

<p>Согласовано Начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района, Вологодской области <i>Т.А. Патракеева</i> Т.А. Патракеева 2016 г.</p> 	<p>Утверждаю директор МБОУ «Ростилловская школа» <i>Л.В. Деятелилова</i> Л.В. Деятелилова приказ от 24.11.2016 № 323</p> 
<p>Согласовано с Управляющим советом МБОУ «Ростилловская школа» протокол от 17.11.2016 № 2</p>	<p>Принята Педагогическим советом МБОУ «Ростилловская школа» протокол от 21.11.2016 № 3</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Грязовецкого муниципального района
Вологодской области
«Ростилловская школа»
на 2016 – 2020 годы

«От проекта к эффекту»

Проектирование инновационной образовательной среды –
необходимое условие эффективной деятельности
образовательного учреждения

д. Ростилово
2016 год

Содержание

1 Раздел. Паспорт программы развития	3
2 Раздел. Пояснительная записка Актуальность программы развития	17
3 Раздел. Проблемно- ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения	19
4 Раздел. Концептуальное обоснование деятельности образовательного учреждения в режиме развития	25
5 Раздел. Приоритетные направления реализации программы развития	30
6 Раздел. Стратегический план развития	31
7 Раздел. Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития	44
8 Раздел. Проект сметы расходов на реализацию программы развития	50

1 Раздел. Паспорт программы развития

<p>1.1. Название программы</p>	<p>«От проекта к эффекту» Проектирование инновационной образовательной среды – необходимое условие эффективной деятельности образовательного учреждения</p>
<p>1.2. основополагающие документы для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 . - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки от 19.12.2014 Г №1598. - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования (ФКГСО), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 (с последующими изменениями). - Стратегия развития воспитания в РФ на период 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Российской Федерации от 01.12.2016 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями). - Лицензия осуществления образовательной деятельности серия 35ЛО1 № 0000893 регистрационный № 8320 дата выдачи 26 мая 2009 года срок действия: бессрочно. - Свидетельство о государственной аккредитации: серия 35АА№ 0000386 регистрационный № 3695 дата выдачи 02 марта 2015 года срок действия до 23 января 2026 года. - Устав МБОУ «Ростиловская школа» дата регистрации: 22 апреля 2014 года - Основная образовательная программа НОО - Основная образовательная программа ООО - Локальные акты МБОУ «Ростиловская школа».
1.3. Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Ростиловская школа»
1.4. Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Ростиловская школа»
1.5. Цель программы	Создание развивающей образовательной среды в условиях сельского образовательного центра с применением инновационных подходов и технологий
1.6. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать функционирование информационно - образовательной среды образовательного учреждения; - Создать условия для успешной преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; - Использовать опыт реализации ФГОС НОО для введения ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ; - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и безопасные условия образовательного процесса; - Осуществлять системный внутренний мониторинг качества образования; - Развивать школьное ученическое самоуправление через деятельность детских общественных организаций; - Использовать возможности дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для совершенствования учительского мастерства, качества и результатов педагогической деятельности; - Использовать новые формы сотрудничества с родителями, общественностью, социальными партнёрами, способствующие росту престижа и общественной поддержки школы; - Развивать деятельность государственно-общественного управления. - Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
<p>1.7. Приоритетные направления работы школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной деятельности педагога и повышение рейтинговой оценки образовательного учреждения. 2. Личностное развитие каждого обучающегося независимо от места проживания и состояния здоровья ребенка (В каждом ребенке развиваем талант). 3. Качественное образование каждому обучающемуся в условиях реализации ФГОС 4. Эффективное управление в условиях информационно - открытой школы. 5. Школа – территория здоровья и безопасности.
<p>1.8. Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2016-2020 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (ноябрь 2016 г – август 2016 г): <ul style="list-style-type: none"> - разработка и введение образовательных проектов, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации проектов; - мониторинг промежуточных результатов корректирование образовательных проектов. 2. Основной этап (сентябрь 2017 г. - март 2020 г.) <ul style="list-style-type: none"> - реализации образовательных проектов; - организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. 3. Аналитический этап (апрель 2020г.- август 2020 г.) <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия достигнутых результатов, экспертная оценка, обобщение и распространение (социализация) результатов,

	определение перспектив дальнейшего развития школы.
1.9. Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - информационная среда; - материально-техническая база школы; - управление школой.
1.10. Финансирование программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального и иных видов бюджетов, средств, полученных от приносящей доход деятельности, спонсорской помощи. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению на очередной финансовый год.
1.11. Система организации мониторинга реализации программы	<p>Реализации программы развития анализируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим советом - Методическим советом - Советом старшеклассников - Управляющим советом <p>с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности</p>

1.12. Информационная справка о деятельности школы

1.12.1. Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа»
1.12.2. Учредитель	Управление образования Грязовецкого муниципального района
1.12.3. Юридический и почтовый адрес	<ol style="list-style-type: none"> 1. 162011, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Ростилово, ул. Молодежная, д.21. 2. Структурное подразделение «Детский сад д. Ростилово»: 162011, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Ростилово, ул. Молодежная, д.11. 3. Структурное подразделение «Плосковская школа»: 162013, Вологодская область, Грязовецкий район, п. Плоское, ул. Школьная, д.1. 4. Структурное подразделение «Вараксинская школа»: 162016, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Вараксино, д.67.
1.12.4. Год основания	1987
1.12.5. Телефон	8(81755) 54-230

1.12.6. E-mail	secretar-12010@obr.edu35.ru
1.12.7. Адрес сайта	s12010.edu35.ru
1.12.8. Руководитель	Девятилова Лариса Васильевна

1.13. Историческая справка, местонахождение, характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (МБОУ «Ростиловская школа») расположено на территории Муниципального образования «Ростиловское», площадь которого - 86 813 га.

Ростиловская средняя школа открыта 1 сентября 1987 года. Под крышей нового здания объединились Нуромская восьмилетняя школа и 4 начальных школы. С 1987 по 2014 годы школа несколько раз изменяла название, в апреле 2014 года к БОУ «Ростиловская средняя общеобразовательная школа» присоединено 3 образовательные организации: две школы и один детский сад.

С 2014 года МБОУ «Ростиловская школа» является единственной школой на территории Муниципального образования и включает в свой состав три структурных подразделения: «Плосковская школа», «Вараксинская школа», «Детский сад д. Ростилово».

Центральная школа и структурное подразделение «Детский сад д. Ростилово» находятся в д. Ростилово, в 10 км от районного центра г. Грязовец, структурное подразделение «Вараксинская школа» в 40 км., структурное подразделение «Плосковская школа» в 20 км. от центральной школы. В школе обучаются дети из 13 деревень и г. Грязовец.

Подвоз школьников и дошкольников осуществляется двумя школьными автобусами.

Дети обучаются в классах, классах-комплектах, индивидуально на дому (по общеобразовательным, в т.ч. адаптированным программам). В школе работает 26 учителей, 9 воспитателей, 2 заместителя директора, библиотекарь, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

Дети, обучающиеся в нашей школе, по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, безработных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту.

Лишь 10% родителей имеют высшее образование, среднее – специальное -27%.

На территории Муниципального образования расположено два крупных предприятия: Грязовецкое ЛПУ МГ, СА «колхоз им. Калинина». В 13 населенных пунктах Муниципального образования, в которых проживают обучающиеся МБОУ «Ростиловская школа», функционируют три сельские библиотеки, один Дом культуры и четыре его филиала, две амбулатории и четыре ФАП.

Кружки для детей проводятся только в ДК д. Ростилово, в филиалах Дома культуры практически не проводятся из-за отсутствия нужных специалистов. Организация дополнительного образования в школе затрудняется необходимостью отвоза детей домой. Из-за материальных трудностей не все родители имеют возможность вывозить своих детей в музеи, театры, выставки.

Все перечисленное выше лишает большинство детей возможности найти достойное занятие во внеурочное время, замедляет развитие личности и оказывает определенное влияние на качество успеваемости.

В связи небольшой удаленностью нашей образовательной организации от районного центра, в школу ежегодно переходят дети из образовательных организаций г. Грязовца, как правило – это дети асоциального поведения, не сумевшие адаптироваться к условиям городской школы, многочисленным классам, с большой запущенностью учебного материала. Такие ученики часто пропускают занятия, имеют большие пробелы в знаниях, а родители редко посещают школу и родительские собрания.

