обучающихся и их родителей;
- Развивать самостоятельность и инициативу школьников, стремление к продуктивному времяпрепровождению через занятость в объединениях внеурочной деятельности;
- Развивать творческие способности, выявлять и поддерживать нестандартность, индивидуальность каждого ребенка путём вовлечения в систему дополнительного образования;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках продуктивных и нестандартных форм занятий с обучающимися;
- Активизировать участие семей обучающихся в образовательном процессе, привлекать родительскую общественность к участию в соуправлении школой;
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через участие в ученическом самоуправлении, в деятельности творческих и детских общественных объединений различной направленности;
- Способствовать вовлечению обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, личностного самоопределения, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- Использовать воспитательные возможности предметно-эстетической среды школы в образовательном; процессе.;
- Обеспечить систематическую работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних с соблюдением прав и законных интересов обучающихся.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности: инвариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативные модули («ДОО», «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России», «Дополнительное образование». «Организация предметно-эстетической среды»,
 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», «Наставничество», «Музейное дело. Школьный музей»).

1. **Инвариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. Традиционными коллективными общешкольными делами в нашей школе являются мероприятия, связанные с ключевыми датами, такие, как «День знаний», «День самоуправления», «Единый день выборов», «Осенний фейерверк», «День матери», «Новогодний БУМ», «Вечер встречи школьных друзей», мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Памятный флешмоб «Вами гордится Россия, вам рукоплещет весь мир!», «День семьи», «Неделя здоровья и спорта», «Разноцветная неделя», «Весенняя неделя добра», КТД « Вечное эхо войны» , Праздник последнего звонка «Таких, как мы, уже не будет!», Итоговая общешкольная конференция «Планировали-анализируем» , Солнечный флешмоб «Дадим шар земной детям». Акция «У великой России великие люди!»

Ежегодно к списку общешкольных КТД добавляются мероприятия юбилейных дат текущего учебного года.

**Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство организованно в каждом классном коллективе. На начало учебного года классный руководитель, опираясь на анализ воспитательной работы за предыдущий год, на выделенные ключевые проблемы, ставит новую цель воспитательной работы с классным коллективом на год, формулирует задачи и определяет формы их достижения через план работы с классом. Основные направления классного руководителя:
**Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной – Предметные недели, Разноцветная неделя, Неделя открытий; трудовой – трудовые десанты «Прибери свою планету». «Чистый двор», практикумы по озеленению класса и оформлению цветочных клумб; , спортивно-оздоровительной – танцевальные физпаузы на уроках, акция «Шаги к здоровью», прогулки на свежем воздухе, «Кросс Нации»; духовно-нравственной – Классные встречи с родителями, педагогами, представителями социума, классный час-чаепитие «Праздник моей семьи», классный час-знакомство «Традиции в нашей семье»; творческой – участие в конкурсах, фестивалях, концертах; профориентационной направленности – участие в проектах «Урок цифры», «ПроекториЯ», «Билет в будущее». «Ярмарка профессий», «Молодые профессионалы»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Сквозная программа по курсу "Самосовершенствование личности" в рамках технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, классный час-капустник, классные встречи с интересными людьми, психологические практикумы «Разговор по душам»)

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и познавательные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1.Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом -психологом и учителем-логопедом

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3.Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, составление индивидуального маршрута развития.

4.Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

1.Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2.Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3.Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1.Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники обучающихся, страницы и беседы в Контакте;

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками (участие родителей в деятельности Управляющего совета школы, общешкольного и классных родительских советов, родительские собрания-встречи с администрацией школы, участие школьной службы медиации в решении проблемных вопросов)

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел;

6. Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ростиловская школа» реализуется с 1 по 9 класс в 5 направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. Курсы по направлениям распределены следующим образом:

**Духовно-нравственное** – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (факультатив «Истоки», пропедевтический курс «Мир твоих прав»)

**Общекультурное** - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ( «Хоровая студия «Домисолька», хоровая студия «Вдохновение»)

**Общеинтеллектуальное -**  курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»)

**Спортивно- оздоровительное -**  курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.(Спортивный час «Спортивные игры», Час здоровья «Подвижные игры»)

