

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.  
 В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Ростиловская школа» находится на территории МО «Ростиловское» Грязовецкого муниципального района. На территории Муниципального образования расположено два крупных предприятия: Грязовецкое ЛПУ МГ, СА «колхоз им. Калинина». Территориально школа расположена в 10 км от города Грязовец и в пределах 5- 40 км от 13 населенных пунктов, из которых осуществляется подвоз обучающихся в образовательное учреждение. Поэтому, образовательный процесс тесно связан с организацией подвоза детей.

Статус школы — общеобразовательная организация. В школе реализуются ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обучение происходит в одну смену. Наполняемость классов в среднем составляет 13 человек. В школе имеются коррекционные классы. Всего в школе обучается 165 человек (включая структурные подразделения).

Школа имеет спортивный зал, актовый зал, школьный музей.

Важное внимание уделяется внеурочной занятости детей, поэтому в школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, где каждый ребенок может выбрать занятие по душе и активно развивать свои способности.

Дети, обучающиеся в нашей школе, по социальному статусу из различных семей: полных. многодетных, неполных, неблагополучных, безработных, часто неустроенных в быту. В связи небольшой удаленностью нашей образовательной организации от районного центра, в школу ежегодно переходят дети из образовательных организаций г. Грязовца, как правило – это дети асоциального поведения, не сумевшие адаптироваться к условиям городской школы, многочисленным классам, с большой запущенностью учебного материала. Такие ученики часто пропускают занятия, имеют большие пробелы в знаниях, а родители редко посещают школу и родительские собрания. Поэтому, особое внимание уделяется работе с семьями, с родителями, с трудными детьми. Активную работу ведёт Совет профилактики, Служба медиации, психолого-педагогическая служба. В школе есть педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог.

Школа имеет свою историю и традиции, которые определяют основные направления деятельности образовательного учреждения, цели и задачи реализации Программы воспитания.

**Цель и задачи**

**Цель воспитания:**

Создание образовательного пространства, способствующего развитию и воспитанию человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, признающего национальные и общечеловеческие ценности, самостоятельного, ответственного, инициативного, готового к самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- Вовлекать всех участников образовательного процесса в реализацию ключевых общешкольных дел;

- Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничества классного руководителя, обучающихся и их родителей;  
- Развивать самостоятельность и инициативу школьников, стремление к продуктивному времяпрепровождению через занятость в объединениях внеурочной деятельности;  
- Развивать творческие способности, выявлять и поддерживать нестандартность, индивидуальность каждого ребенка путём вовлечения в систему дополнительного образования;  
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках продуктивных и нестандартных форм занятий с обучающимися;  
- Активизировать участие семей обучающихся в образовательном процессе, привлекать родительскую общественность к участию в соуправлении школой;  
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через участие в ученическом самоуправлении, в деятельности творческих и детских общественных объединений различной направленности;  
- Способствовать вовлечению обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, личностного самоопределения, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;  
- Использовать воспитательные возможности предметно-эстетической среды школы в образовательном; процессе.;  
- Обеспечить систематическую работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних с соблюдением прав и законных интересов обучающихся.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности: инвариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативные модули («ДОО», «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России», «Дополнительное образование». «Организация предметно-эстетической среды»,  
 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», «Наставничество», «Музейное дело. Школьный музей»).

1. **Инвариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. Традиционными коллективными общешкольными делами в нашей школе являются мероприятия, связанные с ключевыми датами, такие, как «День знаний», «День самоуправления», «Единый день выборов», «Осенний фейерверк», «День матери», «Новогодний БУМ», «Вечер встречи школьных друзей», мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Памятный флешмоб «Вами гордится Россия, вам рукоплещет весь мир!», «День семьи», «Неделя здоровья и спорта», «Разноцветная неделя», «Весенняя неделя добра», КТД « Вечное эхо войны» , Праздник последнего звонка «Таких, как мы, уже не будет!», Итоговая общешкольная конференция «Планировали-анализируем» , Солнечный флешмоб «Дадим шар земной детям». Акция «У великой России великие люди!»

