

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
и молодежной политики администрации  
Грязовецкого муниципального округа  
Вологодской области



Т.А.Патракеева

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ  
«Ростиловская школа»



А.Н.Курзенёва

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Ростиловская школа»

Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа» расположено по адресу: 162011, Вологодская область, Грязовецкий район, д.Ростилово, ул.Молодежная, д. 21. Телефон (88-17-55)54-2-30, адрес электронной почты [secretar-12010@obr.edu35.ru](mailto:secretar-12010@obr.edu35.ru), сайт школы <https://sh-rostilovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

Дата основания 1 сентября 1987 года, лицензия бессрочная: серия 35Л1 №0000893, регистрационный номер №8320 от 26 мая 2014 года, государственная аккредитация до 23 января 2026 года, свидетельство о государственной аккредитации: серия 35А01 №0000386 от 2 марта 2016 года.

Школа расположена на территории муниципального образования «Ростиловское». На территории муниципального образования расположены предприятия: ЛПУМГ филиала ООО №Газпром трансгаз Ухта», ООО «АПСП-4», Сельскохозяйственная артель (колхоз) им. Калинина, нефтеперекачивающая станция. Также расположены учреждения культуры и управления: администрация МО «Ростиловское», Ростиловский филиал БУК «МЦБ», филиалы БУК «Культурно-досуговый центр», Заемский сельский Дом культуры, Плосковский сельский Дом культуры, Обнорский сельский Дом культуры, амбулатория п. Плоское, ФАП в д.Ростилово, д.Вараксино.

Образовательное учреждение находится в 10 км от г.Грязовец.

В школе 12 классов – комплектов. Общее количество обучающихся на конец 2024 календарного года – 154 человек. В начальной школе обучаются 56 человек. В 5-9 классах – 96 обучающихся, из них на индивидуальном обучении находится 2 обучающихся.

1. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса.  
Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 года № 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); с последующими изменениями: приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 года № 19707), приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12.12. 2011 № 22540);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 31644, от 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные образовательные программы по уровням образования, реализуемые МБОУ «Ростиловская школа» в 2024 году:

Начальное образование:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2);

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Основное образование:

- Основная образовательная программа основного общего образования;  
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;

- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебные планы, реализуемые школой в 2024 году:

- Учебный план 1-4 классов с пояснительной запиской;
- Учебный план 1-4 классов для детей с ЗПР (вариант 7.1) с пояснительной запиской;
- Учебный план 1-4 классов для детей с ЗПР (вариант 7.2) с пояснительной запиской;
- Учебный план 1-4 классов для детей с умственной отсталостью с пояснительной запиской;
- Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования для 5-9 классов;
- Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов;
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;
- Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс;
- Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс.

Календарные учебные графики:

- календарный учебный график 1-4 классы;
- календарный учебный график 1-4 классы (АОП НОО вариант 7.1);
- календарный учебный график 1-4 классы (АОП НОО вариант 7.2);
- календарный учебный график 1-4 классы (АОП НОО для детей с УО);
- календарный учебный график 5 класс индивидуальное обучение (АОП ООО для детей с УО);
- календарный учебный график 8 класс индивидуальное обучение (АОП ООО для детей с УО)

- календарный учебный график 5-9 классы;
- календарный учебный график 5-9 классы (АОП ООО для детей с ЗПР);
- календарный учебный график 5-9 классы (АОП ООО для детей с УО);

Количество учащихся, классов:

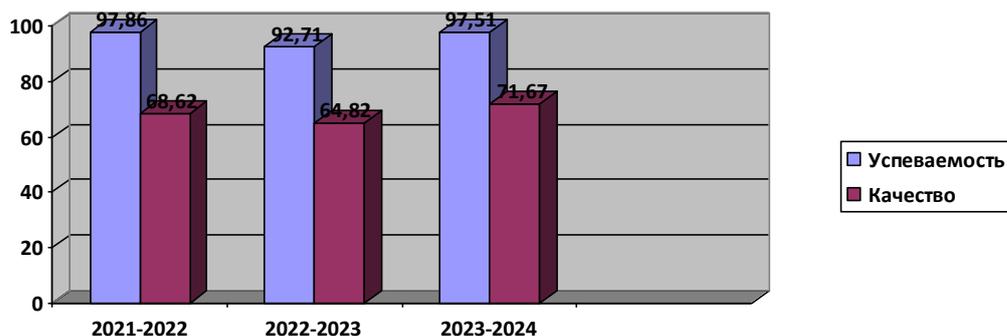
Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
Общая численность обучающихся:	156 человек
<i>Учащихся 1-9 классы</i>	156 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
Численность учащихся по образовательной программе общего образования с умственной отсталостью	16 человек
Количество классов - комплектов	Начальная школа- 4 Основная школа – 5 Смешанный класс (ЗПР) - 1 Смешанный класскомплект (УО) - 2 Всего- 12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	3 человека 2,0 %
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	28 человек 24,64 %

Формы и профили обучения: очная форма обучения.