**Социальное** – курсы внеурочной деятельности, которые дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. (Познавательный клуб «Разговор о правильном питании», КТД «Классная компания», предпрофильный курс «Выбор профессии»)

Каждый год формы работы и содержание внеурочной деятельности изменяется в соответствии с запросами и пожеланиями обучающихся и их родителей.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5.Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.
 В МБОУ «Ростиловская школа» выделяется два направления самоуправления: Совет старшеклассников - форма организации школьного ученического самоуправления и Первичное отделение РДШ - форма территории самоуправления РДШ.
В состав ШУС входят из числа обучающихся 7-9 классов: руководитель ШУС, заместитель руководителя ШУС, секретарь заседаний ШУС и 4 члена ШУС. Выборы руководителя и членов ШУС проходят ежегодно в сентябре-октябре в Единый день выборов, согласно Положению о выборах.
 Штаб РДШ имеет своего куратора и председателя первичного отделения РДШ, лидеров по основным направлениям движения.
Лидеры ШУС и РДШ осуществляют свою деятельность по плану работы ученического самоуправления и плана воспитательных мероприятий в течение учебного года. По окончании учебного года на ученической конференции «Планировали-анализируем» лидеры ШУС И РДШ представляют отчет-презентацию о проделанной работе.

В каждом классе ежегодно выбираются старосты класса, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; отвечают за различные направления работы класса.

 **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

* 1. В начальной школе формат работы сводится к проведению цикла бесед «Калейдоскоп профессий», круглых столов с родителями своего класса «Сто вопросов взрослому», практикумов-игр «Я бы поваром (медиком, продавцом и т.д.) пошел, пусть меня научат».

2.В основном звене к данным формам работы добавляются различные опросы и диагностики для профориентационного определения детей. В 7-8 классах вводится курс «Выбор профессии», для обучающихся 8-9 классов организуются выездные мероприятия в учреждения среднего образования в г. Грязовец, Вологду (Дни открытых дверей, ярмарки профессий и другое). Обучающиеся 7-9 классов участвуют в активностях «Урок цифры», «ПроекториЯ», «Билет в будущее». «Ярмарка профессий», «Молодые профессионалы».

 **Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- активно работает Управляющий совет школы в решении вопросов воспитания детей (например, рассмотрение локальных актов школы);

- в каждом классе создан классный родительский комитет, который входит в состав общешкольного комитета;

- общешкольные родительские собрания проходят не менее 4 раз в год;

- традиционным является проведение для родителей дней открытых дверей;

- организация встреч в коллективном и индивидуальном формате со специалистами различных профилактических структур (Психолого-педагогическая служба МБОУ «Ростиловская школа». Профилактический совет МБОУ «Ростиловская школа», сотрудники ОГИБДД,ОДН и КДН, врачи – специалисты БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ» и другие). - общешкольные мероприятия, акции и социальные проекты, в которых родители принимают активное участие родители. Например, Акции «Подарок солдату», «Протяни руку четвероногому другу», «Бумажный бум», «Ветеран живет рядом», «Твори добро на всей Земле»; фестивали патриотической и военной песни на базе школы, мастер-классы от родителей и другие.

* 1. **Вариативные модули**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе того или иного общественного объединения. Правовой основой ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
В МБОУ «Ростиловская школа» создано первичное отделение РДШ, в рамках которого функционируют: ЮИД «Светофор», спортивный клуб «Здоровая нация», юнармейский отряд «Служу России», волонтёрские отряды «Доброе сердце» и «Юный волонтер, педагогический отряд «БЭМС», школьный пресс-центр «Новое поколение», театральная студия «Растишки», дружина «Юные друзья пожарных», краеведческий клуб «Росинки», школьное лесничество «Лесной патруль». С 2021-2022 учебного года начинает свою деятельность Отряд «Юные друзья полиции». ДОО работают согласно Уставу, Положению, плану работы объединения.

**Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

***Задачи модуля:***

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

***Познавательная деятельность***. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия – «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

***Внеурочная деятельность.*** Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

***Работа с родителями.*** Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

***Социально-культурная деятельность.*** На **школьном уровне** в календарные планы МБОУ «Ростиловская школа» включены общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: к Дню образования Вологодской области интерактивные экскурсии по городам Вологодской области и ежегодный хит-парад самых достопримечательных мест Вологодской области, школьная олимпиада по истоковедению; литературно-музыкальная гостиная «Посидим-поокаем», круглый стол с родителями (отцами) «Я бы в армию пошел, пусть меня научат»; общешкольное собрание – встреча друзей ««Семья, как много в этом слове…», музыкальные, школьный вернисаж «Край мой Вологодский», оформление фотовыставки «Я люблю Вологодчину».

На **региональном уровне** предусмотрено участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

- областной конкурс «Моя семья»,

- областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»;

- областная акция «Я – гражданин Российской Федерации»:

-заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;

- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);

 **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории (долгосрочный проект «Кедровая роща, живи!», оформление школьных клумб, закрепленных за каждым классом;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; (КТД «Новый год в каждый класс!», трудовой десант по озеленению учебных кабинетов, КТД «День рождения класса» и другие)

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) и соответствующих фотозон;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, бегущая строка, календарь-плакат памятных дат и другие ) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и. устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении**.**Работа по данному направлению актуальна для нашей школы, так как в контингенте обучающихся есть трудные дети и семьи группы риска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.   | 1.Организовать работу по предупреждению ипрофилактикеасоциального поведения обучающихся.2.Совершенствовать правовую культуру иправосознаниеобучающихся, прививать осознанное стремление кправомерному поведению.3.Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики. | **Организационные мероприятия**1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детях, совершивших преступления и правонарушения.2. Составление социального паспорта школы.3.. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребёнком и родителями).4. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.6. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учёта.7. Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.8. Осуществление связи с КДН и ЗП, ОДН МВД Грязовецкий, отделом опеки и попечительства, социальными службами. | 1.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.2.Создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.2.Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения.3.Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.4.Содействие осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.5.Вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, посещают кружки и спортивные секции, спортивный клуб «Здоровая нация». 6.Положительная мотивация участников образовательного процесса к овладению культурой здорового образа жизни, активных занятий спортом и физкультурой.7.Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. |
| 1.Организовать мероприятия по профилактике правонарушений,наркомании, токсикомании,алкоголизма, курения.2.Проводить эффективныемероприятия попредотвращению суицидального риска среди детей и подростков.3. Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.4.Изучать интересы, склонности и способностиобучающихся «группыриска», включекать их вовнеурочную деятельность и деятельность объединенийдополнительного образования.5.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»6.Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.7.Противодействовать экстремистским проявлениям в детской и подростковой среде.8.Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. | **Профилактические мероприятия с обучающимися**1. Проведение месячников по профилактике правонарушений и правовых знаний (организация встреч с инспекторами ОДН, ГИБДД)2. Профилактика алкоголизма, табакокурения. инаркомании. Проведении недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!» Классные часы «Мы за здоровый образ жизни», агитационные листовки «Скажем – НЕТ!», рисунки «Здоровым быть здОрово!», просмотр и обсуждение видеороликов «Уроки здоровья; тренинг «Саморегуляция».Участие во Всероссийской акция «День без табака». 3. Профилактика ПАВ, наркомании.Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство». Урок здоровья «Золотые правила долголетия» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.Участие в ежегодной Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!»4. Мероприятия по борьбе со СПИДом.Всемирный день борьбы со СПИДом. Всероссийская информационная акция «Должен знать». Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа.5. Мероприятия по суициду. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать "нет" в случае негативного давления сверстников). Раздача памяток «Умей сказать «Нет!» Просмотр тематических видео по становлению личности и положительными жизнеутверждающими установками.6.Профилактика самовольных уходов. Проведение тренингов, бесед, уроков общения, круглых столов.7.Проведение мероприятий по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.Уроки нравственности по половому воспитанию обучающихся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши» (7-9 классы)Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми на уроках ОБЖ.Размещение на сайтах образовательных организаций, группе ВКонтакте информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток "Телефон доверия".8. Групповые и индивидуальные занятия с психологом. Направление на консультацию к медицинскому психологу или к врачам-специалистам.9. Приглашение детей и родителей «группы риска» на Советы профилактики.10.Вовлечение несовершеннолетних в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, посещение кружков и спортивных секций, спортивного клуба «Здоровая нация». 11.Привлечение всех участников образовательного процесса к занятиям спортом и физкультурой. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».12.Летняя занятость несовершеннолетних: лагерь труда и отдыха, трудовая бригада, оздоровительный лагерь, проект «Счастливое и интересное лето».Работа с «трудными» подростками по профилактике преступности и правонарушений в летний период. Операция «Подросток». |
|  | 1.Осуществлять правовое воспитание и просвещение обучающихся и родителей.2.Организовывать консультации специалистов(социального педагога, педагога-психолога).для родителей.3.Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения детей. | **Работа с родителям**1.Выявление и посещение неблагополучных, социально опасных семей.2.Приглашение родителей и детей «группы риска» на Советы профилактики.3.Проведение разъяснительных бесед, консультаций для родителей.4.Обсуждение вопросов профилактики правонарушений на общешкольных родительских собраниях.5.Пропаганда здорового образа жизни с семьями «трудных детей». | 1.Отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей.2.Организация педагогического просвещения родителей.3.Высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. |
|  | 1.Обеспечить реализацию целостной модели психолого-педагогическойслужбы в образовательном учреждении | **Психолого-педагогическая служба**1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждому участнику образовательного процесса.2.Совершенствование психолого-педагогической службы учреждения через активное сотрудничество Службы школьной медиации, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, инспектора по охране прав детства и реализацию плана совместной работы.3. Организация работы ресурсной площадки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.4.Повышение квалификации педагогов, входящих в состав психолого-педагогической службы образовательного учреждения. | 1.Активно функционирует психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.2.Отрицательная тенденция постановки обучающихся на все виды учета.3.Создана эмоционально-комфортная среда для всех участников образовательного процесса. |
|  | 1.Осуществлять систематический контроль со стороны классных руководителей. 2.Оказать педагогам помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.  | **Работа с педагогическим коллективом**1.Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками.2.Практикум с учителями по теме: «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»3.Выступление с сообщениями на заседаниях, педсоветах и совещаниях.4.Выступление и обмен опытом на заседаниях районной площадки по профилактике правонарушений.5.Отчёты классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися из «группы риска». | 1.Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.  |