1.14. Режим деятельности

5 – дневная неделя, занятия проводятся в одну смену

Продолжительность уроков и перемен 1 класс – первая четверть 1 урок 9.00 – 9.35 2 урок 9.45 – 10.20 (обед 10.20-10.40) динамическая пауза 10.40 – 11.20 3 урок 11.20 – 11.55 4 урок 12.05 -12.40	Продолжительность уроков и перемен 1 класс – вторая четверть 1 урок 9.00 – 9.35 2 урок 9.45 – 10.20 (обед 10.20-10.40) динамическая пауза 10.40 – 11.20 3 урок 11.20 – 11.55 4 урок 12.05 -12.40	Продолжительность уроков и перемен 1 класс – третья – четвертая четверти 1 урок 9.00 – 9.40 2 урок 9.50 – 10.30 (обед 10.30-10.45) динамическая пауза 10.45 – 11.25 3 урок 11.45 – 12.25 4 урок 12.35 -13.15
Продолжительность уроков и перемен 2 – 9 классов: 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 9.50 – 10.30 (10.30-10.45 обед 1 – 5 класс) 3 урок 10.45 – 11.25 (11.25-11.45 обед 2 – 9 класс) 4 урок 11.45 – 12.25 5 урок 12.35 – 13.15 6 урок 13.25 – 14.05 7 урок 14.10. -14.50		
Структурное подразделение «Плосковская школа»		
Продолжительность уроков и перемен 1 класс – первая четверть 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 10.25 (обед 10.10-10.30) динамическая пауза 10.30 – 11.30 3 урок 11.30 – 12.05 4 урок 12.15 -12.50 5 урок 13.00 -13.35	Продолжительность уроков и перемен 1 класс – вторая четверть 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 10.25 (обед 10.10-10.30) динамическая пауза 10.30 – 11.30 3 урок 11.30 – 12.05 4 урок 12.15 -12.50 5 урок 13.00 -13.35	Продолжительность уроков и перемен 1 класс – третья – четвертая четверти 1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 (обед 10.00-10.40) динамическая пауза 10.40 – 11.40 3 урок 11.40 – 12.20 4 урок 12.20 -13.00 5 урок 13.10 -13.50

Продолжительность уроков и перемен 2 – 8 классов:

1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.20 – 10.00
3 урок 10.10 – 11.50 (10.50-11.20 обед 2 – 9 класс)
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.10 – 12.50
6 урок 13.00 – 13.40
7 урок 13.50. -14.30

Структурное подразделение «Вараксинская школа»**Продолжительность уроков и перемен****1 класс – первая четверть**

1 урок 8.30 – 9.05
2 урок 9.15 – 10.25
(обед 10.10-10.30)
динамическая пауза 10.30 – 11.30
3 урок 11.30 – 12.05
4 урок 12.15 -12.50
5 урок 13.00 -13.35

1 класс – вторая-четвёртая четверть

1 урок 8.30 – 9.05
2 урок 9.15 – 10.25
(обед 10.10-10.30)
динамическая пауза 10.30 – 11.30
3 урок 11.30 – 12.05
4 урок 12.15 -12.50
5 урок 13.00 -13.35

2 – 4 классов

1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.20 – 10.00
3 урок 10.10 – 11.50
обед 1- 4 класс (10.50 – 11.20)
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.10 – 12.50
6 урок 13.00 – 13.40
7 урок 13.50 – 14.30

1.15. Качественная характеристика школы

МБОУ «Ростиловская школа» располагается в типовом двухэтажном здании на 340 мест, построенном в 1987 году, имеется три здания, в которых располагаются структурные подразделения.

При школе имеется два учебно-опытных участка, оборудованы 23 учебных кабинета, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские, 3 спортивных зала, 3 столовые, 2 библиотеки, 2 музыкально-спортивных зала при дошкольных группах.

Школа имеет выход в Интернет во всех зданиях.

Спортзалы школы имеют необходимое оборудование для выполнения программы по физической культуре. При спортзалах есть снарядные, где хранится оборудование для занятий гимнастикой. Здесь же находятся лыжные базы,

В библиотеках установлены компьютеры с выходом в Интернет, принтеры для распечатки материалов. Библиотеки имеют 12 рабочих мест для занятий обучающихся и педагогов.

Для организации горячего питания в школе есть 4 пищеблока (кухня с необходимым оборудованием, обеденный зал, подсобные помещения).

В школе функционирует три музея: историко-этнографический музей «Русская изба» в СП «Плосковская школа», краеведческий в МБОУ «Ростиловская школа», в СП «Вараксинская школа» материалы которых используются в учебной и внеурочной работе с обучающимися,

В учебных мастерских, есть станки по обработке древесины, винторезные станки, точильные, фрезерные, фуговальные, установлены столярные и слесарные верстаки.

Школа и структурные подразделения обеспечены системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, системой канализации. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В СП «Плосковская школа» и «Вараксинская школа» часть помещений переоборудована под дошкольные группы (по одной разновозрастной в каждом здании), которую посещают дети с 1,5 лет до 7 лет, средняя наполняемость групп – 10 человек. В СП «Детский сад д. Ростилово» функционируют три разновозрастные группы, которые посещают дети с 1 до 7 лет, средняя наполняемость групп – 15 человек.

Для дошкольных групп в СП «Вараксинская школа» и «Плосковская школа» на территории школы выделены участки для спортивной и игровых площадок.

В дошкольной группе работа организуется по плану работы школы.

1.16. Характеристика трудового коллектива

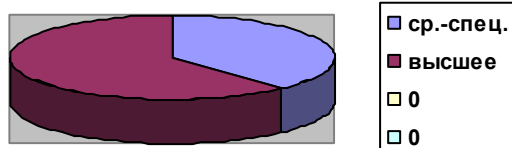
В образовательном учреждении работает 58 человек.

Число педагогов (включая воспитателей) – 34 человека (23 учителя и 9 воспитателей), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Образование:

С высшим образованием – 21 человек (15 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 4 воспитателя).

Со средним специальным образованием – 13 человек (5 воспитателей и 8 учителей).

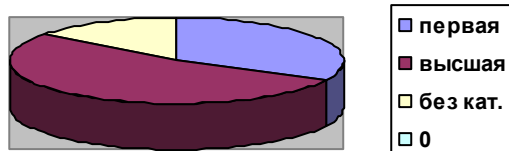


Квалификационные категории:

Имеют высшую категорию – 18 человек (14 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя).

Первую категорию – 11 человек (9 учителей, 2 воспитателя).

Не имеют категории – 5 человек (воспитатели).



Число педагогов, имеющих почетные звания:

«Почетный работник общего образования»- 8 человек (6 учителей, 2 воспитателя).

Стаж работы:

3-5 лет – 1 человек;

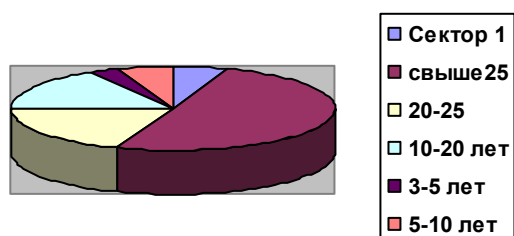
5-10 лет – 2 человека;

10- 20 лет – 6 человек;

20- 25 лет – 7 человек;

свыше 25 лет – 18 человек.

Средний возраст педагогов-45 лет.