Начальное общее и основное общее образование

Содержание и качество подготовки учащихся в МБОУ «Ростиловская школа» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Результаты успеваемости учащихся за 3 года



### Результаты ОГЭ в 2024 году

Количество выпускников 9 класса получивших аттестат на «Отлично»	1 человек 4,7%
Количество выпускников 9 класса получивших аттестат на «Хорошо» и «Отлично»	6 человек 29%
Количество выпускников 9 класса не получивших аттестат	0 человек 0%

*Аналитическая часть:* По итогам результатов ОГЭ в 2024 году можно сделать вывод, что подготовка обучающихся проходит на среднем уровне, так как отсутствуют обучающиеся не сдавшие экзамены.

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся	140 человек 98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся, в том числе:	24 человек 22 %
Муниципального уровня	1 человек 1,7%

Регионального уровня	0 человек 0 %
Федерального уровня	0 человек 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек 0%

*Аналитическая часть:* Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать увеличение численности обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников. Ученики ежегодно являются призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Но необходимо отметить, что более успешным является участие в конкурсах спортивной направленности, в меньшей – интеллектуальной. Поэтому необходимо совершенствовать систему подготовки участников интеллектуальных олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

#### Всероссийские проверочные работы

Показатели образовательной деятельности по результатам ВПР		Единицы измерения
Предмет	Класс	
Русский язык	4	Успеваемость-100% Качество- 71%
Математика	4	Успеваемость-100% Качество- 78 %
Окружающий мир	4	Успеваемость-100% Качество- 67 %
Русский язык	5	Успеваемость-100% Качество- 63%
Математика	5	Успеваемость-100% Качество- 75%
Биология	5	Успеваемость-100% Качество- 57%
История	5	Успеваемость-100% Качество- 43%

Русский язык	6	Успеваемость-100% Качество- 27%
Математика	6	Успеваемость-100% Качество- 25%
География	6	Успеваемость-100% Качество- 55%
Обществознание	6	Успеваемость-100% Качество- 44%
Русский язык	7	Успеваемость-100% Качество- 40%
Математика	7	Успеваемость-82% Качество- 0%
Биология	7	Успеваемость-100% Качество- 44%
История	7	Успеваемость-91% Качество- 9%
Русский язык	8	Успеваемость-93% Качество- 29%
Математика	8	Успеваемость-85% Качество- 23%
Биология	8	Успеваемость-100% Качество- 50%
Обществознание	8	Успеваемость-91% Качество- 36%

*Аналитическая часть:* часть обучающихся успешно справилась со всероссийскими проверочными работами, показав высокий и средний уровень овладения универсальными учебными действиями. Но необходимо обратить внимание на качество успеваемости по всем предметам и имеющие по ряду предметов случаи несоответствия полученного результата ВПР и текущей отметки и спланировать работу по совершенствованию оценочных процедур в школе.

#### Востребованность выпускников:

100 % выпускников школы на протяжении многих лет продолжают образование, поступая в профессиональные учебные заведения Вологодской области и успешно их завершают.

Количество поступивших	Учебное заведение
2	ФГБОУ ВО "Вологодский Государственный Университет" Университетский колледж

2	БПОУ ВО "Вологодский строительный колледж"
11	БПОУ ВО "Грязовецкий политехнический техникум"
2	БПОУ ВО "Вологодский областной медицинский колледж"
1	БПОУ ВО "Вологодский технический колледж"(Кубенский филиал)
1	АНО ПО "Северо- западный инновационный колледж"

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В настоящее время одним из приоритетов национальной образовательной политики является создание эффективной системы оценки качества образования. В МБОУ «Ростиловская школа» разработаны локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ростиловская школа»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (от 29.08.2024г.)
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему уровню, а уровень личностных результатов - высокому уровню.

Основными показателями качества образования являются:

- уровень обученности;
- качество знаний;
- объективность результатов ВПР;
- соответствие рабочих программ образовательным стандартам;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- повышение доли педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, мастер- классах;
- положительная динамика оснащённости кабинетов учебным оборудованием.

## Дополнительное образование

В связи с наличием лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, в образовательном учреждении дополнительное образование представлено в 3 вариантах: за счет средств областных субвенций, платные услуги, система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются во всех структурных подразделениях.