 **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая и социально-педагогическая. Занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 100%
В 2020-2021 учебном году дополнительное образование на бюджетной основе представлено следующими объединениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/Название | Руководитель | Класс | Нагрузка |
| 1 | Спортивный клуб «Здоровая нация» «Волейбол» | Молчанова Елена Валерьевна | 1-4 кл. | 1 ч |
| 2 | Спортивный клуб «Здоровая нация»«Шахматы, ГТО»  | Молчанова Елена Валерьевна | 1-9 кл. | 1 ч |
| 3 | Спортивный клуб «Здоровая нация» (вкл. Юнармейское движение «Служу России») | Мазин Юрий Владимирович | 5-9 кл. | 1 ч |
| 4 | Спортивный клуб «Здоровая нация» (вкл. Юнармейское движение «Служу России»)«Орлята» | Мазин Юрий Владимирович | 1-4 кл. | 1 ч |
| 5 | Дружина ЮИД «Светофор» | Блинова Татьяна Александровна | 5 кл. | 1 ч |
| 6 | Краеведческий клуб «Росинки» | Игнатюк Ираида Александровна | 5-9 кл. СП «Плосковская школа» | 1ч |
| 7 | Театральная студия «Теремок» | Маничева Евгения Вениаминовна | СП «Детский сад д.Ростилово» | 1ч |
| 8 |  «Волшебные ладошки» | Коранова КсенияЕвгеньевна | СП «Детский сад д. Ростилово» | 1ч |
| 9 | «Речецветик» | Смирнова Анастасия Константиновна | СП «Плосковская школа»Дошкольная группа | 1ч |
| 10 | Пожарная дружина | КондаковаАллаАлександровна | СП «Вараксинская школа» | 1ч |
| 11 | Юные натуралисты | УсоваТатьянаНиколаевна | СП «Вараксинская школа»Дошкольная группа | 1ч |
| 12 | «Хрустальный каблучок» | Котова Оксана Петровна | СП «Детский сад д. Ростилово» | 1ч. |