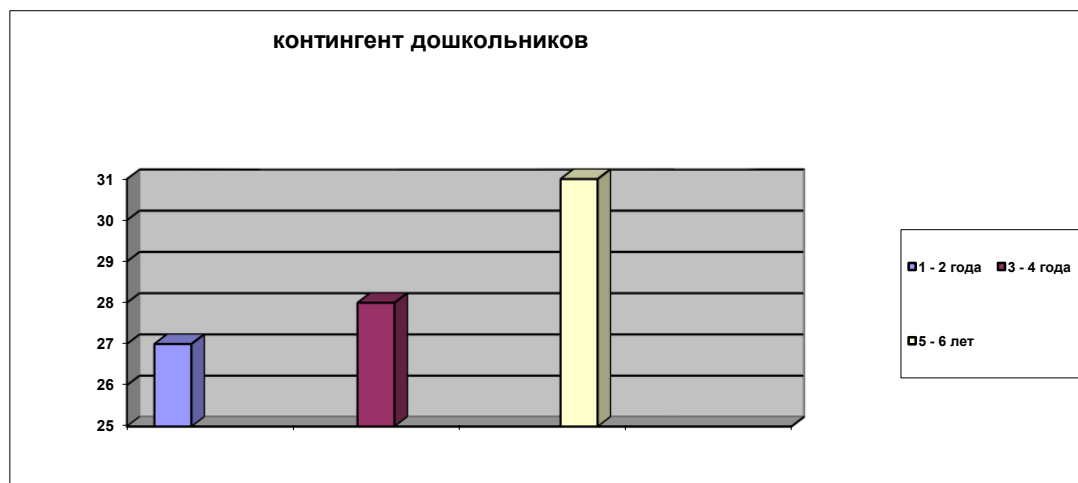


1.17. Характеристика коллектива обучающихся и воспитанников

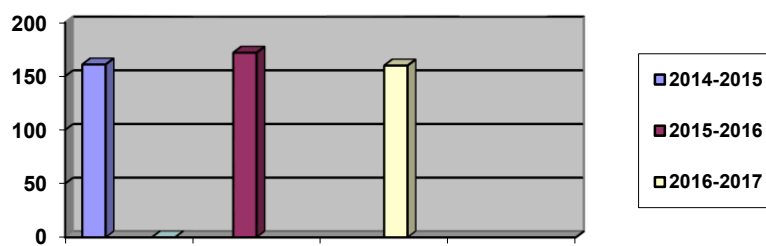
В образовательном учреждении 1 класс для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе и 20 классов общеобразовательной направленности (15 классов-комплектов). Из них 11 классов на первой ступени образования: в МБОУ "Ростиловская школа" 4 класса, в СП "Вараксинская школа" 3 класса объединенные в один класс комплект, в СП "Плосковская школа" четыре класса объединённые в два класса-комплекта. На второй ступени образования 9 классов: в МБОУ "Ростиловская школа" 5 классов, в СП "Плосковская школа" 4 класса объединённые в два класса-комплекта.

Наполняемость классов			
	1 ступень	2 ступень	По школе
2014-2015	7,7 77 ч.	8,4 84 ч.	8 161 ч.
2015-2016	7,6 76 ч.	9,7 97 ч.	8,7 173 ч.
2016-2017	7 77 ч.	8 72 ч.	7,8 149 ч.

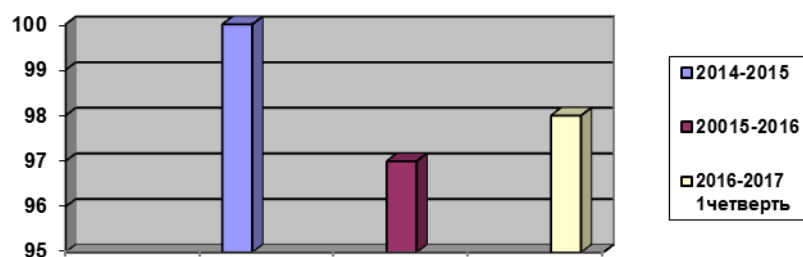
Дошкольные группы посещают 86 детей: 42 мальчика и 44 девочки. От года до трёх лет 27 детей, от 3 до 5 лет – 28 человек, от 5 до 7 лет – 31 человек.



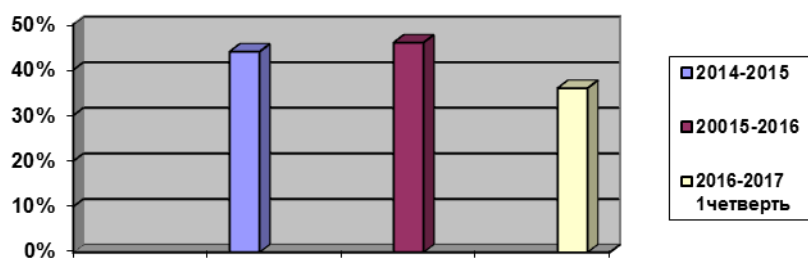
динамика численности обучающихся



успеваемость



качественная успеваемость



1.18. Характеристика коллектива родителей и обучающихся

Образование: уровень образования родителей низкий. Только 6% родителей имеют высшее образование, 15% родителей имеют среднее специальное образование, 20% - начальное профессиональное, 59 % - окончили только общеобразовательную школу.

Большая часть семей проживает в населенных пунктах удаленных от д. Ростилово.

Количество многодетных семей – 52.

Количество малообеспеченных семей - 102 .

Количество неполных семей – 52.

Количество детей, находящихся на опеке – 11.

Количество неблагополучных семей – 11.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 3.

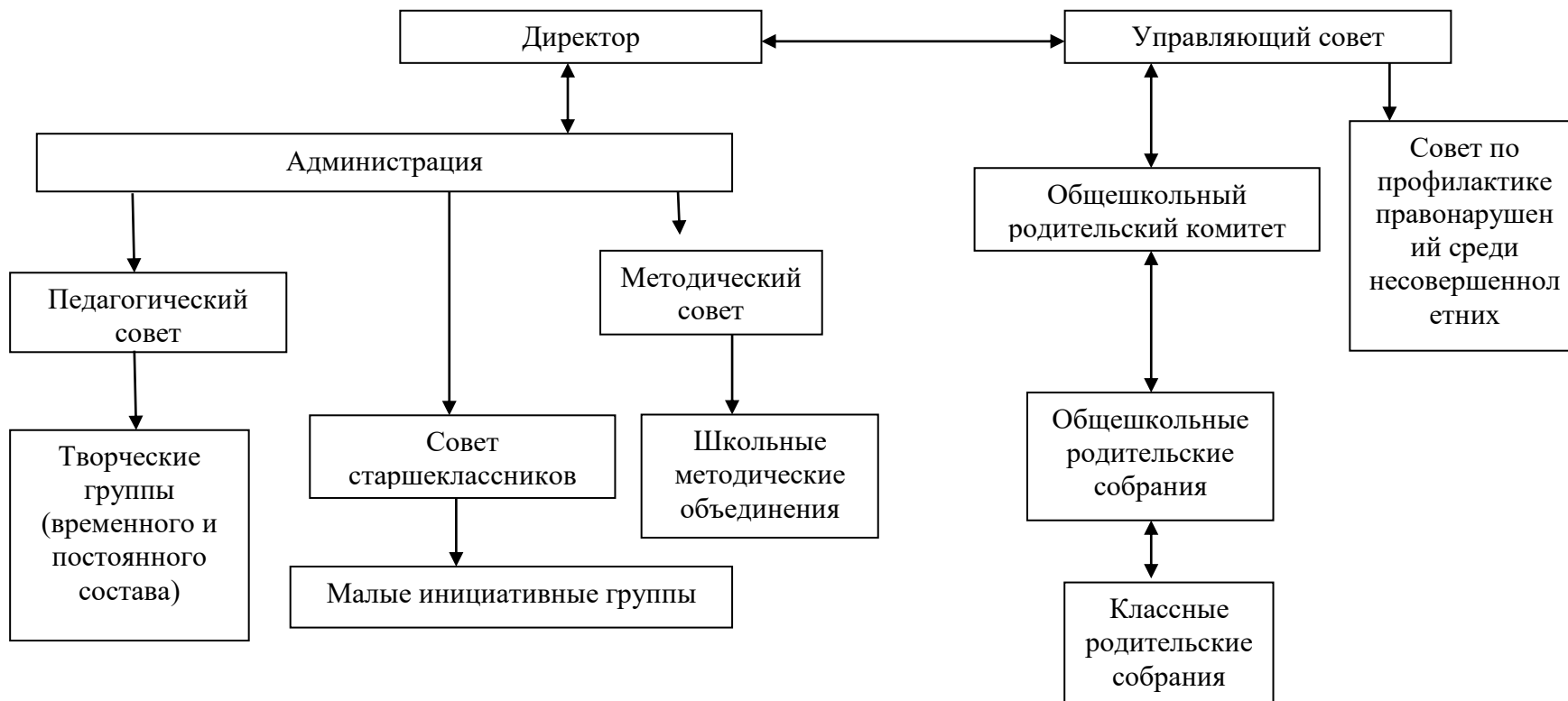
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 3.

Детей-инвалидов – 6.