Ежегодно к списку общешкольных КТД добавляются мероприятия юбилейных дат текущего учебного года.

**Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство организованно в каждом классном коллективе. На начало учебного года классный руководитель, опираясь на анализ воспитательной работы за предыдущий год, на выделенные ключевые проблемы, ставит новую цель воспитательной работы с классным коллективом на год, формулирует задачи и определяет формы их достижения через план работы с классом. Основные направления классного руководителя:  
**Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной – Предметные недели, Разноцветная неделя, Неделя открытий; трудовой – трудовые десанты «Прибери свою планету». «Чистый двор», практикумы по озеленению класса и оформлению цветочных клумб; , спортивно-оздоровительной – танцевальные физпаузы на уроках, акция «Шаги к здоровью», прогулки на свежем воздухе, «Кросс Нации»; духовно-нравственной – Классные встречи с родителями, педагогами, представителями социума, классный час-чаепитие «Праздник моей семьи», классный час-знакомство «Традиции в нашей семье»; творческой – участие в конкурсах, фестивалях, концертах; профориентационной направленности – участие в проектах «Урок цифры», «ПроекториЯ», «Билет в будущее». «Ярмарка профессий», «Молодые профессионалы»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Сквозная программа по курсу "Самосовершенствование личности" в рамках технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, классный час-капустник, классные встречи с интересными людьми, психологические практикумы «Разговор по душам»)

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и познавательные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1.Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом -психологом и учителем-логопедом

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3.Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, составление индивидуального маршрута развития.

4.Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

1.Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2.Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3.Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1.Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники обучающихся, страницы и беседы в Контакте;

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками (участие родителей в деятельности Управляющего совета школы, общешкольного и классных родительских советов, родительские собрания-встречи с администрацией школы, участие школьной службы медиации в решении проблемных вопросов)

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел;

6. Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ростиловская школа» реализуется с 1 по 9 класс в 5 направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. Курсы по направлениям распределены следующим образом:

**Духовно-нравственное** – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (факультатив «Истоки», пропедевтический курс «Мир твоих прав»)

**Общекультурное** - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ( «Хоровая студия «Домисолька», хоровая студия «Вдохновение»)

**Общеинтеллектуальное -**  курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»)

**Спортивно- оздоровительное -**  курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.(Спортивный час «Спортивные игры», Час здоровья «Подвижные игры»)

**Социальное** – курсы внеурочной деятельности, которые дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. (Познавательный клуб «Разговор о правильном питании», КТД «Классная компания», предпрофильный курс «Выбор профессии»)

Каждый год формы работы и содержание внеурочной деятельности изменяется в соответствии с запросами и пожеланиями обучающихся и их родителей.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5.Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.  
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.  
 В МБОУ «Ростиловская школа» выделяется два направления самоуправления: Совет старшеклассников - форма организации школьного ученического самоуправления и Первичное отделение РДШ - форма территории самоуправления РДШ.  
В состав ШУС входят из числа обучающихся 7-9 классов: руководитель ШУС, заместитель руководителя ШУС, секретарь заседаний ШУС и 4 члена ШУС. Выборы руководителя и членов ШУС проходят ежегодно в сентябре-октябре в Единый день выборов, согласно Положению о выборах.   
 Штаб РДШ имеет своего куратора и председателя первичного отделения РДШ, лидеров по основным направлениям движения.   
Лидеры ШУС и РДШ осуществляют свою деятельность по плану работы ученического самоуправления и плана воспитательных мероприятий в течение учебного года. По окончании учебного года на ученической конференции «Планировали-анализируем» лидеры ШУС И РДШ представляют отчет-презентацию о проделанной работе.

В каждом классе ежегодно выбираются старосты класса, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; отвечают за различные направления работы класса.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

* 1. В начальной школе формат работы сводится к проведению цикла бесед «Калейдоскоп профессий», круглых столов с родителями своего класса «Сто вопросов взрослому», практикумов-игр «Я бы поваром (медиком, продавцом и т.д.) пошел, пусть меня научат».

