

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «24» июля 2024 года  
№ 14



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ «Ростиловская школа»  
Н.В.Бушковская.  
Приказ от «25» июля 2024 года № 140

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму»

Тип программы – модифицированная

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Тимофеева Е.В.

Учитель начальных классов

д. Ростилово  
2024 г.

### Пояснительная записка

Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе «Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (далее – МБОУ «Ростиловская школа») (Утвержден приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 17.01.2023 № 74), который регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (Утверждено приказом директором МБОУ «Ростиловская школа» от 30.08.2021 № 172);

**Актуальность** программы в том, что она позволяет обеспечить каждому ребенку - дошкольнику доступный уровень развития, позволяющий ему быть успешным, и реализует социальный заказ по развитию речевых навыков детей дошкольного возраста.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, способствует формированию предпосылок к развитию УУД.

**Отличительная особенность** данной программы в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программы первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа курса не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более

старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Программа «Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Целью данного курса** является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, подготовка к овладению чтением и письмом. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

#### **Задачи программы:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Занятие проводится 1 раз в неделю и длится 30-35 минут.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму» имеет социально-гуманитарную направленность. Вид программы - модифицированная.

#### **Категория и возраст обучающихся.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму» разработана для дошкольников 6-7 лет.

#### **Количество обучающихся в группе.**

Минимальная наполняемость группы – 4 человека. Предельная наполняемость группы - 11 человек.

#### **Срок реализации программы.**

Реализация программы «Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму» рассчитана на 1 учебный год. Недельная нагрузка 1 час (занятие 30-35 минут). За год - 36 часов (включая каникулярное время).

#### **Формы и методы обучения**

Формы организации образовательного процесса – групповая, в парах, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

-Игра-практикум, сюжетно-ролевая игра, моделирование, конструирование, комбинированное занятие, мастер класс.

Методы обучения: наглядно-действенный, наглядно-образный, исследовательский, метод моделирования

### **Планируемые результаты**

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

**Формы подведения итогов:** Праздник «Я готов учиться в школе»

Основными **формами контроля** уровня готовности к школе являются диагностическое исследование. Проведение обследования в ходе диагностики готовности ребенка к школе осуществляется также в два этапа:

- анкетирование родителей;
- углубленное (деятельностное) обследование.

Диагностика уровня когнитивного развития (речь, мелкая моторика и графические умения, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, внимание и память, мышление (общее развитие), самоорганизация (организация произвольной деятельности).

В структуру когнитивной деятельности включаются:

- речевое развитие, характеризующее актуальный уровень речевого развития, являющийся базовой основой формирования учебной деятельности;

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Однако различные нарушения речи встречается часто (почти у 60% первоклассников). Как правило, это – нарушение звукопроизношения, трудности звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и несформированность связной речи.

При подобной несформированности речи необходима консультация (возможно, и специальные занятия) с логопедом. Индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе обучения в школе очень эффективны и могут устранить имеющиеся нарушения устной речи, предотвратить нарушение письма и чтения. Для детей с несформированностью речевого развития не рекомендуются программы интенсивного обучения и школы с углубленным изучением иностранных языков.

- развитие тонкокоординированных движений руки (мелкой моторики) и графических умений, отражающих зрелость нервно-мышечной регуляции и произвольной регуляции деятельности, являющихся базовой основой формирования навыков письма;

Развитие мелкой моторики и графических умений – важный показатель развития ребенка.

Почти все движения, которым учат ребенка (или он учится сам), - произвольные, самые сложные по организации. К 6-7 годам должны быть сформированы элементарные двигательные действия (особенно бытовые). Однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо может быть затруднено. Несформированность (неловкость) моторных действий может быть основой трудностей обучения письму. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений – бег, прыжки, спортивные движения, но и способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение держать ручку и выполнять простые графические движения (рисовать вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). При этом штрих должен быть четким, линии ровными, без разрывов, не должно быть сильного напряжения, дрожания руки. Для детей с несформированностью графических движений необходима специальная подготовка к письму. Особое внимание при обучении таких детей письму следует обратить на темп письма. Все задания дети должны выполнять в медленном темпе, получив четкую инструкцию. Прописи с рабочей строкой 4 мм не рекомендуются. Не рекомендуются программы интенсивного обучения. - зрительно-пространственное восприятие, тесно связанное со зрелостью коры головного и регуляторных структур мозга и характеризующих сформированность интегративной функции зрительного и пространственного восприятия, являющихся базовой основой формирования навыков письма и чтения;

Зрительно-моторные интеграции (координации), характеризующие координацию функций зрительного восприятия и моторных функций (координация глаз–рука), являющихся базовой основой формирования навыков письма; зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные интеграции (координации) – это те функции, которые можно с полным основанием считать школьно значимыми. При недостаточной сформированности этих функций невозможно научить ребенка хорошо читать и правильно писать. Причем эти особенности развития ребенка могут быть не очень явными, заметными. Трудности письма и чтения у таких детей выявляются с первых месяцев обучения. Необходимы специальная работа по комплексному развитию функций, фиксированное внимание к способу написания букв при обучении письму, медленный темп обучения, систематическая, но длительная (10-15 минут) работа по формированию функций. В процессе обучения возможны оптические ошибки, зеркальное письмо. Темп чтения должен быть медленный, так как ребенок с трудом дифференцирует и различает близкие по конфигурации буквы, цифры. Не рекомендуются программы интенсивного обучения, ранее (с 1 класса) изучение иностранного языка.

- развитие внимания и памяти, характеризующее сформированность ведущих процессов когнитивной деятельности ребенка, тесно связанных со зрелостью регуляторных структур головного мозга, являющихся базовой основой учебной деятельности.

Развитие внимания и памяти – необходимый компонент успешного обучения.

Неустойчивое внимание, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение, низкие объем и устойчивость памяти, трудности произвольного запоминания также могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто это связано не с несформированностью внимания и памяти, а с состоянием ребенка (неудовлетворительным здоровьем, эмоциональным напряжением, утомлением), а нередко и с неадекватными жестокими требованиями родителей. Поэтому, оценивая внимание и память ребенка, следует учитывать, что необходима спокойная (лучше знакомая) обстановка. Неприемлема ситуация: «Я сейчас проверю, готов ли ты к школе...». Не стоит проводить оценку после болезни, нельзя устраивать соревнования для нескольких детей и т.п. У детей с неустойчивым вниманием, низким объемом памяти возможны комплексные трудности в письме, чтении, математике. Они, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и лучшей тактикой работы с ними является постоянное повторение. Программы интенсивного обучения и дополнительные нагрузки даже при

очень высоком общем развитии могут быть сложны. Предпочтительна индивидуальная работа.

- вербально-логическое и наглядно-образное мышление (общее развитие), отражающее запас сведений ребенка о себе, окружающем мире, событиях, явлениях, а также способность к классификации, систематизации.