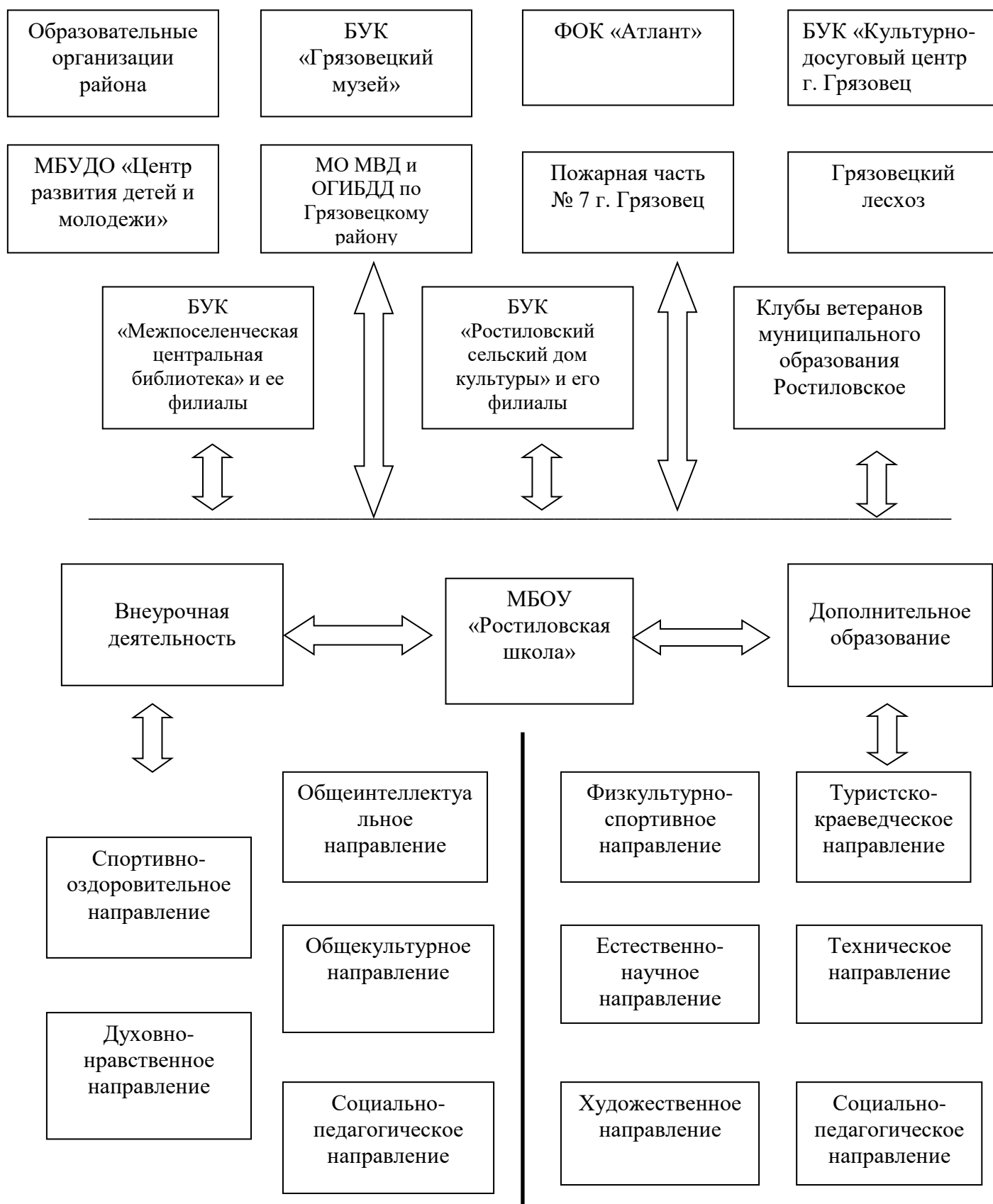
Детей с ОВЗ (включая инвалидов) – 26

1.19. Модель системы управления образовательным учреждением



1.20. Модель системы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Цель: создание целостного образовательного пространства как необходимое условие успешного развития личности ребенка



1.21. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	МБОУ «Ростиловская школа»	СП «Плосковская школа»	СП «Вараксинская школа»	СП «Детский сад д. Ростилово»
1	Компьютеры (ноутбуки)	31	11	4	1
2.	Музыкальные центры (магнитофоны)	1	2	1	2
3.	Телевизоры	2	2	2	1
4.	Фотоаппараты	1	1	0	1
5.	Планшеты	1	0	0	0
6.	Видеоплейеры (DVD)	1	1	1	1
7.	Мультимедийные проекторы	4	4	1	0
8.	Интерактивные доски	1	1	1	0

2 Раздел.

Пояснительная записка

Актуальность Программы развития

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Задача нашей сельской малочисленной школы - личностное развитие обучающихся: овладение способами саморазвития, практичности, мобильности, предприимчивости, ответственности за свою судьбу, развития способности решения проблем и овладения информационными, интеллектуальными технологиями, подготовка к приумножению добрых дел и традиций своего народа.

Здесь мы видим правильный путь в кардинальной переориентации задач образования на саморазвитие личности на основе использования инновационных подходов и технологий и развивающей образовательной среды в условиях сельского образовательного центра, что будет являться основой для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения. В соответствии с основными направлениями развития образовательных организаций, указанными в федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» и законом "Об образовании в Российской Федерации" была разработана программа развития МБОУ «Ростиловская школа». Программа развития основана на реализации долгосрочных проектов с применением инновационных процессов: создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, создание детско-юношеских общественных организаций, государственно-общественное управление, содействие охране здоровья и формированию здорового образа жизни, профилактика негативных явлений в молодежной среде, развитие молодежной инициативы, молодежного общественного движения, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана к решению вопросов, поднимаемых современным обществом в плане модернизации российского образования, и отвечает требованиям законодательства в области образования в РФ.

3 Раздел.

Проблемно- ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

Основные направления развития общего образования	Соответствие результатов деятельности ОУ требованиям ФГОС		Проблемы в деятельности ОУ	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ)	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные «+»	Отрицательные «-»			
1. Качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> - переход на новые ФГОС ДО, НОО, ОО, для детей с ОВЗ - работа по УМК «Перспективная начальная школа», «Гармония» в начальной школе; - подготовка воспитанников к обучению в школе по программе «Ступеньки детства»; - 100% выпускников поступают в учреждения СПО и НПО или трудоустраиваются; - 100 % участие в школьном этапе всероссийской олимпиады; - успешное участие в 	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС; - не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе; - недостаточная активность учителей детей, родителей во внеурочной деятельности; - снизилась успеваемость, в т.ч. качественная; - низкое качество результатов ГИА; - недостаточная компетентность педагогов для реализации 	<p>Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса для повышения качества образования?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование школы; - большая доля конкурсов на платной основе; - низкий уровень образованности большинства родителей; - отсутствие достаточного опыта работы службы психолого-педагогического сопровождения; - снижение мотивации к учебному труду у обучающихся; - недостаточно развита внутренняя система оценки качества образования; - недостаточное количество предлагаемых курсов повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе; - поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

	<p>муниципальном этапе всероссийской олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах. 	<p>инклюзивного образования.</p>		<p>вопросам инклюзивного образования.</p>	
<p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - призовые места в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня; - функционирует детско-юношеская организация «Дети солнца», волонтерский отряд «Доброе сердце», педотряд «Юность», дружина «Юные инспекторы движения»; - старшеклассники являются членами молодежной организации «Молодая гвардия» 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий охват участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности; - отсутствует единая программа предпрофильного обучения на всех ступенях развития ребенка; - несоответствие материально-технической базы условиям для развития талантливых детей. 	<p>Какие условия необходимо создать для развития системы поддержки талантливых детей?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная методическая подготовка педагогов для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; - низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) к выявлению и развитию детских способностей; - низкий уровень владения компьютерными технологиями и возможностями ИКТ у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей); - удаленность структурных подразделений и мест проживания большинства 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по научно-исследовательской и проектной деятельности, использованию ИКТ; - создание в школе, информационного пространства для всех участников образовательного процесса; - выработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся; - разработка системы поощрения и стимулирования всех участников образовательного процесса;

	<p>партии «Единая Россия»⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - в модель внеурочной деятельности для 1-6 классов включены занятия по всем направлениям развития ребенка; - в учебный план школы включены факультативные занятия по предпрофильной подготовке для 7-8 классов. 			<p>обучающихся от других учреждений дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых возможностей дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей; - создание и реализация программы предпрофильного обучения на всех ступенях развития ребенка.
<p>3. Совершенствование педагогического корпуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокий процент педагогов с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категорией; - выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО, конференциях; - участие в профессиональных конкурсах различного уровня, социокультурных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив школы не пополняется молодыми специалистами; - у многих педагогов преобладает традиционный подход к преподаванию на системно-деятельностным; - не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. 	<p>Как повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту и развитию педагогических компетенций?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность родителей и социума в сотрудничестве с педагогами; - большая нагрузка у педагогов; - синдром «профессионального выгорания»; - предпенсионный возраст многих педагогов; - недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих по инновационным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы сотрудничества семьи и школы «От сотрудничества к успеху»; - привлечение молодых специалистов к педагогической в образовательном учреждении; - апробация введения «профессионального стандарта педагога»; - разработка системы поощрения стимулировании педагогов.