В рамках дополнительного образования на договорной основе функционируют следующие объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги | Кол-вочасов в неделю | Форма работы |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки детства» | Тимофеева Елена Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | групповая |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Соло» | Левашова Лидия Николаевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 4 ч | индивидуальная |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа «До – ми - солька»  | Колесова Елена Юрьевна | МБОУ «Ростиловская школа» + СП «Плосковская школа» | 3 ч | индивидуальная |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игры на фортепиано» | Колесова Елена Юрьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1 ч | индивидуальная |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» | Молчанова Елена Валерьевна | СП «Детский сад д.Ростилово» | 1 ч | групповая |

В рамках ПФДО функционируют следующие объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги | Кол-вочасов в неделю | Кол-во обучающихся |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Растишки» | Макунина Александра Андреевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 2 класс |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» | Блинова ТатьянаАлександровна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 3 класс |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» | Игнатюк Ольга Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 1 класс |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета» | Парфёнова Ольга Николаевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 7 класс |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Театр кукол» | Тимофеева Елена Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 4 класс |
| 6 | Дополнительная общеразвивающая программа «Сам себе режиссер» | КудлайВера Михайловна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5-9 класс (6 человек) |
| 7 | Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 6 класс |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» | Девятилова ЛарисаВасильевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 6 класс |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» | КондрашинаСветланаАнатольевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа» | 1ч | 5-6 класс |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула развития: Ты и Компьютер» | Сластникова Ольга Алексеевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа» | 1ч | Детский сад +1 класс |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Традиции и праздники Вологодчины» | Сластникова ОльгаАлексеевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа» | 1ч | 1-4 класс |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кулинарик» | КудлайВера Михайловна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5-9 класс ОВЗ |
| 14 | Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5 класс |
| 15 | Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5-9 класс |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За три месяца до школы» | КудлайВера Михайловна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | Детский сад |

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование на бюджетной основе представлено следующими объединениями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/Название | Руководитель | Место предоставления услуги (класс) | Нагрузка | Форма работы |
| 1 | Спортивный клуб «Здоровая нация»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»  | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа»1-5 кл. | 0,5 ч(1,3 нед.) | групповая |
| 2 | Спортивный клуб «Здоровая нация» (вкл. Юнармейское движение Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу России») | МазинЮрийВладимирович | МБОУ «Ростиловская школа»5-9 кл. | 2 ч | групповая |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дружины ЮИД «Светофор» | Блинова Татьяна Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»5 кл. | 1 ч | групповая |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческого клуба «Росинки» | Игнатюк Ираида Александровна | СП «Плосковская школа»5-9 кл. | 1ч | групповая |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Теремок» | Маничева Евгения Вениаминовна | СП «Детский сад д. Ростилово»Дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» | Смирнова Анастасия Константиновна | СП «Плосковская школа»дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных» | КондаковаАллаАлександровна | СП «Вараксинская школа»1-4 кл. | 1ч | групповая |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи» | УсоваТатьянаНиколаевна | СП «Вараксинская школа»Дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хрустальный каблучок» | Котова Оксана Петровна | СП «Детский сад д. Ростилово»Дошкольная группа | 1ч. | групповая |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин» | КорневаЮлияАлександровна | СП «Детский сад д. Ростилово»дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесознайки» | Игнатюк Ольга Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа»2 кл. | 1ч | групповая |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отряда «Юный полицейский» | Блинова Татьяна Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»4 кл.  | 1ч | групповая |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лесничества«Лесной патруль» | Колесова Елена Юрьевна | МБОУ «Ростиловская школа»7 кл. | 1ч | групповая |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» | КондаковаАллаАлександровна | СП «Вараксинская школа»1-4 кл.  | 1 ч | групповая |

В рамках дополнительного образования на договорной основе функционируют следующие объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги (класс) | Кол-вочасов в неделю | Форма работы |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства» | Блинова Татьяна Александровна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | групповая |
| 2 |  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи дошкольников «Веселый язычок» | Владимирова АнастасияВасильевна | МБОУ «Ростиловская школа»СП «Детский сад д. Ростилово» | 6 ч | индивидуальная |