Мышление (общее развитие) – аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Современные дети (за исключением тех, кто растет в неблагоприятных социальных условиях) много видят, слышат, им читают, с ними активно занимаются. Важно, чтобы ребенок не только имел определенный запас знаний, но и умел им воспользоваться – умел рассуждать, делать элементарные выводы, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, событий. Ему следует чаще задавать вопросы типа: «А что если...», «Как ты думаешь, почему...». Задания, предлагаемые в этом блоке, позволяют проверить интеллектуальные способности ребенка, определяющие его общее развитие. Высокий уровень общего развития порой бывает единственным критерием для выбора школы. Это может создать свои проблемы, особенно в тех случаях, когда выбирается «серьезная» школа, с углубленным изучением предметов. Поэтому необходимо объективно оценить и другие стороны развития ребенка. В тех случаях, когда вербально-логическое и наглядно-образное мышление недостаточно сформировано, необходима консультация специалиста. В тех случаях, когда с ребенком просто не занимались, он может не иметь хорошего запаса знаний, но способен рассуждать, анализировать, делать выводы, проблемы общего развития достаточно быстро компенсируются при обучении и внимательном отношении педагога.

- самоорганизация, способность к произвольной регуляции деятельности (организация деятельности)

Самоорганизация (организация произвольной деятельности), ее особенности определяют эффективность работы ребенка в процессе учебных занятий, его способность выполнить все необходимые задания, возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т.п. Несформированность организации деятельности встречается у детей 6-7 лет достаточно часто и способна серьезно осложнить процесс обучения. Если у ребенка не сформированы все компоненты организации деятельности, возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы – неврозоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т.п.). Нельзя исключить влияние тяжелых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагоприятная семейная обстановка (пьянство, конфликты в семье и т.п.). При несформированности организации деятельности возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике. Такого ребенка часто считают не «неспособным», а не желающим учиться. В этих случаях часто упрекают: «Не старается». Действительно, такой ребенок может хорошо работать, но его внимание необходимо организовать, сложную инструкцию (задание) разбить на части и повторить несколько раз. Все действия при этом должны выполняться поэтапно. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения, противопоказаны дополнительные нагрузки в 1 классе. Придется довольно много времени уделить приготовлению домашних заданий, так как многое из того, чему ребенка учили в классе, окажется незнакомым. Как правило, у таких детей снижены показатели памяти и внимания. Предпочтительна индивидуальная работа.

Все эти компоненты когнитивного развития являются школьно-значимыми, т.е. от развития познавательных функций (степени сформированности) в значительной мере зависит успешность обучения и эффективность адаптации ребенка в школе.

## Оценочные материалы.

### Описание рабочих материалов для проведения обследования уровня когнитивного развития

Проведение обследования когнитивного развития в ходе диагностики готовности ребенка к школе осуществляется также в два этапа:

- анкетирование родителей;
- углубленное (деятельностное) обследование.

#### Первый этап

**1. Анкетирование** при анализе когнитивного развития включает следующие блоки Анкеты № 2:

- речевое развитие;
- развитие тонкокоординированных движений руки и графических умений;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций;
- развитие внимания и памяти;
- мышление (общее развитие - вербально-логическое и наглядно-образное мышление);
- развитие самоорганизации (организации произвольной деятельности).

#### Анкета № 2

Показатели	Баллы		
	3 балла	2 балла	1 балл
<b>5. Когнитивное развитие</b>			
<b>5.1. Речевое развитие</b>			
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
<b>5.2. Развитие моторики и графических умений</b>			
1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)			
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать			

мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)			
5. Может нарисовать круг и овал			
<b>5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации</b>			
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)			
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)			
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов			
<b>5.4. Развитие внимания и памяти</b>			
1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках			
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			
5. Легко учит стихи			
<b>5.5. Мышление (общее развитие)</b>			
1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
<b>5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)</b>			
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			



4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			

### Второй этап

2. Углубленное обследование проводится с использованием необходимых рабочих материалов для диагностики.

2.1. Для оценки речевого развития используются:

- картинки «Бабушка и котенок» (рис. 5)\*;
- карточка «Найди звук» (рис. 8);
- карточка «Составь предложение» (рис. 9);
- карточка «Предлоги» (рис. 10).
- карточки «Звуки» (рис. 11-13). Задание используется дополнительно, если в ходе обследования у ребенка обнаружено нарушение звукопроизношения

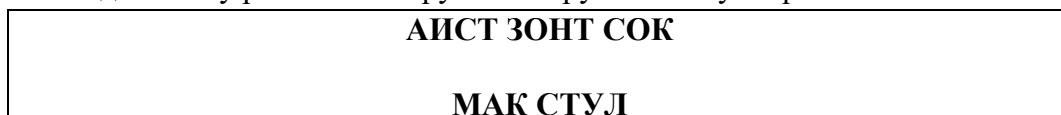


Рис. 8.

Когнитивное развитие. Речь.

Задание 2. «Слушай внимательно, какой звук первый в слове «АИСТ»? Какой звук последний в слове «ЗОНТ»? Какой звук в середине в слове «СОК»?»

Посчитай сколько звуков в слове «МАК», «СТУЛ»?»

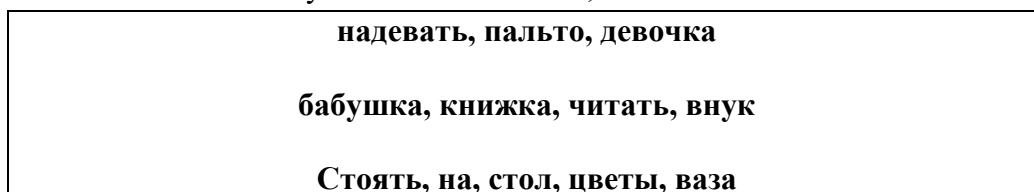


Рис. 9.

Когнитивное развитие. Речь.

Задание 3. Составь предложение из следующих слов. Например, «Сегодня, идти, дождь» - «Сегодня идет дождь»

2.2. Для оценки развития моторики и графических умений необходимы:

- шнурок;
- палочки или кубики;
- карточка «Пальчиковые упражнения» (рис. 14)
- лист-задание «Срисуй фигуру» (рис. 15)
- лист-задание «Кораблик и дорожка» (рис. 16)