<p>4. Сохранение и укрепление здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четыре часа физической культуры в 1-6 классах (с учетом внеурочной деятельности); - динамическая пауза в 1 классе; - при составлении расписание уроков соблюдаются требования СанПиН к двигательному режиму обучающихся; - реализуется план лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах; - сотрудничество с сельской амбулаторией и ЦРБ (беседы, практикумы, медосмотры); - активно проводится спортивно-оздоровительная работа; - организовано 2-х разовое горячее питание для обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий процент хронических заболеваний у обучающихся; - уменьшается число детей с первой группой здоровья; - наличие вредных привычек у обучающихся; - снижение двигательной активности у обучающихся во внеурочное время; - отсутствие положительного примера со стороны родителей; - негативное влияние социума, СМИ, на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности. 	<p>Как сохранять и укреплять здоровье обучающихся?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у родителей культуры здорового образа жизни, положительного личного примера для детей; - недостаточное внимание педагогов к сохранению здоровья обучающихся в режиме учебного дня; - отсутствие школьного медицинского работника. 	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса; - повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения; - развитие спортивной базы школы - создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника; - проведение с родителями разъяснительной работы о необходимости летнего оздоровительного отдыха для детей; - выполнение рекомендаций СанПиН к организации образовательного процесса.
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - летний оздоровительный отдых в пришкольном лагере; - соблюдаются меры безопасности (установлены камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим, регулярно проводятся инструктажи по правилам безопасности). 				
5. Взаимодействие с родителями, с социумом.	<ul style="list-style-type: none"> - организация выездных родительских собраний; - привлечение родителей к мероприятиям по оценке качества образования, проведению ГИА; - проведение совместных воспитательных мероприятий; - сотрудничество с учреждениями социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент участия родителей в образовательном процессе; - противоречивость требований родителей и педагогов к детям; - низкая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом. 	Как привлечь всех родителей к активному участию в образовательном процессе?	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень образования родителей и представителей социума; - удаленность мест проживания большинства родителей от образовательного учреждения; - низкий социальный статус многих семей; - не в системе осуществляется сотрудничество родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы сотрудничества семьи и школы «От сотрудничества к успеху»; - активное использование возможностей сетевого взаимодействия родителей и образовательного учреждения; - участие органов государственного управления в построении правильных взаимоотношений семьи и школы.

<p>7. Материально-техническое обеспечение.</p>	<p>- имеются компьютерные классы, в т.ч. мобильные, мультимедийные установки, аудио и видео аппаратур; - учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - во всех кабинетах имеется выход в Интернет.</p>	<p>- недостаточное количество компьютерной техники; - требуется замена оконных блоков, дверей, электроосветительной аппаратуры, сантехнического оборудования, школьной мебели; - необходимо проведение ремонта помещения спортивных залов.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение ОУ требует обновления.</p>	<p>- недостаточное финансирование материальной базы ОУ</p>	<p>- привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ.</p>
--	---	--	---	--	---

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы МБОУ «Ростиловская школа» позволил определить основные проблемы:

1. Снижается успеваемость и качество обучения детей.
2. Недостаточная эффективность системы работы с одаренными детьми.
3. Низкая мотивация педагогов к профессиональному росту и развитию педагогических компетенций.
4. Нет единства действий в здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса.
5. Отсутствует активное участие родителей и социума в образовательном процессе.

В настоящее время педагогический коллектив ищет пути преодоления перечисленных проблем, и считает, что для этого необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

Школа должна стать открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы условия для личностного успеха всех субъектов образовательного процесса.

4 Раздел.

Концептуальное обоснование деятельности образовательного учреждения в режиме развития

4.1. Концептуальная идея программы развития

Современная школа призвана способствовать развитию у обучающихся активной созидательной позиции ко всему происходящему, реализации личностного творческого потенциала в продуктивной деятельности. Поэтому необходимо создать в школе такую образовательную среду, которая позволит сохранять и развивать личностные черты каждого обучающегося в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к современным условиям.

4.2. Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Под развивающей образовательной средой мы понимаем специально смоделированные условия, обеспечивающие разнообразные варианты успешного выбора пути развития и взросления личности.

Создание развивающей образовательной среды в школе позволит ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

4.3. Цель реализации программы развития:

Создание развивающей образовательной среды в условиях сельского образовательного центра с применением инновационных подходов и технологий

4.4. Задачи программы развития:

- Совершенствовать функционирование информационно - образовательной среды образовательного учреждения;
- Создать условия для успешной преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
- Использовать опыт реализации ФГОС НОО для введения ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и безопасные условия образовательного процесса;
- Осуществлять системный внутренний мониторинг качества образования;
- Развивать школьное ученическое самоуправление через деятельность детских общественных организаций;
- Использовать возможности дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии;
- Создать условия для совершенствования учительского мастерства, качества и результатов педагогической деятельности;
- Использовать новые формы сотрудничества с родителями, общественностью, социальными партнёрами, способствующие росту престижа и общественной поддержки школы;
- Развивать деятельность государственно-общественного управления.
- Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4.5. Миссия школы

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива становится создание развивающей образовательной среды, главной ценностью которой является всесторонне-развитая личность ребенка, готовая к успешной самореализации в современном мире.

4.6. Принципы деятельности образовательного учреждения

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

Принцип гуманизации образования предполагает соблюдение прав ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации отражается в формировании такой развивающей среды, где максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, факультативов, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

4.7. Целевые ориентиры дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

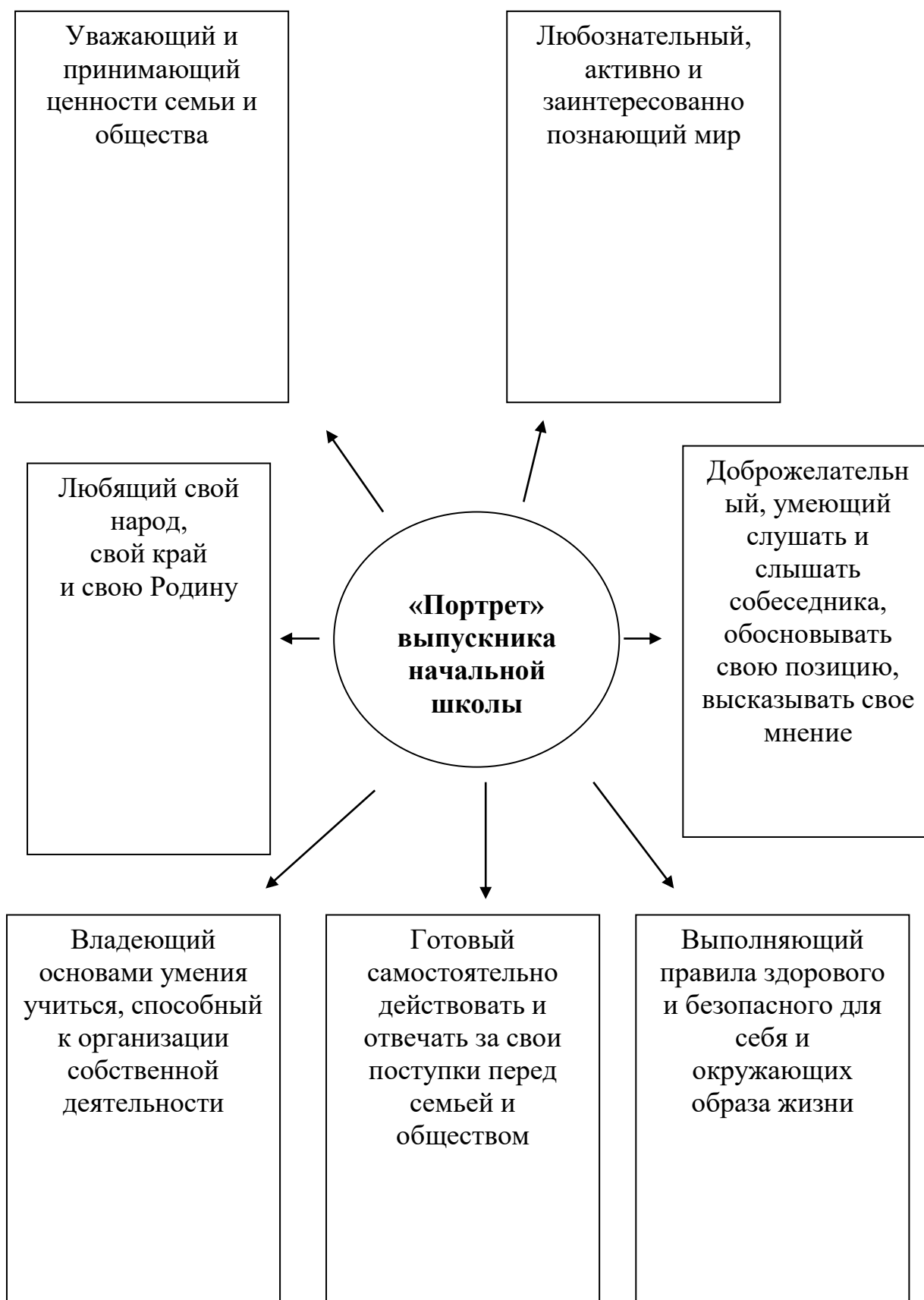
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.8. «Портрет» выпускника начальной школы



4.9. «Портрет» выпускника основной школы



5 Раздел.