### МБОУ «Ростиловская школа»

	За счет средств субвенций областного бюджета		За счет средств областных субвенций и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)		На договорной основе	
	Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек	Название программ	Количество человек
<b>1 полугодие 2024 год</b>						
Спортивно-оздоровительная	«Шахматы»	24	«Волейбол»	15		
	«Баскетбол»	16				
Социально-гуманитарная	ЮИД «Светофор»	15	«Киномания»	15		
	«Юные друзья пожарных»	3	«Семья. Традиционные семейные ценности»	12		
	«Юные полицейские»	14				
Техническая			«Сам себе режиссер»	28		
	«Scratch. Учимся программировать»	13				
Туристско-краеведческая			«Занимательное краеведение»	14		
Естественно-	«Микромир»	13	«Лесознайки»	13		

научная			»			
	«Научная лаборатория»	15				
	«ВнеКЛАССная физика»	15				
	«Лесной патруль»	15				
Художественная			«Театральн ый домик»	10		
			«Растишки»	13		
<b>Итого 135 человек – 93%</b>						
<b>2 полугодие 2024 год</b>						
Социально-гуманитарная	ЮИД «Форсаж»	16	«Семья. Семейные традиционн ые ценности»	16		
			«Ктномания »	13		
	«Юный полицейский»	16				
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	27	«Волейбол»	14		
Художественная	«Театральный домик»	11	«Растишки»	14		
Естественно-научная	«Научная лаборатория»	17	«Лесной патруль»	17		
	«Лесознайки»	13				
	«Микромир объективе школьного микроскопа»	19				
Туристско-краеведческая			«Занимательное краеведение»	15		
			«Экологическое краеведение - 6»	16		

			Экологическое краеведение -8»	13		
Техническая			«Компьютерная азбука»	13		
			«Робототехника»	9		
			«Сам себе режиссер»	8		
<b>Итого – 148 человек (99%)</b>						

## 2. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	164
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 31/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во ВОШ, в общей численности учащихся	140/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров школьного этапа ВОШ, в общей численности учащихся, в том числе:	24/ 22%
1.19.1	Муниципального уровня	1/1,7%
1.19.2	Регионального уровня	0/0 %
1.19.3	Федерального уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	17/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/73%
1.29.1	Высшая	13/59%
1.29.2	Первая	9/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	8

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв. м

На основании анализа результатов можно сделать следующие выводы и предложения:

- Педагогам применять индивидуально -дифференцированное обучение;
- Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
- Заместителю директора по учебной работе взять под усиленный контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
- Учителям предметникам организовать целенаправленную работу со способными учащимися через индивидуальный подход на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях.
- Продолжить осуществление предпрофильной работы с учащимися 5-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Ростиловская школа»  
структурное подразделение «Плосковская школа»  
2024 год  
Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа» структурное подразделение «Плосковская школа» расположена по адресу: 162013, Вологодская область, Грязовецкий район, п. Плоское, ул. Школьная, д. 1. Телефон (8-17-55)-57-2-60, факс (8-17-55)-57-2-60. Дата основания 1 сентября 1977 года.

Школа расположена на территории муниципального образования «Ростиловское». На территории муниципального образования расположены предприятия: ЛПУМГ филиала ООО «Газпрос трансгаз Ухта», ООО «АПСП-4», ОАО «Ростиловский», Сельскохозяйственная артель (колхоз) им. Калинина, Нефтеперекачивающая станция. Также расположены учреждения культуры и образования: администрация МО «Ростиловское», Ростиловская сельская, Плосковская, Вараксинская библиотеки, филиалы библиотек в д. Заемье, д. Сидоровское, дома культуры в д. Ростилово, д. Сидоровское, п. Плоское, клуб в д. Заемье, д. Вараксина, амбулатория п. Плоское, ФАП в д. Ростилово, д. Вараксина.

Школа находится в 20 км от МБОУ «Ростиловская школа»

В школе 3 класса – комплекта. Общее количество обучающихся на конец года – 16 человек. В начальной школе обучаются 7 человек. На индивидуальном обучении находится 1 обучающийся. В 5-9 классах - 8 обучающихся. В школе – 5 воспитанников дошкольного возраста.