2.В основном звене к данным формам работы добавляются различные опросы и диагностики для профориентационного определения детей. В 7-8 классах вводится курс «Выбор профессии», для обучающихся 8-9 классов организуются выездные мероприятия в учреждения среднего образования в г. Грязовец, Вологду (Дни открытых дверей, ярмарки профессий и другое). Обучающиеся 7-9 классов участвуют в активностях «Урок цифры», «ПроекториЯ», «Билет в будущее». «Ярмарка профессий», «Молодые профессионалы».

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- активно работает Управляющий совет школы в решении вопросов воспитания детей (например, рассмотрение локальных актов школы);

- в каждом классе создан классный родительский комитет, который входит в состав общешкольного комитета;

- общешкольные родительские собрания проходят не менее 4 раз в год;

- традиционным является проведение для родителей дней открытых дверей;

- организация встреч в коллективном и индивидуальном формате со специалистами различных профилактических структур (Психолого-педагогическая служба МБОУ «Ростиловская школа». Профилактический совет МБОУ «Ростиловская школа», сотрудники ОГИБДД,ОДН и КДН, врачи – специалисты БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ» и другие). - общешкольные мероприятия, акции и социальные проекты, в которых родители принимают активное участие родители. Например, Акции «Подарок солдату», «Протяни руку четвероногому другу», «Бумажный бум», «Ветеран живет рядом», «Твори добро на всей Земле»; фестивали патриотической и военной песни на базе школы, мастер-классы от родителей и другие.

* 1. **Вариативные модули**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе того или иного общественного объединения. Правовой основой ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).   
В МБОУ «Ростиловская школа» создано первичное отделение РДШ, в рамках которого функционируют: ЮИД «Светофор», спортивный клуб «Здоровая нация», юнармейский отряд «Служу России», волонтёрские отряды «Доброе сердце» и «Юный волонтер, педагогический отряд «БЭМС», школьный пресс-центр «Новое поколение», театральная студия «Растишки», дружина «Юные друзья пожарных», краеведческий клуб «Росинки», школьное лесничество «Лесной патруль». С 2021-2022 учебного года начинает свою деятельность Отряд «Юные друзья полиции». ДОО работают согласно Уставу, Положению, плану работы объединения.

**Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

***Задачи модуля:***

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

***Познавательная деятельность***. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия – «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

***Внеурочная деятельность.*** Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

***Работа с родителями.*** Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

***Социально-культурная деятельность.*** На **школьном уровне** в календарные планы МБОУ «Ростиловская школа» включены общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: к Дню образования Вологодской области интерактивные экскурсии по городам Вологодской области и ежегодный хит-парад самых достопримечательных мест Вологодской области, школьная олимпиада по истоковедению; литературно-музыкальная гостиная «Посидим-поокаем», круглый стол с родителями (отцами) «Я бы в армию пошел, пусть меня научат»; общешкольное собрание – встреча друзей ««Семья, как много в этом слове…», музыкальные, школьный вернисаж «Край мой Вологодский», оформление фотовыставки «Я люблю Вологодчину».

На **региональном уровне** предусмотрено участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

- областной конкурс «Моя семья»,

- областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»;

- областная акция «Я – гражданин Российской Федерации»:

-заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;

- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории (долгосрочный проект «Кедровая роща, живи!», оформление школьных клумб, закрепленных за каждым классом;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; (КТД «Новый год в каждый класс!», трудовой десант по озеленению учебных кабинетов, КТД «День рождения класса» и другие)