Приоритетные направления реализации программы развития

1. Качественное образование каждому обучающемуся в условиях реализации ФГОС.
2. Личностное развитие каждого обучающегося независимо от места проживания и состояния здоровья ребенка (В каждом ребенке развиваем талант).
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагога и повышение рейтинговой оценки образовательного учреждения.
4. Школа – территория здоровья и безопасности.
5. Эффективное управление в условиях информационно - открытой школы.

**6 Раздел.
Стратегический план развития**

Проект			
Качественное образование каждому обучающемуся в условиях реализации ФГОС			
Цель	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Создание условий для обеспечения доступности качественного образования каждому обучающемуся	Совершенствовать систему управления качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной нормативно-правовой базы, необходимой для реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Организация системной информационно-аналитической деятельности, контроля и мониторинга, психолого-педагогического сопровождения. 3. Введение электронных портфолио обучающихся. 4. Переход на электронный журнал и электронный дневник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована целостная нормативно-правовая база, необходимая для реализации основных образовательных программ и достижений планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Функционирует система информационно-аналитической деятельности, контроля и мониторинга, психолого-педагогического сопровождения. 3. Созданы и своевременно заполняются электронные портфолио обучающихся. 4. Использование системы электронного журнала и электронного дневника всеми участниками образовательного процесса.
	Создать благоприятные условия для достижения каждым обучающимися предметных,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности учителя. 2. Применение различных инновационных педагогических технологий в обучении и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все педагоги имеют образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета, первую или высшую

	<p>метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>воспитании. 3. Создать условия для эффективной реализации дистанционного обучения. 4. Широкое внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность, работа научных обществ обучающихся). 5. Формирование у школьников положительной мотивации к успешному обучению. 6. Улучшение состояния материально-технической базы, учебно-методического и программно-информационного обеспечения. 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>	<p>квалификационную категорию. 2. Эффективно реализуется система дистанционного обучения. 3. Педагоги используют ИКТ-технологии, вовлекают обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, работу научных обществ. 4. Положительная динамика предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p>
	<p>Развивать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом преемственности всех уровней образования.</p>	<p>1. Разработка пакета нормативно-правовой и инструктивной документации для проведения оценочных процедур на всех ступенях обучения. 2. Создание банка тестовых заданий для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования. 4. Организация взаимодействия с территориальными структурами, обеспечивающими проведение оценки качества образования (проведения мониторингов качества образования в школе с привлечением общественности).</p>	<p>1. Осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом преемственности всех уровней образования.</p>

Проект
Личностное развитие каждого обучающегося независимо от места проживания и состояния здоровья ребенка
(В каждом ребенке развиваем талант)

Цель	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Формирование эффективной образовательной среды для личностного роста и развития каждого обучающегося.</p>	<p>Составить для каждого обучающегося индивидуальный маршрут развития.</p>	<p>1. Подбор диагностического инструментария для проведения исследования 2. Изучить индивидуальные особенности каждого ребенка 3. Проведение круглого стола с воспитателями дошкольной группы, педагогами, педагогом-психологом, родителями, представителями социума о выборе форм, методов и средств, направленных на развитие каждого обучающегося. 4. Проведение промежуточного мониторинга первичных результатов развития ребенка по составленным маршрутам и их корректировка.</p>	<p>1. Повышение социальной активности и самостоятельности каждого обучающегося. 2. Увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня. 3. Повышение качества образования. 4. Повышение мотивации к обучению и получению дополнительного образования. 5. Успешный выбор выпускниками образовательного учреждения профиля дальнейшего обучения 6. Повышение у обучающихся культуры публичного доклада с грамотным применением ИКТ-возможностей. 7. Повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской,</p>
	<p>Использовать новые возможности урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, инновационные технологии и возможности ИКТ.</p>	<p>1. Организация деятельности новых объединений дополнительного образования: кино клуб «Возрождение», школьное лесничество «Кедр». 2. Создание детской организации обучающихся начальных классов в рамках проекта «Российское движение школьников». 3. Привлечение обучающихся начальных классов к исследовательской деятельности в школьном НОУ. 4. Создание и реализация предпрофильной программы обучения на всех ступенях образования 5. Активное использование возможностей дистанционного обучения, образовательно-культурных центров по месту жительства.</p>	

	<p>Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса и социума.</p>	<p>1. Участие в профессиональных ярмарках, профпробах, мастер-классах, в дистанционном обучении, предоставляемых учебными заведениями района и области. Участие в общественных акциях, волонтерском движении, в деятельности молодежных организаций. Информирование о достижениях и личностном росте обучающихся родителей (законных представителей, общественность, социум). Привлечение спонсорских средств для развития материально-технической базы образовательного учреждения.</p>	<p>информационной компетентности обучающихся.</p>
--	---	---	---

Проект
Совершенствование профессиональной деятельности педагога и повышение рейтинговой оценки образовательного учреждения

Цель	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Создание условий для личностного и профессионального роста педагогов	Совершенствовать деятельность методической службы образовательного учреждения по формированию индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы, регламентирующей методическую и образовательную деятельность. 2. Организация семинаров, мастер-классов «Творческая лаборатория учителя», единого методического дня. 3. Привлечение педагогов к научно - методической и исследовательской деятельности. 4. Создание внутришкольных методических объединений. 5. Апробация приемлемых для школ организационных форм сетевого взаимодействия. 6. Проведение школьных профессиональных конкурсов « Лучший педагог года», школьный этап районных конкурсов «Лучший по профессии», «Учитель года». 7. Участие в профессиональных конкурсах муниципального, областного, федерального уровней. 8. Систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам проведения предметных недель, дней открытых дверей для родителей и других мероприятий. 9. Самообразование педагогов в соответствии с личными картами траекторий индивидуального развития (КТИР) педагогов. 10. Публикации учителей в муниципальных, областных и всероссийских сборниках. 11. Создание профессионального портфолио 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признание, ощущение значимости, высокий социальный статус педагога и образовательного учреждения. 2. Педагоги, в том числе молодые специалисты, активно занимаются самообразованием, участвуют в научно - методической и исследовательской деятельности, в работе методических объединений, профессиональных конкурсах различного уровня, осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с личными планами индивидуального развития. 3. Педагоги – активные участники разных форм сетевого взаимодействия. 4. Опыт работы педагогов освещается в СМИ и других печатных источниках, на официальном сайте школы и социальных сетях. 5. Все педагоги аттестованы на первую и высшую категории. 6. Методическая служба образовательного учреждения способствует сплочению педагогического коллектива, профессиональному, карьерному и личностному росту педагогов,

		<p>педагогами школы, в т.ч. электронного.</p> <p>12.Проведение семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы, разработка практических материалов «В помощь аттестующемуся».</p> <p>13. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение и организация деятельности Школы молодых учителей.</p>	<p>повышению качества образования и имиджа школы.</p>
Подготовиться к введению «профессионального стандарта педагога».	<p>1. Изучение концепции и содержания «Профессионального стандарта педагога».</p> <p>2. Подготовить куратора для поэтапного введения «профессионального стандарта педагога».</p>	<p>1. У педагогов сформирована психологическая готовность к введению «профессионального стандарта».</p> <p>2. Овладение педагогами новыми Профессиональными компетенциями.</p> <p>3. В образовательном учреждении введен «профессиональный стандарт педагога».</p> <p>4.Учитель выстроит сою индивидуальную траекторию профессионального и личностного роста.</p>	