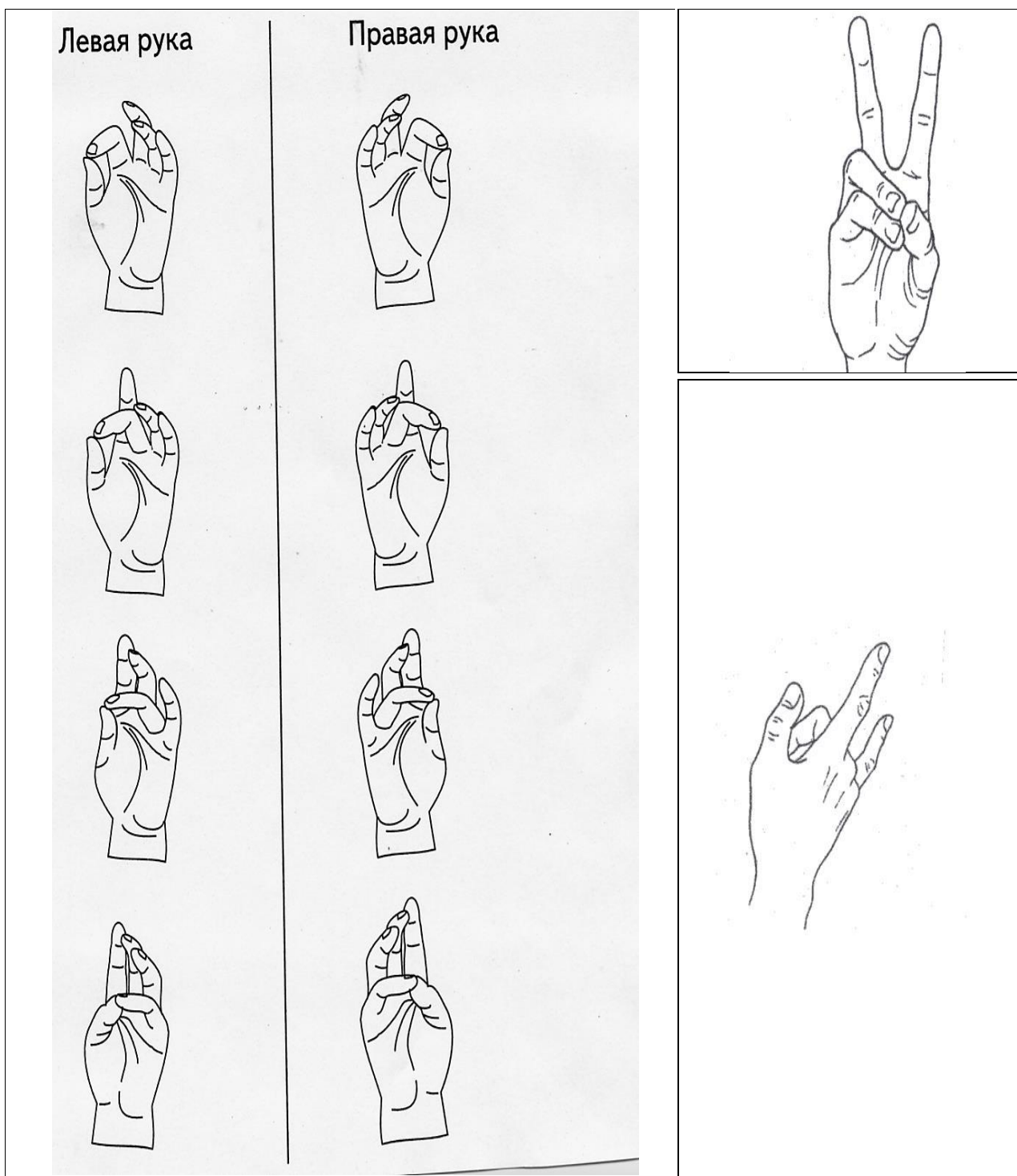
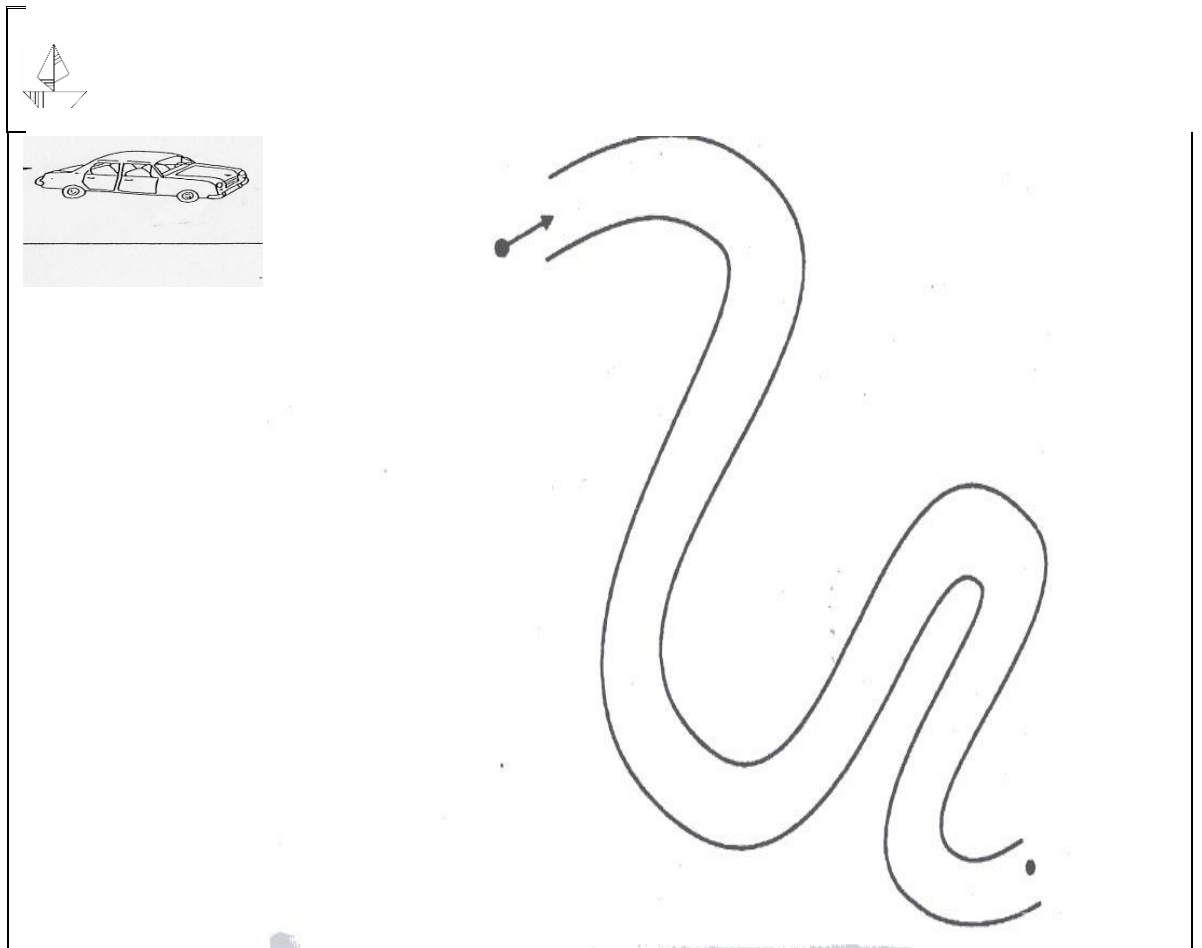


Рис. 14.

Когнитивное развитие. Мелкая моторика и графические умения.

Задание 3. Сделай упражнение «Пальчики здороваются» - сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками. Покажи «зайчика» и «козочку»

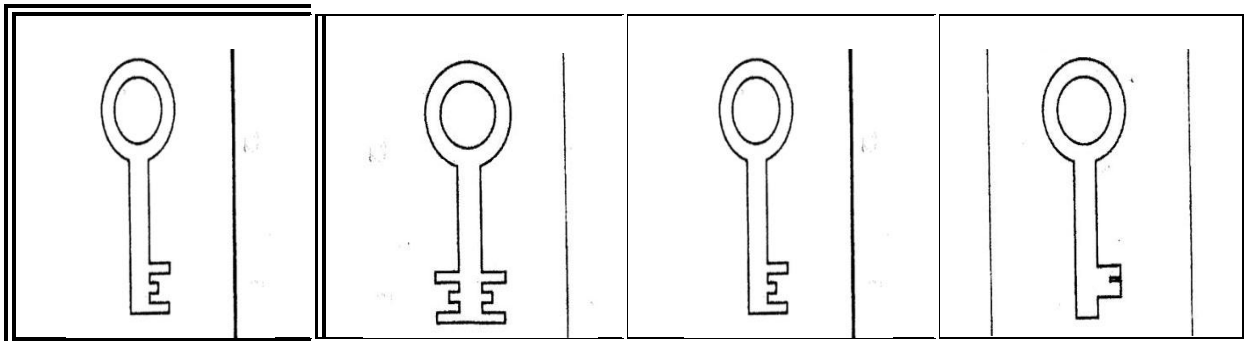
Задание 4. Срисуй фигуры



Когнитивное развитие. Мелкая моторика и графические умения.