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) и соответствующих фотозон;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, бегущая строка, календарь-плакат памятных дат и другие ) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и. устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении**.**Работа по данному направлению актуальна для нашей школы, так как в контингенте обучающихся есть трудные дети и семьи группы риска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие. | 1.Организовать работу по предупреждению и  профилактике  асоциального поведения обучающихся.  2.Совершенствовать правовую культуру и  правосознание  обучающихся, прививать осознанное стремление к  правомерному поведению.  3.Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики. | **Организационные мероприятия**  1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детях, совершивших преступления и правонарушения.  2. Составление социального паспорта школы.  3.. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребёнком и родителями).  4. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).  5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.  6. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учёта.  7. Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.  8. Осуществление связи с КДН и ЗП, ОДН МВД Грязовецкий, отделом опеки и попечительства, социальными службами. | 1.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.  2.Создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.  2.Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения.  3.Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.  4.Содействие осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.  5.Вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, посещают кружки и спортивные секции, спортивный клуб «Здоровая нация».  6.Положительная мотивация участников образовательного процесса к овладению культурой здорового образа жизни, активных занятий спортом и физкультурой.  7.Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. |
| 1.Организовать мероприятия по профилактике правонарушений,  наркомании, токсикомании,  алкоголизма, курения.  2.Проводить эффективные  мероприятия по  предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.  3. Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.  4.Изучать интересы, склонности и способности  обучающихся «группы  риска», включекать их во  внеурочную деятельность и деятельность объединений  дополнительного образования.  5.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»  6.Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.  7.Противодействовать экстремистским проявлениям в детской и подростковой среде.  8.Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. | **Профилактические мероприятия с обучающимися**  1. Проведение месячников по профилактике правонарушений и правовых знаний (организация встреч с инспекторами ОДН, ГИБДД)  2. Профилактика алкоголизма, табакокурения. инаркомании.  Проведении недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!» Классные часы «Мы за здоровый образ жизни», агитационные листовки «Скажем – НЕТ!», рисунки «Здоровым быть здОрово!», просмотр и обсуждение видеороликов «Уроки здоровья; тренинг «Саморегуляция».  Участие во Всероссийской акция «День без табака».  3. Профилактика ПАВ, наркомании.  Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство». Урок здоровья «Золотые правила долголетия» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.  Участие в ежегодной Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!»  4. Мероприятия по борьбе со СПИДом.  Всемирный день борьбы со СПИДом. Всероссийская информационная акция «Должен знать».  Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа.  5. Мероприятия по суициду.  Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать "нет" в случае негативного давления сверстников). Раздача памяток «Умей сказать «Нет!» Просмотр тематических видео по становлению личности и положительными жизнеутверждающими установками.  6.Профилактика самовольных уходов. Проведение тренингов, бесед, уроков общения, круглых столов.  7.Проведение мероприятий по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.  Уроки нравственности по половому воспитанию обучающихся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши» (7-9 классы)  Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми на уроках ОБЖ.  Размещение на сайтах образовательных организаций, группе ВКонтакте информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток "Телефон доверия".  8. Групповые и индивидуальные занятия с психологом. Направление на консультацию к медицинскому психологу или к врачам-специалистам.  9. Приглашение детей и родителей «группы риска» на Советы профилактики.  10.Вовлечение несовершеннолетних в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, посещение кружков и спортивных секций, спортивного клуба «Здоровая нация».  11.Привлечение всех участников образовательного процесса к занятиям спортом и физкультурой. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».  12.Летняя занятость несовершеннолетних: лагерь труда и отдыха, трудовая бригада, оздоровительный лагерь, проект «Счастливое и интересное лето».  Работа с «трудными» подростками по профилактике преступности и правонарушений в летний период. Операция «Подросток». |
|  | 1.Осуществлять правовое воспитание и просвещение обучающихся и родителей.  2.Организовывать консультации специалистов  (социального педагога, педагога-психолога).  для родителей.  3.Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения детей. | **Работа с родителям**  1.Выявление и посещение неблагополучных, социально опасных семей.  2.Приглашение родителей и детей «группы риска» на Советы профилактики.  3.Проведение разъяснительных бесед, консультаций для родителей.  4.Обсуждение вопросов профилактики правонарушений на общешкольных родительских собраниях.  5.Пропаганда здорового образа жизни с семьями «трудных детей». | 1.Отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей.  2.Организация педагогического просвещения родителей.  3.Высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. |
|  | 1.Обеспечить реализацию целостной модели психолого-педагогической  службы в образовательном учреждении | **Психолого-педагогическая служба**  1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждому участнику образовательного процесса.  2.Совершенствование психолого-педагогической службы учреждения через активное сотрудничество Службы школьной медиации, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, инспектора по охране прав детства и реализацию плана совместной работы.  3. Организация работы ресурсной площадки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.  4.Повышение квалификации педагогов, входящих в состав психолого-педагогической службы образовательного учреждения. | 1.Активно функционирует психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.  2.Отрицательная тенденция постановки обучающихся на все виды учета.  3.Создана эмоционально-комфортная среда для всех участников образовательного процесса. |
|  | 1.Осуществлять систематический контроль со стороны классных руководителей.  2.Оказать педагогам помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям. | **Работа с педагогическим коллективом**  1.Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками.  2.Практикум с учителями по теме: «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»  3.Выступление с сообщениями на заседаниях, педсоветах и совещаниях.  4.Выступление и обмен опытом на заседаниях районной площадки по профилактике правонарушений.  5.Отчёты классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися из «группы риска». | 1.Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. |