Проект
Эффективное управление в условиях информационно - открытой школы

Цель	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Использование возможностей информационной открытости школы и государственно-общественного управления для повышения престижа образовательного учреждения, создания условий для развития личности обучающихся и повышения качества образования	Совершенствование деятельности органов школьного ученического самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование органов школьного ученического самоуправления и организация их деятельности. 2.Обновление нормативно-правовой базы органов ШУС. 3.Информационное освещение деятельности органов ШУС в школьной газете и социальных сетях. 4. Участие представителей ШУС в работе слётов (круглых столов) по обмену опытом работы органов школьного ученического самоуправления школ района и региона. 5.Организация и проведение КТД (трудовые и экологические рейды, реализация социальных проектов, шефская помощь и др.) совместно с жителями поселка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Созданы и активно функционируют органы школьного ученического самоуправления. 2.Сформирована команда инициативных, активных обучающихся, проявляющих лидерские качества. 3.Осуществляется систематическое информирование всех участников образовательного процесса и общественности о деятельности ШУС.
	Совершенствование деятельности Управляющего совета	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование работы Управляющего совета. 2. Разработка планов совместной деятельности Управляющего совета и органов школьного ученического самоуправления. 3.Участие УС в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах. 4. Мониторинг совершенствования управленческой деятельности УС. 5. Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования школы. 6.Обеспечение координации деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Система государственно-общественного управления соответствует требованиям «Закона об образовании в РФ» и Устава школы. 2.Создана нормативно-правовая база, регламентирующая управленческую деятельность. 3.Разработан план совместной деятельности УС и ШУС. 4.Проводится ежегодный отчет о результатах самообследования школы. 5.ОУ активно взаимодействует со

		<p>администрации школы, Управляющего совета, ШУС и вспомогательных служб учреждения.</p> <p>7. Активное взаимодействие ОУ со школами района по вопросам государственно-общественного управления.</p> <p>8. Публичное выступление о результатах реализации программы развития школы.</p>	<p>школами района.</p> <p>6. Участники образовательного процесса участвуют в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.</p>
	<p>Расширение информационной открытости школы</p>	<p>1. Развитие материально-технической базы для обеспечения информационной открытости ОУ.</p> <p>2. Оперативное предоставление педагогами информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде, применение электронной документации в образовательном процессе.</p> <p>3. Своевременное внесение полной информации в систему ГИС Образование (Школа и Детский сад).</p> <p>4. Обеспечение доступности для проведения процедур зачисления обучающихся в ОУ для получения дошкольного, начального и основного общего образования.</p> <p>5. Обновление информации о деятельности ОУ на школьном сайте и в социальных сетях.</p> <p>6. Изучение опыта школ района и региона по созданию и функционированию библиотечных информационных центров.</p> <p>7. Выявление позитивных результатов и информационной значимости открытого образовательного пространства для участников образовательного пространства и социума.</p>	<p>1. Материально-техническая база школы обеспечивает информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2. Информационные технологии используются в образовательной практике ОУ, широко применяется компьютерное оборудование и ИКТ во всех направлениях образовательного процесса.</p> <p>3. Осуществлен переход на использование электронного журнала и электронного дневника.</p> <p>4. Систематически обновляется и заполняется информацией школьный сайт.</p> <p>5. ОУ является открытым информационным образовательным пространством для всех участников образовательного процесса и социума.</p> <p>6. Школьная библиотека является библиотечным информационным центром.</p> <p>7. Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения.</p>

		8. Использование портала Госуслуг всеми участниками образовательного процесса.	8. Все участники образовательного процесса зарегистрированы и получают услуги в электронном виде.
--	--	--	---

Проект
Школа – территория здоровья и безопасности

Цель	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Создание здоровьесберегающей и безопасной среды в образовательном учреждении</p>	<p>Обеспечить условия для формирования культуры здорового образа жизни, активных занятий спортом и физкультурой всеми участниками образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 3. Привлечение всех участников образовательного процесса к занятиям спортом и физкультурой. 4. Участие в организации и проведении ежегодной прививочной кампании. 5. Расширить возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для увеличения двигательной активности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся. 6. Включение вопросов валеологической направленности в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и в режим внеучебной деятельности. 7. Проведение индивидуальной работы с родителями и детьми о необходимости двухразового горячего питания. 8. Привлечение максимального количества обучающихся в пришкольные летние оздоровительные и трудовые лагеря, в т.ч. профильной направленности. 9. Реализовать в летние каникулы план мероприятий «Лето в школе». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная мотивация участников образовательного процесса к овладению культурой здорового образа жизни, активных занятий спортом и физкультурой. 2. Увеличение числа участников спортивных мероприятий, праздников, акций, туристических слетов, спартакиад. 3. Функционируют летние пришкольные лагеря в течение летнего периода. 4. Все обучающиеся получают двухразовое горячее питание.

		10. Привлечение представителей социума к формированию и пропаганде культуры здорового образа жизни.	
	Выполнять требования СанПиН при организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание предметно-пространственной среды в школе с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Обновление спортивного инвентаря и оборудования, учебной мебели. 3. Проведение ремонта спортивного зала. 4. Благоустройство пришкольной территории. 5. Улучшение санитарного состояния учебных кабинетов и других школьных помещений. 5. Контроль за качеством питания и питьевым режимом. 6. Осуществление контроля за дозировкой домашнего задания. 7. Составление расписания урочных, внеурочных занятий, непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. 8. Проведение акции «Сколько весят знания?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена предметно-пространственная среда в образовательном учреждении. 2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу.
	Создать условия для успешной социализации и интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание группы сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидов. 2. Обеспечить образовательный процесс в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной БУВО «Областного центра ППМСП». 3. Изучение опыта других школ по введению инклюзивного обучения. 4. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. 5. Применение альтернативных вариантов обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с ФГОС. 2. Успешная социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов после окончания образовательного учреждения.

		<p>инвалидов.</p> <p>6. Проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p> <p>7. Обеспечить педагогическое сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	
	<p>Обеспечить реализацию целостной модели психолого-педагогической службы в образовательном учреждении</p>	<p>1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждому участнику образовательного процесса.</p> <p>2. Совершенствование психолого-педагогической службы учреждения через активное сотрудничество Службы школьной медиации, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, инспектора по охране прав детства и реализацию плана совместной работы.</p> <p>3. Участие в международном проекте «Социальное здоровье нации. Единая антибуллинговая политика образовательной организации».</p> <p>4. Организация работы ресурсной площадки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов, входящих в состав психолого-педагогической службы образовательного учреждения.</p>	<p>1. Активно функционирует психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.</p> <p>2. Отрицательная тенденция постановки обучающихся на все виды учета.</p> <p>3. Создана эмоционально-комфортная среда для всех участников образовательного процесса.</p>
	<p>Обеспечить соблюдение мер комплексной безопасности всеми участниками образовательного процесса во время урочной и внеурочной деятельности, внеучебных</p>	<p>1. Систематическое проведение инструктажей по правилам безопасности со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Включение вопросов по правилам безопасности в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и в режим</p>	<p>1. Приняты меры по соблюдению правил безопасности всеми участниками образовательного процесса и выполнению требований материально-</p>

	занятий	<p>внеучебной деятельности.</p> <p>3. Организация деятельности мобильных групп по контролю за соблюдением несовершеннолетними детьми комендантского часа.</p> <p>4. Реализация совместного плана мероприятий школы и специализированных служб (МВД, КДН и ЗП, ОДН, ОГИБДД, Пожнадзора) по соблюдению правил безопасности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>5. Систематическое проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и сотрудников из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Улучшение материально-технического обеспечения безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>7. Обучение должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности.</p> <p>8. Проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями (законными представителями) по профилактике интернет-зависимости и негативного воздействия Интернета на здоровье людей.</p> <p>9. Осуществление правового воспитания и просвещения обучающихся и родителей.</p>	<p>технического обеспечения безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>2. Организована деятельность мобильных групп с участием родителей и общественности.</p>
--	---------	---	--

7 Раздел.

Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели	Методики, используемые методы
<p>1. Совершенствование профессиональной деятельности педагога и повышение рейтинговой оценки образовательного учреждения.</p>	<p>Деятельность методической службы образовательного учреждения по формированию индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</p>	<p>1. Самообразование педагогов, участие в научно - методической и исследовательской деятельности, в работе методических объединений, профессиональных конкурсах различного уровня, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с личными планами индивидуального развития. 3. Педагоги – активные участники разных форм сетевого взаимодействия. 4. Представление опыта работы педагогов в СМИ, других печатных источниках, на школьном сайте и социальных сетях. 5. Итоги аттестации педагогов на первую и высшую категории. 6. Степень удовлетворенности педагогов деятельностью методической службы образовательного учреждения.</p>	<p>1. Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) профессиональной деятельностью педагогов». 2. Оценка результатов аттестации педагогов. 3. Мониторинг презентации опыта работы и информирования о профессиональной деятельности педагогов в СМИ, других печатных источниках, школьном сайте, социальных сетях. 4. Количество педагогов- участников профессиональных конкурсах различного уровня. 5. Анкетирование «Удовлетворенность педагогов деятельностью методической службы образовательного учреждения».</p>
<p>2. Личностное развитие каждого обучающегося независимо от места проживания и состояния здоровья ребенка (В каждом ребенке развиваем талант).</p>	<p>Использование в практике индивидуальных маршрутов развития обучающихся. Использование новых возможностей урочной и внеурочной деятельности, системы</p>	<p>1. Количество победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня. 2. Качество образования. 3. Положительная мотивация к обучению и получению дополнительного образования. 4. Успешный выбор выпускниками образовательного учреждения профиля</p>	<p>1. Анализ участия и результатов в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня. 2. Мониторинг качества образования в сравнении с предыдущими учебными периодами. 3. Мониторинг распределения выпускников 9 класса.</p>

	дополнительного образования, инновационных технологий и возможностей ИКТ.	дальнейшего обучения. 5. Наличие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской, информационной компетенции у обучающихся.	4. Анкета «Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования». 5. Участие обучающихся в конкурсах по информатике и информационным технологиям. 6. Анализ посещаемости родителями и представителями социума родительских собраний, уроков, воспитательных мероприятий, Дней открытых дверей. 7. Мониторинг посещения родителями, представителями социума школьного сайта, социальных сетей. 8. Наблюдение, опрос, интервью.
3. Качественное образование каждому обучающемуся в условиях реализации ФГОС.	Система управления качеством образования.	1. Целостная нормативно-правовая база, необходимая для реализации основных образовательных программ и достижений планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Система информационно-аналитической деятельности, контроля и мониторинга, психолого-педагогического сопровождения. 3. Электронные портфолио обучающихся. 4. Система электронного журнала и электронного дневника.	1. Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг», опрос, наблюдение, интервью, отзывы на сайте школы, социальных сетях. 2. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости обучающихся школы. 3. Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-

	<p>Создать благоприятные условия для достижения каждым обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все педагоги имеют образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета, первую или высшую квалификационную категорию. 2. Эффективно реализуется система дистанционного обучения. 3. Педагоги используют ИКТ-технологии, вовлекают обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, работу научных обществ. 4. Положительная динамика предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. 	<p>исследовательских конференциях, конкурсах, волонтерском движении, акциях, педотрядах, 4. Мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>
	<p>Развивать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом преемственности всех уровней образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом преемственности всех уровней образования 	
<p>4.Эффективное управление в условиях информационно - открытой школы.</p>	<p>Деятельность органов школьного ученического Самоуправления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие органов школьного ученического самоуправления в управлении школой 2. Сформированная нормативно-правовая база органов ШУС. 3. Информационное освещение деятельности органов ШУС в школьной газете, на официальном сайте МБОУ «Ростиловская школа», в социальных сетях. 4. Участие представителей ШУС в работе слётов (круглых столов) по обмену опытом работы органов школьного ученического самоуправления школ района и региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная творческая игра в конце учебного года «Я и мой коллектив». 2. Мониторинг деятельности ШУС через различные источники информирования. 3. Анкетирование «Степень удовлетворенности представителей Совета старшеклассников участием в ШУС». 4. Представление результатов деятельности ШУС на итоговом Общем Собрании обучающихся 5-9 классов.

		5. Организация и проведение КТД (трудовые и экологические рейды, реализация социальных проектов, шефская помощь и др.) совместно с социумом.	
Деятельность Управляющего совета.		1. Деятельность УС и ШУС на основе совместного плана работы. 2. Информационное освещение деятельности УС на официальном сайте МБОУ «Ростиловская школа», в социальных сетях. 3. Участие УС в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах. 4. Активное взаимодействие ОУ со школами района по вопросам государственно-общественного управления.	1. Публичное выступление представителей УС о результатах деятельности по реализации программы развития школы. 2. Мониторинг деятельности УС через различные источники информирования. 3. Подготовка и размещение на сайте школы результатов самообследования за учебный год.
Информационная открытость школы.		1. Сформированность материально-технической базы для обеспечения информационной открытости ОУ. 2. Владение каждым педагогом ИКТ-компетентностью. 3. Использование системы ГИС образование в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов. 4. Информационное освещение деятельности ОУ на официальном сайте МБОУ «Ростиловская школа», в социальных сетях. 6. Функционирование библиотечного информационного центра. 7. Активное использование портала Госуслуг всеми участниками образовательного процесса.	1. Мониторинг наличия материально-технической базы для обеспечения информационной открытости ОУ в каждом учебном кабинете. 2. Мониторинг качества заполняемости электронного журнала и дневников обучающихся. 3. Мониторинг использования портала Госуслуг всеми участниками образовательного процесса. 4. Мониторинг деятельности ОУ через различные источники информирования. 5. Анкетирование всех участников образовательного процесса «Степень удовлетворенности деятельностью библиотечного центра».

<p>5. Школа – территория здоровья и безопасности.</p>	<p>Условия для формирования культуры здорового образа жизни, активных занятий спортом и физкультурой всеми участниками образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная мотивация участников образовательного процесса к овладению культурой здорового образа жизни, активных занятий спортом и физкультурой. 2. Увеличение числа участников спортивных мероприятий, праздников, акций, туристических слетов, спартакиад. 3. Функционируют летние пришкольные лагеря в течение летнего периода. 4. Все обучающиеся получают двухразовое горячее питание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, опрос, интервью, наблюдение, отзывы в СМИ, школьном сайте, социальных сетях. 2. Мониторинг участия в проведенных мероприятиях. 3. Анкетирование «Удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) организацией летней оздоровительной кампании, оздоровительными мероприятиями, качеством питания».
	<p>Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена предметно-пространственная среда в образовательном учреждении. 2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение комиссии по приемке образовательного учреждения к новому учебному году. 2. Внутренний контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
	<p>Условия для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФГОС. 2. Успешная социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов после окончания образовательного учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, опрос, интервью, наблюдение, отзывы на школьном сайте и в социальных сетях. 2. Мониторинг участия в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. 3. Анализ распределения выпускников.
	<p>Соблюдение мер комплексной безопасности всеми участниками образовательного процесса во время урочной и внеурочной деятельности, внеучебных занятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил безопасности всеми участниками образовательного процесса и выполнение требований материально-технического обеспечения безопасных условий образовательного процесса. 2. Деятельность мобильных групп с участием родителей и общественности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение комиссии по приемке образовательного учреждения к новому учебному году. 2. Участие в конкурсах различного уровня по правилам безопасности жизнедеятельности. 3. Отчет о деятельности мобильных групп на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета и

			других отчетных мероприятиях.
	Реализация целостной модели психолого-педагогической службы в образовательном учреждении.	<p>1. Активное функционирование психолого-педагогической службы образовательного учреждения.</p> <p>2. Динамика числа обучающихся состоящих на всех видах учета.</p> <p>3. Состояние эмоционально-комфортной среды для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Анкетирование, опрос, интервью, наблюдение, отзывы на школьном сайте, СМИ, в социальных сетях.</p> <p>2. Презентация опыта работы ППС образовательного учреждения на семинарах, конференциях различного уровня.</p> <p>3. Анализ информации КДН и ЗП и ОДН.</p>
Итоговый показатель эффективности работы образовательного учреждения:			Мониторинг «Показатели и индикаторы деятельности общеобразовательных учреждений Грязовецкого муниципального района и их руководителей»

8 Раздел.
Проект сметы расходов на реализацию программы развития

№ п/п	Расходы	Количество (шт.)	Сумма (тыс. руб)	Источники финансирования
1.	Приобретение ноутбуков	10	200	Бюджетные средства, Спонсорские пожертвования, Средства от приносящей доход деятельности
2.	Приобретение медиапроекторов и экранов	6	180	
3.	Приобретение интерактивных досок	2	140	
4.	Приобретение учебной мебели	20	100	
5.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря		80	
6.	Ремонт спортивного зала и раздевалок		800	
	ИТОГО		1440	