2.3. Для оценки развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций необходимо:

- карточка «Одинаковые фигуры» (рис. 17);
- карточка «Наложённые изображения» (рис.18);
- лист-задание «Незаконченный рисунок» (рис. 19);
- карточка «Предлоги» (рис. 10);
- лист-задание «Срисуй фигуры» (рис. 15)



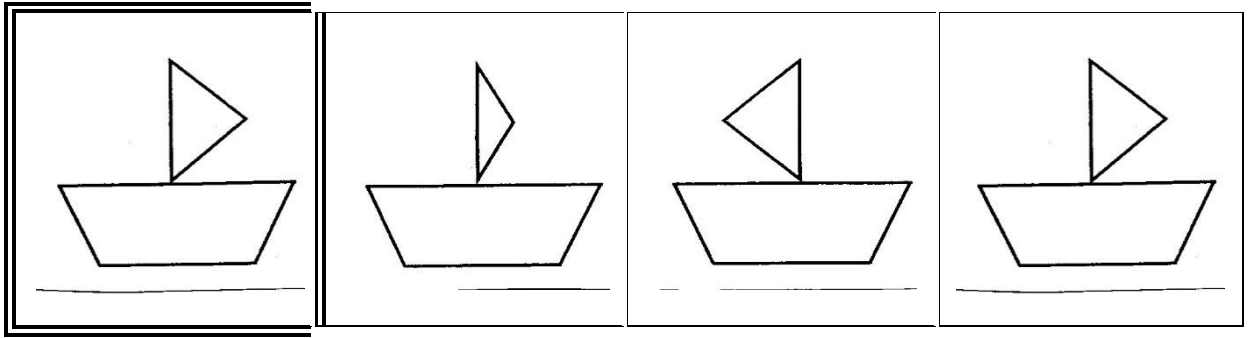


Рис. 17

Когнитивное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

Задание 1. Найди такой же ключ и кораблик, как на первом рисунке.

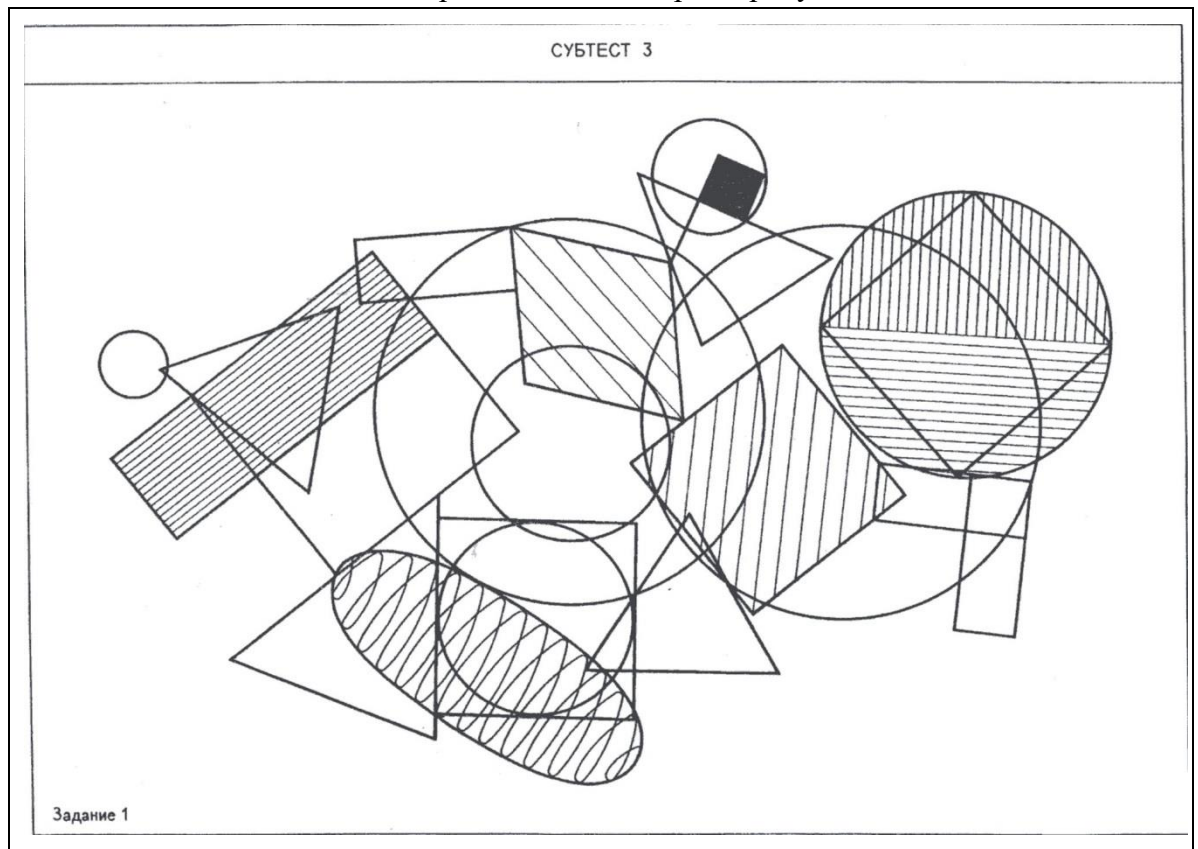


Рис. 18

Когнитивное развитие. Внимание и память.

Задание № 1. Запомни и повтори слова

Задание 2. Корректирующая проба.

Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трех фигурах нарисован свой значок: в квадратике – точка, в треугольнике – вертикальная палочка, в ромбике – горизонтальная палочка, а в кружочке – ничего.

Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполни все фигуры по порядку.

**«Под старой елью дети нашли большой белый гриб»;**

Задание № 3. Запомни и повтори предложение

Задание № 4. Запомни картинку

Задание 5. Графический диктант

**Графический диктант (инструкция педагога ребенку):**

**«Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Давай попробуем сначала начертить линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. А теперь рядом попробуй нарисовать две клеточки вниз и две влево. Молодец, правильно. А теперь слушай инструкцию (педагог показывает место начало рисунка): «Нарисуй две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо».**

2.5. При обследовании развития вербального и наглядно-образного мышления (общего развития) используются:

- карточки для выделения «Овощи, фрукты, ягоды» и «Одежда»
- карточка «Закончи фразы»
- карточка «Найди ошибку художника»
- карточка «Разложи геометрические фигуры»
- карточки «Бабушка и котенок»

Когнитивное развитие. Вербальное и наглядно-образное мышление (общее развитие).