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая и социально-педагогическая. Занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 100%  
В 2020-2021 учебном году дополнительное образование на бюджетной основе представлено следующими объединениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/Название | Руководитель | Класс | Нагрузка |
| 1 | Спортивный клуб  «Здоровая нация» «Волейбол» | Молчанова Елена Валерьевна | 1-4 кл. | 1 ч |
| 2 | Спортивный клуб  «Здоровая нация»  «Шахматы, ГТО» | Молчанова Елена Валерьевна | 1-9 кл. | 1 ч |
| 3 | Спортивный клуб  «Здоровая нация» (вкл. Юнармейское движение «Служу России») | Мазин Юрий Владимирович | 5-9 кл. | 1 ч |
| 4 | Спортивный клуб  «Здоровая нация» (вкл. Юнармейское движение «Служу России»)  «Орлята» | Мазин Юрий Владимирович | 1-4 кл. | 1 ч |
| 5 | Дружина ЮИД  «Светофор» | Блинова Татьяна Александровна | 5 кл. | 1 ч |
| 6 | Краеведческий клуб «Росинки» | Игнатюк Ираида Александровна | 5-9 кл. СП «Плосковская школа» | 1ч |
| 7 | Театральная студия «Теремок» | Маничева Евгения Вениаминовна | СП «Детский сад д.Ростилово» | 1ч |
| 8 | «Волшебные ладошки» | Коранова  Ксения  Евгеньевна | СП «Детский сад д. Ростилово» | 1ч |
| 9 | «Речецветик» | Смирнова  Анастасия  Константиновна | СП «Плосковская школа»  Дошкольная группа | 1ч |
| 10 | Пожарная дружина | Кондакова  Алла  Александровна | СП «Вараксинская школа» | 1ч |
| 11 | Юные натуралисты | Усова  Татьяна  Николаевна | СП «Вараксинская школа»  Дошкольная группа | 1ч |
| 12 | «Хрустальный каблучок» | Котова Оксана Петровна | СП «Детский сад д. Ростилово» | 1ч. |

В рамках дополнительного образования на договорной основе функционируют следующие объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги | Кол-во  часов в неделю | Форма работы |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки детства» | Тимофеева Елена Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | групповая |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Соло» | Левашова Лидия Николаевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 4 ч | индивидуальная |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа  «До – ми - солька» | Колесова Елена Юрьевна | МБОУ «Ростиловская школа» + СП «Плосковская школа» | 3 ч | индивидуальная |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа  «Обучение игры на фортепиано» | Колесова Елена Юрьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1 ч | индивидуальная |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа  «ОФП» | Молчанова Елена Валерьевна | СП  «Детский сад д.Ростилово» | 1 ч | групповая |