## 2. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса.

### 1.3 Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 года № 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); с последующими изменениями: приказ Минобрнауки

России от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 года № 19707), приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 № 22540);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 31644, от 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные образовательные программы по уровням образования, реализуемые МБОУ «Плосковская школа» в 2024 году:

Дошкольное образование:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Начальное образование:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2);

Основное образование:

- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;
- Учебные планы, реализуемые школой в 2024 году:
- Учебный план 1-4 классов с пояснительной запиской,
- Учебный план 1-4 классов для детей с ЗПР (вариант 7.1) с пояснительной запиской,
- Учебный план 1-4 классов для детей с ЗПР (вариант 7.2) с пояснительной запиской,

- Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования для 5-9 классов,
- Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов,
- Индивидуальный учебный план обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс,
- Учебный план дошкольного образования;

Календарные учебные графики:

- календарный учебный график 1-4 классы;
- календарный учебный график 1-4 классы (АОП НОО вариант 7.1);
- календарный учебный график 1-4 классы (АОП НОО вариант 7.2);
- календарный учебный график 5 класс индивидуальное обучение (АОП ООО для детей с УО);
- календарный учебный график 8 класс индивидуальное обучение (АОП ООО для детей с УО)
- календарный учебный график 5-9 классы;
- календарный учебный график 5-9 классы (АОП ООО для детей с ЗПР);
- календарный учебный график дошкольных групп.

Количество учащихся, классов:

Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
Общая численность обучающихся и воспитанников:	21
<i>Учащихся 1-9 классы</i>	16 человек
<i>Воспитанников дошкольной группы</i>	5 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек

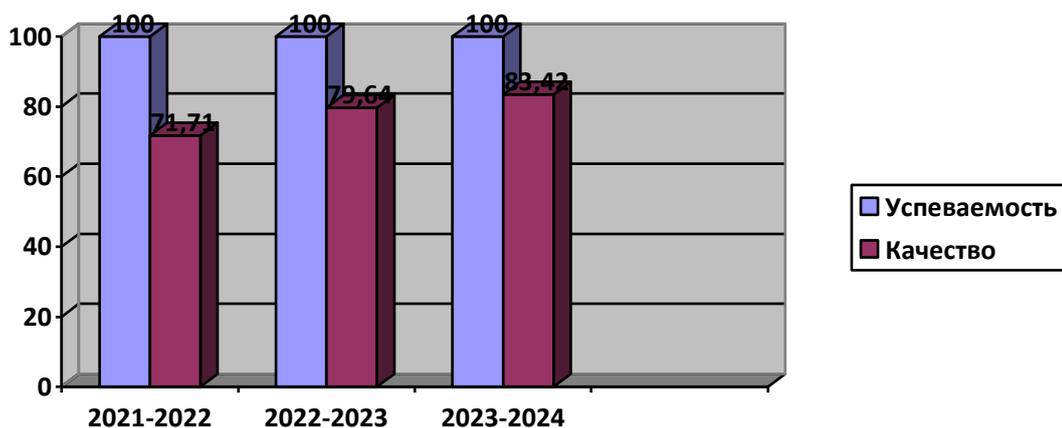
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования	5 человек
Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
Количество классов - комплектов	Начальная школа- 1 Основная школа – 2 Всего- 3
Количество дошкольных групп (разновозрастных)	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	1 человека 13%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	5 человек 31%

Формы и профили обучения: очная форма обучения.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБОУ «Ростиловская школа» СП «Плосковская школа» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Результаты успеваемости учащихся за 3 года



### Всероссийские проверочные работы

Показатели образовательной деятельности по результатам ВПР		Единицы измерения
Предмет	Класс	
Русский язык	6	Успеваемость-100% Качество-100%
Математика	6	Успеваемость-100% Качество- 0%
Биология	6	Успеваемость-100% Качество- 0%
История	6	Успеваемость-100% Качество- 100%
Русский язык	7	Успеваемость-100% Качество- 50%
Математика	7	Успеваемость-100% Качество- 50%
Физика	7	Успеваемость-100% Качество- 50%
География	7	Успеваемость-100% Качество- 100%

Русский язык	8	Успеваемость-100% Качество- 100%
Математика	8	Успеваемость-100% Качество- 100%
Физика	8	Успеваемость-100% Качество- 100%
География	8	Успеваемость-100% Качество- 100%

*Аналитическая часть:* подавляющая часть обучающихся успешно справилась со всероссийскими проверочными работами, показав высокий уровень овладения универсальными учебными действиями. Но необходимо обратить внимание на имеющие по ряду предметов случаи несоответствия полученного результата ВПР и текущей отметки и спланировать работу по совершенствованию оценочных процедур в школе.

#### Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	16 человека 100 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	2 человека 11%
Муниципального уровня	0 человек 0%
Регионального уровня	0 человек 0%
Федерального уровня	0 человек /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек /0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек /0%
--	---------------

*Аналитическая часть:* Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать увеличение численности обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах. Ученики ежегодно являются участниками областных конкурсов, занимают призовые места, но необходимо отметить, что более успешным является участие в конкурсах интеллектуальной, социальной направленности.

#### Востребованность выпускников:

100 % выпускников структурного подразделения «Плосковская школа» на протяжении многих лет продолжают образование, поступая в профессиональные учебные заведения Вологодской области и успешно их завершают.