В рамках ПФДО функционируют следующие объединения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги | Кол-вочасов в неделю | Форма работы |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растишки»  | Макунина Александра Андреевна | МБОУ «Ростиловская школа»3 кл. | 1ч | групповая |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»  | Блинова ТатьянаАлександровна | МБОУ «Ростиловская школа»4 кл. | 1ч | групповая |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Scratch. Учимся программировать»  | Игнатюк Ольга Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа»2 кл. | 2ч | групповая |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»  | МолчановаЕлена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа»5 кл. | 1ч | групповая |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм»  | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа»7 кл. | 1ч | групповая |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок»  | КондрашинаСветланаАнатольевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа»1-4 кл. | 1ч | групповая |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула развития: Scratch - программирование»  | Сластникова Ольга Алексеевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа»1-4 кл. | 1ч | групповая |
| 8 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные краски»  | БушковскаяНаталья Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа»7-9 кл. ОВЗ | 1ч | групповая |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный домик» | Тимофеева Елена Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа»1 кл. | 1 ч | групповая |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное рисование»  | КоролёваСветлана Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа»5-9 кл. | 1 ч | групповая |
| 11 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука»  | Владимирова АнастасияВасильевна | МБОУ «Ростиловская школа»1-6 кл. ОВЗ | 1 ч | групповая |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» | Хомутова Елена Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»6 кл. | 1ч | групповая |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребята – туристята» | Дураева АннаАндреевна | СП «Детский сад д. Ростилово»дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 14 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нетрадиционные техники рисования» | Макаренкова АнастасияВадимовна | МБОУ «Ростиловская школа»3-4 кл. ОВЗ | 1ч | групповая |

**Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организация физкультурно- оздоровительной работы** | - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, спортивных кружках;- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба«Здоровая нация»;- Дни здоровья «Движение-жизнь»;- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;-Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;- Регулярные рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; «Мусор в мусорные урны!»- Участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»- Участие в ГТО |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы** | - Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;- Подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивные перемены в основной школе- Уроки физкультуры в количестве 3часов в неделю в 1-9 классах |
| **Организация правильного (здорового)****питания** | - Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания- Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;- Контроль за качеством питания и питьевым режимом;- Проведение родительскихсобраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ** | - Тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;- Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;- Проведение дней здоровья;- Контроль за условиями проживания и воспитания обучающихся в семьях «группы риска» |
| **Просветительская работа с родителями****(законными представителями** | 1. Проведение родительских собраний и лекториев:- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;* «Личная гигиена школьника»;
* «Формирование правильной осанки у детей»;
* «Организация правильного питания ребенка в семье»;
* «Семейная профилактика проявления
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | негативных привычек»;-«Адаптация школьников»;* «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;

2.Индивидуальные консультации по вопросам здоровья и здорового образа жизни3.Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных акций. |

**Модуль «Наставничество»**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов в МБОУ «Ростиловская школа» реализуются следующие формы наставничества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы наставничества** | **Цель** | **Варианты моделей внутри формы** |
| Учитель-ученик | Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. | Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: «учитель – неуспевающий ученик»,«учитель – пассивный ученик», «учитель – одаренный ученик», «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», |
| Учитель-учитель | Закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. | Вариации ролевых моделей внутри формы "учитель - учитель" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника."опытный педагог - молодой специалист""лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы""педагог-новатор - консервативный педагог""опытный предметник - неопытный предметник" |
| Ученик-ученик | Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям | «Успевающий-неуспевающий» «Лидер-пассивный»«Равный-равному» |

В 2021-2022 учебном году апробируют форму наставничества «учитель-ученик» участвуют классные руководители, форму наставничества «учитель-учитель» в варианте «опытный педагог-молодой специалист» - куратор методической работы Девятилова Л.В. и учитель английского языка Макаренкова А.В., учитель начальных классов, заместитель директора по ВР Игнатюк О.В. и педагог-психолог Пеклецова А.В.; форму наставничества «ученик-ученик» - лидеры школьного лесничества «Лесной патруль» и будущие участники движения «Школьное лесничество» - обучающиеся 2 А класса, лидеры педотряда «БЭМС» и обучающиеся 1 А класса.