В рамках ПФДО функционируют следующие объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги | Кол-во  часов в неделю | Кол-во обучающихся |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Растишки» | Макунина Александра Андреевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 2 класс |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» | Блинова  Татьяна  Александровна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 3 класс |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» | Игнатюк Ольга Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 1 класс |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета» | Парфёнова Ольга Николаевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 7 класс |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Театр кукол» | Тимофеева Елена Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 4 класс |
| 6 | Дополнительная общеразвивающая программа «Сам себе режиссер» | Кудлай  Вера Михайловна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5-9 класс  (6 человек) |
| 7 | Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 6 класс |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» | Девятилова  Лариса  Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 6 класс |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» | Кондрашина  Светлана  Анатольевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа» | 1ч | 5-6 класс |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула развития: Ты и Компьютер» | Сластникова  Ольга Алексеевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа» | 1ч | Детский сад +  1 класс |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Традиции и праздники Вологодчины» | Сластникова  Ольга  Алексеевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа» | 1ч | 1-4 класс |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кулинарик» | Кудлай  Вера  Михайловна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5-9 класс ОВЗ |
| 14 | Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5 класс |
| 15 | Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | 5-9 класс |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За три месяца до школы» | Кудлай  Вера  Михайловна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | Детский сад |

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование на бюджетной основе представлено следующими объединениями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/Название | Руководитель | Место предоставления услуги (класс) | Нагрузка | Форма работы |
| 1 | Спортивный клуб  «Здоровая нация»  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа»  1-5 кл. | 0,5 ч  (1,3 нед.) | групповая |
| 2 | Спортивный клуб  «Здоровая нация» (вкл. Юнармейское движение Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу России») | Мазин  Юрий  Владимирович | МБОУ «Ростиловская школа»  5-9 кл. | 2 ч | групповая |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дружины ЮИД  «Светофор» | Блинова Татьяна Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»  5 кл. | 1 ч | групповая |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческого клуба «Росинки» | Игнатюк Ираида Александровна | СП «Плосковская школа»  5-9 кл. | 1ч | групповая |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Теремок» | Маничева Евгения Вениаминовна | СП «Детский сад д. Ростилово»  Дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» | Смирнова  Анастасия  Константиновна | СП «Плосковская школа»  дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Юные друзья пожарных» | Кондакова  Алла  Александровна | СП «Вараксинская школа»  1-4 кл. | 1ч | групповая |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи» | Усова  Татьяна  Николаевна | СП «Вараксинская школа»  Дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Хрустальный каблучок» | Котова  Оксана Петровна | СП «Детский сад д. Ростилово»  Дошкольная группа | 1ч. | групповая |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин» | Корнева  Юлия  Александровна | СП «Детский сад д. Ростилово»  дошкольная группа | 1ч | групповая |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесознайки» | Игнатюк  Ольга Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа»  2 кл. | 1ч | групповая |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отряда «Юный полицейский» | Блинова  Татьяна Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»  4 кл. | 1ч | групповая |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лесничества  «Лесной патруль» | Колесова  Елена  Юрьевна | МБОУ «Ростиловская школа»  7 кл. | 1ч | групповая |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» | Кондакова  Алла  Александровна | СП «Вараксинская школа»  1-4 кл. | 1 ч | групповая |

В рамках дополнительного образования на договорной основе функционируют следующие объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги (класс) | Кол-во  часов в неделю | Форма работы |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства» | Блинова Татьяна Александровна | МБОУ «Ростиловская школа» | 1ч | групповая |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи дошкольников «Веселый язычок» | Владимирова  Анастасия  Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа»  СП «Детский сад д. Ростилово» | 6 ч | индивидуальная |