Количество поступивших	Учебное заведение
2	БПОУ ВО "Грязовецкий политехнический техникум"
1	БПОУ ВО "Вологодский колледж права и технологии"

#### 2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В настоящее время одним из приоритетов национальной образовательной политики является создание эффективной системы оценки качества образования. Без использования оценочных процедур сложно получить ответ на следующие вопросы: Получает ли нужные знания и навыки каждый обучающийся? Как способствует оценивание улучшению результатов каждого обучающегося? Вносит ли система образования вклад в развитие экономики и общества?

В МБОУ «Ростиловская школа» разработаны локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ростиловская школа»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (от 29.08.2024г.)

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему уровню, а уровень личностных результатов - высокому уровню.

Основными показателями качества образования являются:

- уровень обученности;
- качество знаний;
- положительная динамика в получении призовых мест в районных и областных конкурсах;
- соответствие рабочих программ образовательным стандартам;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- повышение доли педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, мастер- классах;
- положительная динамика оснащённости кабинетов учебным оборудованием.

3. Анализ показателей деятельности организации по основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных групп

В МБОУ «Ростиловская школа» структурное подразделение «Плосковская школа» функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности. Всего учреждение посещает 6 воспитанников от 2 до 6 лет. В дошкольной группе реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому), развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школе.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	50 %
Неполная с матерью	1	17 %
Неполная с отцом	-	0 %
Оформлено опекунов	2	33 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием инновационных педагогических технологий, разнообразных форм и методов работы, в тесной взаимосвязи педагогов и семей воспитанников. Детям из неполных и приемных семей уделяется большее внимание в адаптационный период.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году был проведен мониторинг качества образовательной деятельности, который показал хорошие результаты работы педагогов по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Воспитатели в работе применяют инновационные педагогические технологии –здоровьесберегающую, игровую, личностно-ориентированную, информационно-коммуникационную, технологию проектной деятельности. Воспитатели практикуют применение педагогических технологий, форм и методов работы с детьми, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности в специально созданных уголках. В группе оформлены центры и зоны для организации всех видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, речевой, игровой, двигательной, театральной, изобразительной, музыкальной, трудовой.

Ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения. Организуемая деятельность направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство детей с правилами безопасного поведения дома, на детской площадке и в природе, правилами пожарной безопасности, формирование умения беречь свою жизнь и здоровье. Для детей проводятся тематические занятия, беседы, экскурсии по формированию основ безопасного поведения, ведется работа с родителями в виде информационных уголков, памяток, буклетов, консультаций. В 2024 году

проводились родительские собрания, консультации и беседы. Оформлены уголки, папки передвижки для родителей

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

Оценка качества дошкольного образования связана с оценкой условий образовательного учреждения, в которых находится ребенок. Родители принимают участие в системе оценки качества – это обеспечивает доступность, открытость и прозрачность образовательной среды. К управлению школой привлечена родительская общественность, а именно Управляющий Совет школы, родительский комитет группы и общешкольный родительский комитет, которые учитывают мнение всех родителей (законных представителей). Представители родительского комитета принимают участие в оценке материально-технического оснащения школы, развивающей предметно-пространственной среды групп и территории школы.

В период с 09.09.2024 по 16.09.2024 проводилось анкетирование 6 родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы – 100 %;
- доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 94 %;
- доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 %;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Методическая работа

В течение 2024 года воспитателям оказывалась методическая поддержка по реализации ФГОС ДО в рамках методических объединений на уровне образовательной организации и педагогических советов. Педагоги участвовали в районных методических объединениях и семинарах практикумах. «Единый методический день»,

#### Дополнительное образование

В связи с наличием лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, в образовательном учреждении дополнительное образование

представлено в 3 вариантах: за счет средств областных субвенций, платные услуги, система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются во всех структурных подразделениях.

### **СП «Плосковская школа»**

За счет средств субвенций областного бюджета		За счет средств областных субвенций и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)		На договорной основе	
Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек
<b>1 полугодие 2024 год</b>					
Художественная		«Увлекательное рисование»	11		
Социально-гуманитарная				«Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму»	3
Техническая		«Компик»	6		
<b>Итого 20 человек – 80%</b>					
<b>2 полугодие 2024 год</b>					
Физкультурно-спортивная	Юнармейский отряд «Служу России»	9			
Художественная	Театральная студия	8			
Естественно-научная	«ВнеКЛАССная физика»	8			
Техническая			«Занимательное краеведение»	7	
<b>Итого – 15 человек (83%)</b>					

В дошкольной группе эффективно реализуются парциальные программы разной направленности развития воспитанников:

- Григорьева Т.С. Программа «Театр Маленького актёра» для детей 5-7 лет.
- Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. / Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
- «Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 3-5 лет. – М: «Мозаика – Синтез», 2012
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет
- Ушакова О.С.. Развитие речи и творчества дошкольников. ФГОС ДО. - М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.