Задание 1. Разложи карточки по группам: «овощи», «фрукты», «ягоды»

Посчитай овощи и фрукты. Скажи чего больше:

Когнитивное развитие. Вербальное и наглядно-образное мышление (общее развитие).

Задание 1. Что здесь нарисовано? Найди и покажи летнюю одежду:

Задание 2.. Закончи предложения

Задание 3. Рассмотрите картинку, найди ту, которая нарисована неправильно и объясни почему

Задание 4. Разложи карточки с геометрическими фигурами на две группы, так, чтобы в каждой группе были карточки, похожие по какому-то признаку. По какому признаку ты их разложил? А теперь разложи от самой большой до самой маленькой. По какому признаку разложены карточки теперь?

2.6. Для оценки самоорганизации (организации деятельности) используются материалы всей методики.

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

**Блок Карты углубленного диагностического обследования**

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
<b>5. Когнитивное развитие</b>				
<b>5.1. Речевое развитие</b>				
1. Может составить рассказ по последовательным картинкам. Запас слов позволяет выразить мысль, описать события				
2. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова				
3. Умение грамотно строить предложение (согласование падежей, родов)				
4. Умеет выразить пространственные отношения с помощью предлогов				
5. Правильное звукопроизношение, четкая артикуляция				
<b>Сумма баллов</b>				
<b>5.2. Развитие мелкой моторики и графических умений</b>				
1. Ловкость, точность при манипуляции с мелкими предметами (шнурками, палочками, кубиками)				
2. Способность к координации движений двух рук				
3. Хорошая координация движений пальцев рук				
4. Способность чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, ровность и четкость штрихов				
5. Ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений				
<b>Сумма баллов</b>				
<b>5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации</b>				
1. Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки				
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам				
3. Дорисовывает фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и				

Задания (показатели деятельности) элементов	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
4. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т.п.)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов				
<b>Сумма баллов</b>				
<b>5.4. Развитие внимания и памяти</b>				
1. Запоминает цепочку слов				
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений				
3. Запоминает и повторяет предложение (вербальная память)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией				
<b>Сумма баллов</b>				
<b>5.5. Мышление (Общее развитие)</b>				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10				
2. Умеет находить причинно-следственные связи				
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение				
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)				
<b>Сумма баллов</b>				
<b>5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)</b>				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений в течение				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
выполнения задания (5-10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее				
<i>Сумма баллов</i>				

### 6.2.1. Обследование речевого развития

#### Речевое развитие

*Задание 1.* «Бабушка и котенок» Это задание проводилось в блоке эмоционального развития. В данном блоке оцениваем умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

#### Инструкция ребенку:

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи историю.

*Задание 2.* Педагог просит ребенка определить место звука в слове, определить количество звуков в слове. Все слова педагог произносит медленно и четко.

#### Инструкция ребенку:

«Какой звук первый в слове «АИСТ»?

«Какой звук последний в слове «ЗОНТ»?

«Какой звук в середине в слове «СОК»?

«Сколько звуков в слове «МАК»? «СТУЛ»?

*Задание 3.* Педагог читает ребенку слова и просит составить из них предложения. Добавлять, убирать или заменять слова нельзя. Ребенку предлагается составить три предложения.

#### Инструкция ребенку:

«Я назову тебе слова, составь из них предложение».

*Задание 4.* Педагог кладет перед ребенком карточку, на которой изображены мяч, ящик и стол.



### Инструкция ребенку:

«Скажи, где лежит мяч?»

*Задание 5.* Дополнительное задание. Используется только если у ребенка в ходе обследования обнаруживается нарушение звукопроизношения. Для углубленного анализа нарушения звукопроизношения ребенку предлагаются предметные картинки. При этом нарушенные звуки отмечаются в блоке дополнительного обследования звукопроизношения (см. материалы).

### Инструкция ребенку:

«Внимательно посмотри, что нарисовано на картинке, четко произнеси это слово».

## **6.2.2. Обследование развития моторики и графических умений**

Обследование включает две части – оценку развития тонко-координированных движений рук и оценку сформированности графических умений.

*Задание 1.* «Сложи фигуру из шнурков». Перед ребенком можно положить несколько шнурков (1-3 шт.). Это задание проводилось при обследовании уровня творческого развития (см. с. 35 - Задание 2)

*Задание 2.* «Сложи домик из счетных палочек (кубиков)». Это задание также проводилось при обследовании уровня творческого развития (см. с. 35 Задание 1)

*Задание 3.* «Пальчиковая гимнастика». Педагог показывает разные комбинации пальцев (рис. 14) и просит ребенка повторить. Сначала просят повторить все позы одной рукой (ведущей), затем другой (неведущей), а потом двумя руками.

### Инструкция ребенку:

«Я буду показывать тебе разные фигуры из пальцев, а ты повторяй за мной».

*Задание 4.* «Срисуй фигуру». Ребенку предлагается лист-задание (рис. 15).

Инструкция: «Нарисуй такие же фигуры»

*Задание 5.* Ребенку предлагается лист-задание «Кораблик и дорожка» (рис. 16)

Инструкция: «Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке. Проведи линию, по которой едет машина, не переворачивая лист и не отрывая карандаша от бумаги».

## **6.2.3. Обследование уровня зрительно-пространственного восприятия**

### **и зрительно-моторных координаций**

Для обследования сформированности зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций используются следующие задания:

*Задание 1.* Ребенку предлагается рассмотреть карточку «Одинаковые фигуры» (рис. 17).

Инструкция: «Найди такой же ключ и кораблик, как на первом рисунке»

*Задание 2.* Ребенку предлагается карточка «Наложенные изображения» (рис. 18).

Инструкция: «Найди и покажи все квадраты на картинке»

*Задание 3.* Ребенку предлагается лист-задание «Незаконченные рисунки» (рис. 19).

Инструкция: «Дорисуй домики так, как нарисовано на первой картинке».

*Задание 4.* Ребенку предлагается карточка «Предлоги» (рис. 10). Это задание использовалось нами при исследовании уровня речевого развития.

Инструкция: «Скажи, где лежит мяч?».

*Задание 5.* Ребенку предлагается лист-задание «Срисуй фигуры» (рис. 15). Это задание использовалось нами при исследовании уровня развития мелкой моторики и графических умений.

Инструкция: «Срисуй фигуры, точно так же как они нарисованы».

Если при выполнении этого задания ребенок допускает ошибки (выполняет зеркально, не дорисовывает, не соблюдает пропорции), педагог оказывает стимулирующую помощь в виде вопросов, привлечения внимания ребенка к ошибке. Например: «Посмотри внимательно на мой рисунок. У тебя такие же фигуры? Они так же выполнены?»

#### **6.2.4. Обследование уровня развития внимания и памяти**

*Задание 1.* «Запомни слова». Педагог называет ребенку 7 слов (рис. 20). Слова произносятся четко, в спокойном темпе.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Запомни слова, которые я тебе назову, и повтори их»

*Задание 2.* Карточка «Корректирующая проба» (рис. 21), в которой нужно заполнить предложенные фигуры соответствующими значками по образцу..