В рамках ПФДО функционируют следующие объединения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуг | Ф.И.О. руководителя | Место предоставления услуги | Кол-во  часов в неделю | Форма работы | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растишки» | Макунина Александра Андреевна | МБОУ «Ростиловская школа»  3 кл. | 1ч | групповая | | |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» | Блинова  Татьяна  Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»  4 кл. | 1ч | групповая | | |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Scratch. Учимся программировать» | Игнатюк Ольга Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа»  2 кл. | 2ч | | групповая | |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» | Молчанова  Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа»  5 кл. | 1ч | | групповая | |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм» | Молчанова Елена Валерьевна | МБОУ «Ростиловская школа»  7 кл. | 1ч | | групповая | |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок» | Кондрашина  Светлана  Анатольевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа»  1-4 кл. | 1ч | | групповая | |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула развития: Scratch - программирование» | Сластникова  Ольга Алексеевна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа»  1-4 кл. | 1ч | | групповая | |
| 8 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные краски» | Бушковская  Наталья Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа»  7-9 кл. ОВЗ | 1ч | | групповая | |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный домик» | Тимофеева  Елена  Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа»  1 кл. | 1 ч | | групповая | |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное рисование» | Королёва  Светлана  Владимировна | МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа»  5-9 кл. | 1 ч | | групповая | |
| 11 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» | Владимирова  Анастасия  Васильевна | МБОУ «Ростиловская школа»  1-6 кл. ОВЗ | 1 ч | | групповая | |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» | Хомутова  Елена  Александровна | МБОУ «Ростиловская школа»  6 кл. | 1ч | | групповая | |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребята – туристята» | Дураева  Анна  Андреевна | СП «Детский сад д. Ростилово»  дошкольная группа | 1ч | | групповая | |
| 14 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нетрадиционные техники рисования» | Макаренкова  Анастасия  Вадимовна | МБОУ «Ростиловская школа»  3-4 кл. ОВЗ | 1ч | | | групповая |

**Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организация физкультурно- оздоровительной работы** | - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, спортивных кружках;  - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;  - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба  «Здоровая нация»;  - Дни здоровья «Движение-жизнь»;  - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;  -Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;  - Регулярные рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; «Мусор в мусорные урны!»  - Участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - Участие в ГТО |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы** | - Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;  - Подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивные перемены в основной школе  - Уроки физкультуры в количестве 3  часов в неделю в 1-9 классах |
| **Организация правильного (здорового)**  **питания** | - Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания  - Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;  - Контроль за качеством питания и питьевым режимом;  - Проведение родительских  собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ** | - Тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  - Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;  - Проведение дней здоровья;  - Контроль за условиями проживания и воспитания обучающихся в семьях «группы риска» |
| **Просветительская работа с родителями**  **(законными представителями** | 1. Проведение родительских собраний и лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;   * «Личная гигиена школьника»; * «Формирование правильной осанки у детей»; * «Организация правильного питания ребенка в семье»; * «Семейная профилактика проявления |

|  |  |
| --- | --- |
|  | негативных привычек»;  -«Адаптация школьников»;   * «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;   2.Индивидуальные консультации по вопросам здоровья и здорового образа жизни  3.Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных акций. |

**Модуль «Наставничество»**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов в МБОУ «Ростиловская школа» реализуются следующие формы наставничества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы наставничества** | **Цель** | **Варианты моделей внутри формы** |
| Учитель-ученик | Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. | Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: «учитель – неуспевающий ученик»,  «учитель – пассивный ученик», «учитель – одаренный ученик», «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», |
| Учитель-учитель | Закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. | Вариации ролевых моделей внутри формы "учитель - учитель" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.  "опытный педагог - молодой специалист"  "лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы"  "педагог-новатор - консервативный педагог"  "опытный предметник - неопытный предметник" |
| Ученик-ученик | Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям | «Успевающий-неуспевающий»  «Лидер-пассивный»  «Равный-равному» |

В 2021-2022 учебном году апробируют форму наставничества «учитель-ученик» участвуют классные руководители, форму наставничества «учитель-учитель» в варианте «опытный педагог-молодой специалист» - куратор методической работы Девятилова Л.В. и учитель английского языка Макаренкова А.В., учитель начальных классов, заместитель директора по ВР Игнатюк О.В. и педагог-психолог Пеклецова А.В.; форму наставничества «ученик-ученик» - лидеры школьного лесничества «Лесной патруль» и будущие участники движения «Школьное лесничество» - обучающиеся 2 А класса, лидеры педотряда «БЭМС» и обучающиеся 1 А класса.