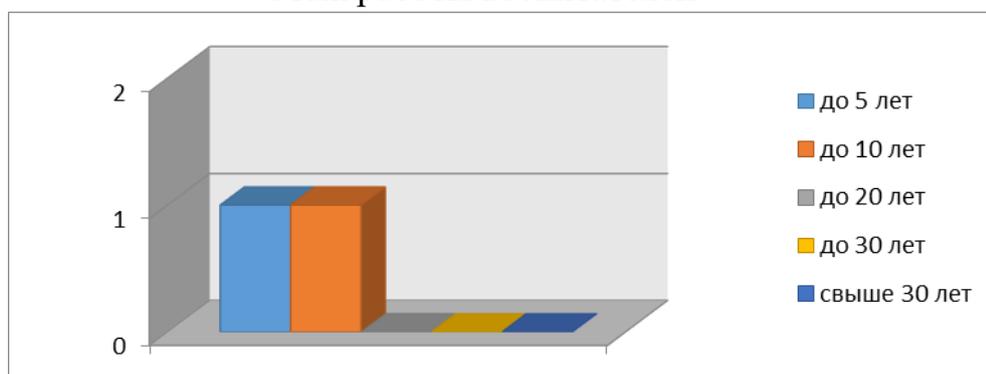
#### Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году в учреждении работало 2 воспитателя, 1- из них имеет первую квалификационную категорию, 1 – высшую квалификационную категорию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги –6/1;

#### Стаж работы воспитателей



Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, утвержденным на педагогическом совете. За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. воспитатели проходили курсы как в дистанционном формате так и очные. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной программы «Верность родной земле («Истоки»)», «Первая помощь в образовательной организации».

## Воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах различного уровня

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования творческих способностей детей. В настоящее время организуется большое количество конкурсов для дошкольников, призванных выявлять талантливых детей, знакомить с различными видами творческой деятельности. Воспитанники нашей группы принимали активное участие в мероприятиях разных уровней, нередко становились победителями и призерами конкурсов. Подготовка конкурсных работ осуществляется с помощью педагогов группы, а в условиях самоизоляции - родителей (законных представителей).

Участие в конкурсах делает детей общительнее и увереннее в себе, способствует повышению самооценки и раскрытию творческого потенциала, сплочению и объединению детей, педагогов и семьи.

Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога, Ф.И. ребенка	Результат
Конкурс «Планету надо беречь»	Всероссийский	Капралова Т.В. Борискова Ульяна	1 место
Конкурс «Светофор собирает друзей»	Районный	Капралова Т.В. Борискова Ульяна, Мылова Варвара	Диплом за участие Диплом за участие
Конкурс «Классные штучки из мусорной кучки»	Районный	Капралова Т.В. Борискова Ульяна	3 место
«Просторы космоса»	Всероссийский	Капралова Т.В. Борискова Ульяна, Мылова Варвара, Кучин Георгий	1 место 1 место 1 место
Конкурс «35 квадратных метров»	Областной	Капралова Т.В. Борискова Ульяна	2 место
Конкурс «Герой-спасатель всегда рядом»	Районный	Капралова Т.В. Борискова Ульяна	Диплом за участие
Конкурс «Экосумка-модная замена пластиковому пакету»	Районный	Капралова Т.В. Борискова Ульяна	Диплом за участие
Конкурс «Творчество. Дети. Право»	Районный	Капралова Т.В. Борискова Ульяна Мылова Варвара	1 место 2 место
Конкурс «Неповторимый»	Районный	Капралова Т.В. Дошкольная группа	1 место

Новый год»			
------------	--	--	--

#### 4. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 5/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	-

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 56%
1.19.1	Муниципального уровня	9/ 56%
1.19.2	Регионального уровня	3/19 %
1.19.3	Федерального уровня	2/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	16/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в	6

	том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/ 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.29.1	Высшая	4/67%
1.29.2	Первая	2/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	3/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности	0

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,4кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режимекруглосуточногопребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	Поприсмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальногоруководителя	нет
1.15.2	Инструкторапофизическойкультуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	114 кв.м.
2.3	Наличиефизкультурногозала	да
2.4	Наличиемузыкальногозала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Ростиловская школа»  
структурное подразделение «Вараксинская школа»  
2024 год  
Аналитическая справка

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа» структурное подразделение «Плосковская школа» расположена по адресу: 162016, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Вараксино, д. 67. Телефон (8-17-55)-56-2-38. Дата основания 1 сентября 1997 года.