**Модуль «Музейное дело. Школьный музей»**

Музей – хранилище ума и красоты предшествующих поколений, людей, в котором, человек черпает силы для сегодняшних жизненных свершений.

Деятельность школьных музеев предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.
История страны, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, сострадания и соучастия – вот что воспитывает настоящего патриота и гражданина. Чтобы подросток мог проникнуться такими чувствами, порой недостаточно только прочесть или услышать нужную информацию, тут требуется «прикоснуться к эпохе», «потрогать» ее руками.

**Задачи модуля:**

 1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу.

На базе МБОУ «Ростиловская школа» функционирует два краеведческих музея и этнографический музей «Северная изба», которые организуют деятельность согласно календарному плану воспитательной работы, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росинки», курсу внеурочной деятельности «Школьная летопись».

**4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Ростиловская школа» на данном этапе позволяет выделит следующие положительные и отрицательные моменты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"+"** | **"-"** | **Возможное решение проблемы** |
| Ключевые общешкольные дела позволяют сохранить традиции, устоявшиеся в школе много лет, способствуют сплочению школьного коллектива. | Регламентированный режим подвоза обучающихся не всегда позволяет реализовать задуманные планы. | Продумать реализацию ключевых общешкольных дел через курсы внеурочной деятельности и систему дополнительного образования, активно использовать возможности дистанционного формата проведения мероприятий. |
| Опытный состав классных руководителей качественно выполняет свои функции (работа с коллективом, с родителями, ведение документации и т.д.) | На недостаточном уровне методическая работа классного руководителя. | Прохождение общеобразовательных курсов для классных руководителей. Активное участие в вебинарах по классному руководству. Возобновление работы ШМО классных руководителей |
| Курсы внеурочной деятельности достаточно разнообразны, соответствуют требованиям ФГОС, имеют воспитательный потенциал. | Не доработана система аналитического анализа реализации курсов внеурочной деятельности  | Продумать общешкольную презентацию внеурочной деятельности, на которой будут представлены групповые или индивидуальные проекты участников внеурочной деятельности |
| Дополнительное образование реализует все направления и охватывает 100% обучающихся школы. | Недостаточно развито естественнонаучное и техническое направление ДО из-за материально-технической базы и недостаточной подготовки специалистов. | Приобретение оборудования для объединения «Робототехника».Развивать сетевое взаимодействие с другими ОУ по естественно-научному и техническому направлениям.Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по данным направлениям.Привлекать представителей социума к реализации данных направлений дополнительного образования. |
| Ученическое самоуправление функционирует на должном уровне в соответствии с возрастом обучающихся-лидеров.  | Чаще всего один и тот же актив принимает участие во всех направлениях работы, что является большой нагрузкой для школьных лидеров | Реализация программы «Формула успеха» для обучения и привлечения детей к работе в ШУС и РДШ. Поиск активистов через ситуативные поручения. Разработка системы поощрения и мотивации к активным действиям обучающихся. |
| Профориентационная работа охватывает 100% обучающихся школы. Разнообразные формы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям. | Организовано знакомство с учреждениями среднего профессионального образования только города Вологды и города Грязовца | Создание презентационного материала или виртуальных экскурсий учреждений других регионов. ( по запросу детей). |
| Предметно-эстетическая среда соответствует всем требованиям современной школы. Регулярно обновляется и пополняется. | Не все школьные зоны оформлены в соответствии с их назначением. | Реализация конкурсных проектов оформления школьных зон, привлечение спонсорской помощи. |
| В профилактической деятельности задействованы все специалисты ОУ: классные руководители, администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и представители социальных служб. | Недостаточное внимание к проблемам безнадзорности и правонарушений со стороны родителей. Не соблюдение обучающимися комендантского часа. Не всегда дети проявляют интерес к организации полезного досуга. | Продолжать работу с родителями по предупреждению правонарушений среди обучающихся.Создать мобильные группы волонтеров-взрослых для контроля соблюдения детьми комендантского часа. Мониторить содержание детского досуга в каникулярное время и в выходные дни. Привлекать родителей к активному совместному досугу во внеурочное время.  |
|  |  |  |