**Модуль «Музейное дело. Школьный музей»**

Музей – хранилище ума и красоты предшествующих поколений, людей, в котором, человек черпает силы для сегодняшних жизненных свершений.

Деятельность школьных музеев предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.   
История страны, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, сострадания и соучастия – вот что воспитывает настоящего патриота и гражданина. Чтобы подросток мог проникнуться такими чувствами, порой недостаточно только прочесть или услышать нужную информацию, тут требуется «прикоснуться к эпохе», «потрогать» ее руками.

**Задачи модуля:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу.

На базе МБОУ «Ростиловская школа» функционирует два краеведческих музея и этнографический музей «Северная изба», которые организуют деятельность согласно календарному плану воспитательной работы, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росинки», курсу внеурочной деятельности «Школьная летопись».

**4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Ростиловская школа» на данном этапе позволяет выделит следующие положительные и отрицательные моменты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"+"** | **"-"** | **Возможное решение проблемы** |
| Ключевые общешкольные дела позволяют сохранить традиции, устоявшиеся в школе много лет, способствуют сплочению школьного коллектива. | Регламентированный режим подвоза обучающихся не всегда позволяет реализовать задуманные планы. | Продумать реализацию ключевых общешкольных дел через курсы внеурочной деятельности и систему дополнительного образования, активно использовать возможности дистанционного формата проведения мероприятий. |
| Опытный состав классных руководителей качественно выполняет свои функции (работа с коллективом, с родителями, ведение документации и т.д.) | На недостаточном уровне методическая работа классного руководителя. | Прохождение общеобразовательных курсов для классных руководителей. Активное участие в вебинарах по классному руководству. Возобновление работы ШМО классных руководителей |
| Курсы внеурочной деятельности достаточно разнообразны, соответствуют требованиям ФГОС, имеют воспитательный потенциал. | Не доработана система аналитического анализа реализации курсов внеурочной деятельности | Продумать общешкольную презентацию внеурочной деятельности, на которой будут представлены групповые или индивидуальные проекты участников внеурочной деятельности |
| Дополнительное образование реализует все направления и охватывает 100% обучающихся школы. | Недостаточно развито естественнонаучное и техническое направление ДО из-за материально-технической базы и недостаточной подготовки специалистов. | Приобретение оборудования для объединения «Робототехника». Развивать сетевое взаимодействие с другими ОУ по естественно-научному и техническому направлениям. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по данным направлениям. Привлекать представителей социума к реализации данных направлений дополнительного образования. |
| Ученическое самоуправление функционирует на должном уровне в соответствии с возрастом обучающихся-лидеров. | Чаще всего один и тот же актив принимает участие во всех направлениях работы, что является большой нагрузкой для школьных лидеров | Реализация программы «Формула успеха» для обучения и привлечения детей к работе в ШУС и РДШ. Поиск активистов через ситуативные поручения. Разработка системы поощрения и мотивации к активным действиям обучающихся. |
| Профориентационная работа охватывает 100% обучающихся школы. Разнообразные формы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям. | Организовано знакомство с учреждениями среднего профессионального образования только города Вологды и города Грязовца | Создание презентационного материала или виртуальных экскурсий учреждений других регионов. ( по запросу детей). |
| Предметно-эстетическая среда соответствует всем требованиям современной школы. Регулярно обновляется и пополняется. | Не все школьные зоны оформлены в соответствии с их назначением. | Реализация конкурсных проектов оформления школьных зон, привлечение спонсорской помощи. |
| В профилактической деятельности задействованы все специалисты ОУ: классные руководители, администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и представители социальных служб. | Недостаточное внимание к проблемам безнадзорности и правонарушений со стороны родителей. Не соблюдение обучающимися комендантского часа. Не всегда дети проявляют интерес к организации полезного досуга. | Продолжать работу с родителями по предупреждению правонарушений среди обучающихся. Создать мобильные группы волонтеров-взрослых для контроля соблюдения детьми комендантского часа. Мониторить содержание детского досуга в каникулярное время и в выходные дни. Привлекать родителей к активному совместному досугу во внеурочное время. |
|  |  |  |