2. Школа расположена на территории муниципального образования «Ростиловское». На территории муниципального образования расположены предприятия: ЛПУМГ филиала ООО №Газпром трансгаз Ухта», ООО «АПСП-4», Сельскохозяйственная артель (колхоз) им. Калинина, нефтеперекачивающая станция. Также расположены учреждения культуры и образования: администрация МО «Ростиловское», Ростиловская сельская, Плосковская, Вараксинская библиотеки, филиалы библиотек в д. Заемье, д. Сидоровское, дома культуры в д. Ростилово, д. Сидоровское, п. Плоское, клуб в д. Заемье, д. Вараксино, амбулатория п. Плоское, ФАП в д. Ростилово, д. Вараксино.

Школа находится в 33 км от МБОУ «Ростиловская школа»

В школе 1 класс – комплекта, в которых обучаются дети 1,2 и 3 класса. Общее количество обучающихся на конец года – 3 человек. В школе – 13 воспитанников дошкольного возраста.

3. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса.

#### 1.3 Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 года № 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); с

последующими изменениями: приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 года № 19707), приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 № 22540);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 31644, от 31.11.2015 № 1577);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные образовательные программы по уровням образования, реализуемые МБОУ «Вараксинская школа» в 2024 году:

Дошкольное образование:

Основная образовательная программа дошкольного образования; Начальное образование:

Основная образовательная программа начального общего образования; Учебные планы, реализуемые школой в 2024 году:

- Учебный план 1-4 классов с пояснительной запиской;
- Учебный план дошкольного образования;

Календарные учебные графики:

- календарный учебный график 1-4 классы;
- календарный учебный график дошкольной группы.

Количество учащихся, классов:

Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
Общая численность обучающихся и воспитанников:	18
<i>Учащихся 1-4 классы</i>	3 человека

Воспитанников дошкольной группы	15 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек
Численность воспитанников по образовательной программе основного общего образования	0 человек
Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
дошкольного общего образования	
Количество классов - комплектов	Начальная школа - 1
Количество дошкольных групп (разновозрастных)	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	0 человека 0 %
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	1 человек 33 %

Формы и профили обучения: очная форма обучения.

Всероссийские проверочные работы

Показатели образовательной деятельности по результатам ВПР		Единицы измерения
Предмет	Класс	
Русский язык	4	Успеваемость-100% Качество- 67%

Математика	4	Успеваемость-100% Качество- 100 %
Окружающий мир	4	Успеваемость-100% Качество- 100 %

*Аналитическая часть:* часть обучающихся успешно справилась со всероссийскими проверочными работами, показав высокий и средний уровень овладения универсальными учебными действиями. Но необходимо обратить внимание на качество успеваемости по всем предметам и имеющие по ряду предметов случаи несоответствия полученного результата ВПР и текущей отметки и спланировать работу по совершенствованию оценочных процедур в школе.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Содержание и качество подготовки учащихся

МБОУ «Ростиловская школа» СП «Вараксинская школа» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

#### Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	3 человека 100 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	3 человека 100 %
Муниципального уровня	3 человека 100%
Регионального уровня	0 человек 0 %
Федерального уровня	0 человека 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек 0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек 0%
--	--------------

*Аналитическая часть:* Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно 100% обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ученики ежегодно являются участниками районных конкурсов, занимают призовые места. Но необходимо отметить, что более успешным является участие в конкурсах художественно-эстетической направленности, в меньшей – интеллектуальной. Поэтому необходимо совершенствовать систему подготовки участников интеллектуальных олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

### 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В настоящее время одним из приоритетов национальной образовательной политики является создание эффективной системы оценки качества образования. Без использования оценочных процедур сложно получить ответ на следующие вопросы: Получает ли нужные знания и навыки каждый обучающийся? Как способствует оценивание улучшению результатов каждого обучающегося? Вносит ли система образования вклад в развитие экономики и общества?

В МБОУ «Ростиловская школа» разработаны локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ростиловская школа»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (от 29.08.2024г.)
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему уровню, уровень личностных результатов - тоже среднему уровню.

Основными показателями качества образования являются:

- уровень обученности;
- качество знаний;
- объективность результатов ВПР;

- положительная динамика в получении призовых мест в районных и областных конкурсах;
- соответствие рабочих программ образовательным стандартам;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- положительная динамика оснащённости кабинетов учебным оборудованием.

3. Анализ показателей деятельности организации по основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольной группы.