Инструкция:

«Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трех фигурах нарисован свой значок: в квадратике – точка, в треугольнике – вертикальная палочка, в ромбике – горизонтальная палочка, а в кружочке – ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры по порядку»

*Задание 3.* «Повтори предложение». Педагог читает ребенку предложение и просит повторить (рис. 22).

Инструкция:

«Слушай внимательно, повтори за мной»

*Задание 4.* «Найди предметы». Педагог предъявляет ребенку карточку с четырьмя предметами (рис. 23) в течение 5-7 секунд. Затем карточка убирается и предъявляется другая карточка (рис. 24), на которой ребенок должен отыскать предъявленные ранее предметы.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на картинки и запомни их», «Найди среди этих картинок те, которые ты запомнил».

*Задание 5.* «Графический диктант» (рис. 25). Ребенку предлагается листок в клетку и ручка с черной пастой. На листе с левой стороны должна быть нарисована точка (место начала рисунка)

Инструкция:

«Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Давай попробуем сначала начертить линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. А теперь рядом попробуй нарисовать две клеточки вниз и две влево. Молодец, правильно. А теперь слушай инструкцию (педагог показывает место начала рисунка): «Нарисуй две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо».

#### **6.2.5. Обследование уровня вербально-логического, наглядно-образного мышления (общего развития)**

*Задание 1.* «Разложи карточки по группам» Ребенку предлагаются вперемешку предварительно разрезанные и наклеенные на картон карточки «Фрукты, овощи и ягоды» и «Одежда» (рис. 26-27).

Инструкция:

«Разложи карточки по группам: «овощи», «фрукты», «ягоды» и «одежда». Посчитай овощи и фрукты. Скажи чего больше? Найди и покажи летнюю одежду»

*Задание 2.* «Закончи фразы» (рис. 28) Педагог читает ребенку начало предложения и просит его закончить,

Инструкция: «Закончи предложение».

*Задание 3.* «Найди ошибку художника» (рис. 29). Педагог показывает ребенку два рисунка с изображением лампы, и просит найти рисунок, нарисованный неправильно.

Инструкция:

«Посмотри внимательно, скажи что верно»

*Задание 4.* «Разложи геометрические фигуры» (рис. 30). Педагог просит ребенка разложить предварительно разрезанные каточки, на которых изображены разные по величине треугольники и квадраты сначала на две группы, а потом от самого большого до самого маленького.

Инструкция:

«Разложи карточки с геометрическими фигурами на две группы, так, чтобы в каждой группе были карточки, похожие по какому-то признаку. По какому признаку ты их разложил? А теперь разложи от самой большой до самой маленькой. По какому признаку разложены карточки теперь?»

**Задание 5.** «Бабушка и котенок». Ребенку предлагаются карточки (рис. 5). В данном блоке оценивается умение ребенка выкладывать карточки в правильной последовательности.

Инструкция:

«Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ».

### **6.2.5. Обследование уровня развития самоорганизации (организации произвольной деятельности)**

Анализ самоорганизации (организации произвольной деятельности) проводится по следующим показателям:

1. Способность ребенка понять инструкцию.
2. Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
3. Длительность работы без отвлечений.
4. Умение адекватно оценивать свою работу.
5. Способность принимать помощь.

### **6.3. Описание параметров оценки выполнения заданий и определения уровня когнитивного развития ребенка**

Первый этап оценки уровня когнитивного развития ребенка – ответы родителей на вопросы анкеты № 2, блок «Когнитивное развитие», при этом используется балльная система.

3 балла – полное соответствие со сформулированными в анкете утверждениями;

2 балла – не полное соответствие со сформулированными в анкете утверждениями;

1 балл – несоответствие данному утверждению.

Второй этап оценки результатов деятельности ребенка в ходе углубленного обследования также проводится по балльной системе по всем параметрам когнитивного развития. Если педагог затрудняется в оценке, то можно воспользоваться приведенной ниже таблицей.

#### **Описание параметров оценки уровня когнитивного развития ребенка**

<b>Речевое развитие</b>				
<b>Задания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>Факторы риска</b>
1. «Бабушка и котенок»	Ребенок способен составить развернутый рассказ по картинкам,	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов и	Ребенок не может составить рассказ даже по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бедный словарный запас</li> <li>• Неумение грамматически</li> </ul>

	предложения грамматически правильны, словарный запас богатый, задания выполняется самостоятельно	(или) имеются аграмматизмы (нарушения согласования слов по роду, числу, падежу, неточное употребление предлогов)	наводящим вопросам. Называет отдельные слова или действия	<p>правильно строить предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение звукопроизношения</li> <li>• Трудность звукобуквенного анализа</li> <li>• Трудности при составлении рассказа</li> </ul>
2 «Найди звук»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки. Задание выполняется не полностью	Задание не выполняется даже с помощью	
3. «Составь предложение»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки. Задание выполняется не полностью	Задание не выполняется даже с помощью	
4. «Предлоги»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки. Задание выполняется не полностью	Задание не выполняется даже с помощью	
5 «Звукопроизношение»	Звукопроизношение не нарушено	Нарушено произношение 1-2-х звуков	Нарушено произношение 3-х и более звуков	

**Развитие моторики и графические умения**

<b>Задания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>Факторы риска</b>
1.«Шнурки»	Ребенок уверенно без напряжения и скованность и выкладывает фигуры	Ребенку с трудом даются более точные движения. Движения неловкие, скованные, наблюдается тремор	Задание не выполнено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скованность движений, сильное мышечное напряжение (сильный либо очень слабый нажим) при выполнении графических заданий.</li> <li>• Тремор (дрожание рук), дрожащие линии.</li> <li>• Помощь другой рукой</li> <li>• Трудность действий с предметами</li> <li>• Отказ от графической деятельности («У меня не получится», «Это я не умею», «Рисовать не буду»)</li> <li>• Неровные, разорванные штрихи</li> <li>• Неправильное положение ручки</li> </ul>
2. «Палочки (кубики)»	Ребенок уверенно без напряжения и скованность и выкладывает предметы	Ребенку с трудом даются более точные движения. Движения неловкие, скованные, наблюдается тремор	Задание не выполнено	
3. «Пальчиковые упражнения»	Задание не вызывает трудностей, выполняется без напряжения. Ребенок быстро подыскивает нужную позу пальцев	Ребенок долго ищет позу, движения скованы, напряжены, помогает себе другой рукой, или требуется помощь исследователя	Ребенок не может воспроизвести позу даже с помощью	
4. «Срисуй фигуры»	Ребенок выполняет задание уверенно, линии четкие, ровные	При выполнении задания наблюдается скованность, напряжение, тремор. Нарушение направления штриха	Задание не выполнено	
5. «Кораблик и дорожка»	Ребенок выполняет задание уверенно, линии четкие в пределах	При выполнении задания наблюдается скованность, напряжение, тремор.	Линии сильно выходят за границы. Очень слабый нажим	

	границ	Линии выходят за границы. Нарушение направления штриха. Задание выполняется не полностью, быстро устает рука	
--	--------	--	--

**Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

<b>Задания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>Факторы риска</b>
1. «Одинаковые фигуры»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Задание выполняется не полностью, с помощью стимулирующих вопросов. Присутствует зеркальность	Задание не выполнено даже с помощью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не точное копирование.</li> <li>• Несоблюдение пропорций.</li> <li>• Сглаженные углы</li> <li>• Не правильное расположение фигур по отношению друг к другу</li> <li>• Зеркальное восприятие и копирование</li> <li>• Трудности выражения пространственных отношений с помощью предлогов</li> <li>• Трудности выделения предметов среди наложенных картинок</li> </ul>
2 «Наложённые картинки»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Задание выполняется не полностью, с помощью стимулирующих вопросов.	Задание не выполнено даже с помощью	
3. «Незаконченный рисунок»	Задание не вызывает трудности, выполняется самостоятельно	Задание выполняется не полностью, с помощью стимулирующих вопросов. Допускаются ошибки	Задание не выполнено даже с помощью	
4. «Предлоги»	Задание выполняется правильно, самостоятельно	Ребенок путает некоторые предлоги	Задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может выразить	

			пространственное отношение с помощью предлогов
5 «Срисуй фигуры»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Наблюдается зеркальное рисование, неточности в соблюдении пропорций (например, треугольник и кружочек одинакового размера)	Ребенок не видит и не исправляет ошибку даже после стимулирующего вопроса

### Развитие внимания и памяти

Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Запомни слова»	Задание не вызывает трудностей, ребенок повторяет все слова	Ребенок называет не более пяти слов после двукратного предъявления	Ребенок запомнил менее 5 слов после двукратного предъявления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудность запоминания слов, предложений,</li> <li>• Трудности запоминания предметов и их сопоставления</li> <li>• Неспособность удерживать высокий уровень внимания</li> <li>• Неспособность сохранять в памяти инструкцию и работать в соответствии с ней</li> <li>• При запоминании слов или предложений встречаются перестановки слов, замены, привнесения</li> </ul>
2. «Корректирующая проба»	Задание выполняется безошибочно, самостоятельно, отмечены все фигуры нужными значками	Задание выполнено не полностью (отмечены не все фигуры), или встречается 1-2 ошибки, которые ребенок исправляет после стимулирующей помощи педагога («Посмотри внимательно, поищи еще»)	Ребенок не может нарисовать нужные знаки в нужных фигурах самостоятельно.  Делает много ошибок и не может исправить их	
3. «Повтори предложение»	Ребенок точно повторяет предложение после первого предъявления	Ребенок повторяет предложение после повтора и (или) с неточностями	Предложение искажается, упрощается, даже после трехкратного предъявления	
4. «Запомни»	Задание	Задание	Ребенок	



предметы»	выполняется полностью, самостоятельно	выполняется не полностью (найжены три предмета)	нашел 1-2 предмета
5. «Графический диктант»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Ребенок выполняет задание со стимулирующей помощью	Ребенок не выполняет задание даже с помощью

**Вербально-логическое и наглядно-образное мышление (общее развитие)**

Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Фрукты, овощи, ягоды и одежда»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно. Ребенок умеет классифицировать и обобщать предметы по категориям	Ребенок правильно раскладывает картинки по группам, но не может назвать группу. Затрудняется при оценивании «больше-меньше»	Ребенок не понимает принципов классификации, не знает категорий предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неспособность классифицировать и обобщать предметы</li> <li>• Незнание категорий предметов</li> <li>• непонимание логико-грамматических конструкций</li> <li>• Неумение логически заканчивать предложения</li> <li>• Трудности установления причинно-следственных связей</li> </ul>
2. «Закончи фразы»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Ребенок продолжает все предложения, однако не все ответы логически верны	Ребенок закончил только 1-2 предложения логически верно	
3. «Найди ошибку художника»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Ребенок правильно выбрал картинку, однако не может объяснить, в чем ошибка художника	Задание не выполнено	
4. «Разложи геометрические фигуры»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Задание выполняется с помощью, требуются дополнительные разъяснения	Задание не выполнено	
5. «Бабушка	Задание	Выполняет с	Раскладывает	

и котенок»	выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно. Все картинки разложены в правильном порядке	помощью наводящих вопросов педагога и исправляет ошибку	т не правильно, ошибки не видит, помощь не эффективна
------------	--	---	---

**Самоорганизация (организация произвольной деятельности)**

Параметры	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. Понимание инструкции	Ребенок умеет понимать инструкцию и работать в соответствии с ней	Требуются дополнительные разъяснения инструкции	Требуется неоднократное повторение инструкции, ребенок не работает по инструкции даже после дополнительных разъяснений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неумение планировать и контролировать свою деятельность, хаотичность</li> <li>• Частые отвлечения</li> <li>• Суетливость</li> <li>• Требуется постоянный внешний контроль</li> <li>• Очень медленный темп работы</li> <li>• Неумение использовать помощь, переносить на свою деятельность</li> <li>• Неадекватная реакция на замечания</li> </ul>
2. Планирование деятельности	Умеет планировать свою деятельность, доводить работу до конца	Не всегда доводит работу до конца, отходит от намеченного плана работы	Неумение планировать свою деятельность, не заканчивает работу	
3. Работа без отвлечений	Умеет работать без отвлечений	Отвлекается, но положительно реагирует на организующую помощь	Частые отвлечения, работа хаотична	
4. Контроль деятельности	Контролирует свою деятельность. Способен обнаружить и исправить ошибку по ходу деятельности	Ошибки не видит, однако при привлечении внимания к ошибке, может сам ее исправить	Ошибке не видит, даже при привлечении внимания к ней, коррекции не вносит. Требуется постоянный контроль со стороны взрослого	
5. Реакция на	Адекватно реагирует	Не всегда адекватно	Неадекватная реакция на	

замечания и помощь	на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее	реагирует на замечания, не умеет использовать помощь	замечания (закрывается, агрессия, отказ от работы). Помощь не принимает
--------------------	--	--	---

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь.	2	1	1	Беседа, самооценивание
2	Звуки речи	4	2	2	Коллективная игра, рефлексия
3	О словах	5	2	3	Речевая игра-испытание «Тайна острова Слов», самооценивание
4	Гласные звуки и буквы гласных звуков.	6	2	4	Импровизированное музыкальное занятие «Споём гласные звуки», наблюдение
5	Согласные звуки и буквы согласных звуков.	17	9	8	Развивающее занятие «Аукцион трудных заданий», наблюдение
6.	Подводим итоги.	2	0	2	Праздник «Я готов учиться в школе», рефлексия
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### Содержание программы

#### ***I. Подготовка к чтению и письму***

Данный раздел нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

#### **1. Речь.**

**Теория.** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Текст, предложение.

**Практика.** Раскрашивание, штриховка предметов. Упражнения в развитии глазомера,

пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление предложений с помощью схем.

Инструкция по технике безопасности: Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

## **2. Звуки речи.**

**Теория.** Звуки произносим. А буквы пишем.

**Практика.** Выделение звуков в в словах( первый, последний)

**Теория.** Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов.

**Практика.** Звуковой анализ слова с помощью карточек.

## **3. О словах.**

**Теория.** Слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой.

**Практика.** Чистоговорки. Скороговорки.

**Теория.** Деление слов на слоги, слогов на звуки. Многозначность слов.

**Практика.** Членение устных текстов на предложения, предложений на слова с использованием схем. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов.

**Практика.** Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.

## **4. Гласные звуки и буквы гласных звуков.**

**Теория.** Гласные звуки, их особенность. Гласные звуки и буквы.

**Практика.** Импровизированное музыкальное занятие «Споём гласные звуки».

**Теория.** Звуковой анализ гласного звука. Отличия **гласного звука** от согласного:

- гласный звук состоит только из **голоса**;
- при произнесении гласного воздух проходит через рот **свободно**, без преград;
- гласный звук **образует слог** : ю/на/я.

**Сколько в слове гласных, столько и слогов!**

**Практика.** Дорисовывание гласных букв.

**Теория.** Гласные звуки бывают **ударные** и **безударные**.

Ударный гласный произносится громко и отчётливо в отличие от безударных гласных звуков в слове.

В слове может быть только один ударный гласный!

**Практика.** Речевая игра-путешествие «Тайна острова Слов». Пропой все гласные звуки в слове

**Практика.** Выделение гласного звука ударением.

## **5. Согласные звуки. Буквы как значки звуков.**

**Теория.** Согласные звуки (сонорные, глухие - звонкие, твердые – мягкие, шипящие).

**Практика.** Различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова с помощью схемы и значков.

**Теория.** Обозначение согласных звуков буквами, как значками звуков.

**Практика.** Отличия **согласного звука** от гласного:

- согласный звук состоит из **голоса и шума** или только из **шума**;
- при произнесении согласного звука струя воздуха во рту **встречает преграду** (язык, губы, зубы);
- согласный звук может образовать слог **ТОЛЬКО** вместе с гласным звуком: кн**и**/г**а**, дру**ж**/б**а**, вспл**еск**.

**Согласные звуки** бывают **звонкие** и **глухие**, **твёрдые** и **мягкие**.

Различение на слух твердых и мягких согласных звуков.

**Теория.** Обозначение согласных звуков буквами, как значками звуков.

**Практика.** Звуковой анализ слова с помощью схемы и значков.

**Теория.** Согласные звуки .Рифма.

**Практика.** . Придумывание слов на заданный звук.

**Теория.** Слог. Деление слов на слоги.  
**Практика.** Нахождение заданного звука в слове.  
**Теория.** Восстанавливание услышанного с помощью зрительного ряда.  
**Практика.** Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.  
**Теория.** Формула вежливости, прощания.  
**Практика.** Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова  
**Теория.** Образ печатных букв. Сравнение между буквами.  
**Практика.** Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.  
**Теория.** Согласные звуки .Рифма  
**Теория.** Согласные звуки (сонорные, глухие - звонкие, твердые – мягкие, шипящие). Согласные звуки и буквы.  
**Практика.** Придумывание слов на заданный звук. Нахождение заданного звука в слове. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

### Календарный учебный график

<i>N n/n</i>	<i>Месяц</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведени я</i>	<i>Форма контрол я</i>
1	сентябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Речь: говорение. Речь: слушание.	Учебный класс	Фронталь ная
2	сентябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Речь: чтение. Речь: письмо.	Учебный класс	Фронталь ная
3	сентябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Звуки. Звуки речи.	Учебный класс	Фронталь ная
4	сентябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Гласные звуки.	Учебный класс	Фронталь ная
5	октябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Согласные звуки: твердые- мягкие	Учебный класс	Фронталь ная

6	октябрь	10.00-10.30	практика	1	Повторение: звуки речи. Коллективная игра.	Учебный класс	Комбинированная
7	октябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Слоги	Учебный класс	Фронтальная
8	октябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Ударение	Учебный класс	Фронтальная
9	октябрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Слова	Учебный класс	Фронтальная
10	декабрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Слова добрые и вежливые	Учебный класс	Фронтальная
11	декабрь	10.00-10.30	практика	1	Проверь себя. Речевая игра-путешествие «Тайна острова Слов».	Учебный класс	Комбинированная
12	декабрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Аа. Звук [а]. Буква Яя	Учебный класс	Фронтальная
13	декабрь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Оо. Звук [о]. Буква Ёё	Учебный класс	Фронтальная
14	январь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Уу. Звук [у] Буква Юю	Учебный класс	Фронтальная
15	январь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Ээ. Звук [э] Буква Ее	Учебный класс	Фронтальная
16	январь	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Ии. Звук [и] Буква Ы. звук [ы]	Учебный класс	Фронтальная
17	январь	10.00-10.30	практика	1	Повторение: гласные звуки и буквы гласных	Учебный класс	Комбинированная
18	февраль	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Мм. Звуки [м], [м']	Учебный класс	Фронтальная
19	февраль	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Нн. Звуки [н], [н']	Учебный класс	Фронтальная
20	февраль	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Рр. Звуки [р], [р']	Учебный класс	Фронтальная
21	февраль	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Лл. звуки [л], [л']	Учебный класс	Фронтальная

22	март	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Гг. звуки [г], [г']	Учебный класс	Фронталь ная
23	март	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Кк. Звуки [к], [к']	Учебный класс	Фронталь ная
24	март	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Зз. Звуки [з], [з'] Буква Сс. Звуки [с], [с']	Учебный класс	Фронталь ная
25	март	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Дд. Звуки [д], [д'] Буква Тт. Звуки [т], [т']	Учебный класс	Фронталь ная
26	март	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Бб. Звуки [б], [б'] Буква Пп. Звуки [п], [п']	Учебный класс	Фронталь ная
27	апрель	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Вв. звуки [в], [в'] Буква Фф. Звуки [ф], [ф']	Учебный класс	Фронталь ная
28	апрель	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Жж. Звук [ж] Буква Шш. Звук [ш]	Учебный класс	Фронталь ная
29	апрель	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Цц. Звук [ц] Буква Чч. Звук [ч']	Учебный класс	Фронталь ная
30	апрель	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Цц. Звук [ц] Буква Щщ. Звук [щ']	Учебный класс	Фронталь ная
31	апрель	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буква Хх. Звуки [х], [х'] Буква Йй. Звук [й']	Учебный класс	Фронталь ная
32	май	10.00-10.30	беседа, практика	1	Буквы ь и ъ	Учебный класс	Фронталь ная
33	май	10.00-10.30	беседа, практика	1	Повторение пройденного	Учебный класс	Фронталь ная
34	май	10.00-10.30	беседа, практика	1	Повторение пройденного	Учебный класс	Фронталь ная
35- 36	май	10.00-11.00	практика	2	Подводим итоги <b>Праздник «Я готов учиться в школе»</b>	Учебный класс	Комбини рованная

### Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

*знать/ понимать:*

— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

*уметь:*

— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

*К концу обучения учащиеся должны:*

- ориентироваться в тетради;
- уметь писать по образцу элементы букв;
- выполнять штриховку фигур;
- писать элементарные графические диктанты.

**Учебно-дидактические пособия, используемые в рамках реализации программы «Ступеньки детства»**

**(издательство Ассоциация XXI)**

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
3. Кубасова О.В. День за днем. Тетрадь к хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста.
4. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей (Е. А. Ульева, 2012)
5. Развивающие пальчиковые игры. Издательство: Попурри, 2010 г.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.