В МБОУ «Ростиловская школа» структурное подразделение «Вараксинская школа» функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности. Всего учреждение посещает 13 воспитанников от 1 до 7 лет. В дошкольной группе реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социальноличностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому), развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школе.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	85 %
Неполная с матерью	1	8 %
Неполная с отцом	1	8 %
Оформлено опекунов	-	0 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием инновационных педагогических технологий, разнообразных форм и методов работы, в тесной взаимосвязи

педагогов и семей воспитанников. Детям из неполных и приемных семей уделяется большее внимание в адаптационный период.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году был проведен мониторинг качества образовательной деятельности, который показал хорошие результаты работы педагогов по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Воспитатели в работе применяют инновационные педагогические технологии – здоровьесберегающую, игровую, личностно-ориентированную, информационно-коммуникационную, технологию проектной деятельности. Воспитатели практикуют применение педагогических технологий, форм и методов работы с детьми как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности в специально созданных центрах. В группе оформлены центры и зоны для организации всех видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, речевой, игровой, двигательной, театральной, изобразительной, музыкальной, трудовой.

Ведется целенаправленная работа по знакомству детей с правилами дорожного движения. Организуемая деятельность направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, формирование уважительного отношения к участникам дорожного движения, умения быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье. Для детей проводятся тематические занятия, беседы, экскурсии по формированию основ безопасного поведения на дорогах, ведется работа с родителями в виде информационных уголков, памяток, буклетов, консультаций.

В 2024 году из дошкольной группы не было выпускников.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Оценка качества дошкольного образования связана с оценкой условий образовательного учреждения, в которых находится ребенок. Родители принимают участие в системе оценки качества – это обеспечивает доступность, открытость и прозрачность образовательной среды. К управлению школой привлечена родительская общественность, а именно Управляющий Совет школы, родительский комитет группы и общешкольный родительский комитет, которые учитывают мнение всех родителей (законных представителей).

Представители родительского комитета принимают участие в оценке материально-технического оснащения школы, развивающей предметнопространственной среды групп и территории школы.

В сентябре 2024 года проводилось анкетирование 10 родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы – 100 %;
- доля родителей, удовлетворенных компетентность работников организации – 100 %;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 85 %;
- доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 %;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Методическая работа

В течение 2024 года воспитателям оказывалась методическая поддержка по реализации ФГОС ДО в рамках методических объединений на уровне образовательной организации и педагогических советов. Педагоги регулярно посещали районные методические объединения и семинары-практикумы.

#### Оценка кадрового обеспечения:

В 2024 году учреждении работал 1 воспитатель, не имеет квалификационную категорию. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –6,5/1;

#### Стаж работы воспитателей

Воспитатель имеет стаж работы более 30 лет.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, утвержденным на педагогическом совете. За период 2024 г. воспитатель прошёл курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (воспитатели) на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО». 100% педагогов прошли курсы для работы по ФГОС ДО.

Воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах различного уровня.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования творческих способностей детей. В настоящее время организуется большое количество конкурсов для дошкольников, призванных выявлять талантливых детей, знакомить с различными видами творческой деятельности. Воспитанники нашей группы принимают активное участие в мероприятиях разных уровней, нередко становятся победителями и призерами конкурсов. Подготовка конкурсных работ осуществляется с помощью педагогов нашей группы и родителей (законных представителей). Участие в конкурсах делает детей общительнее и увереннее в себе, способствует повышению самооценки и раскрытию творческого потенциала, сплочению и объединению детей, педагогов и семьи.

Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога, Ф.И. ребенка	Результат
Конкурс «Война.Победа.Память»	Муниципальный	Усова Т.Н. Кузнецов Матвей	2 место
Конкурс поделок «Дивная осень»	Муниципальный	Андреева Л.Ю. Диденко Катя	3 место
Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»	Муниципальный	Усова Т.Н. Ловыгин Егор	3 место
Конкурс «К нам стучится Новый год»	Муниципальный	Усова Т.Н. Коллективная работа 3-4 года Коллективная работа 5-7 лет	2 место 3 место

4. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию  
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 2/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/ 100 %
1.19.1	Муниципального уровня	3/100%
1.19.2	Регионального уровня	0/ 0 %
1.19.3	Федерального уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.29.1	Высшая	0%

1.29.2	Первая	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	0 человек/ 0%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	67 кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0- 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Дополнительное образование**

В связи с наличием лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, в образовательном учреждении дополнительное образование представлено в 3 вариантах: за счет средств областных субвенций, платные услуги, система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются во всех структурных подразделениях.

### **СП «Вараксинская школа»**

	За счет средств областного бюджета		За счет средств областных субвенций и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)		На договорной основе	
	Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек
<b>2 полугодие 2024 год</b>						
Социально-гуманитарная	«Юные пожарные»	11 человек				
<b>Итого –11 человек (100%)</b>						

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Ростиловская школа»  
структурное подразделение «Детский сад д.Ростилово»  
2024 год

Аналитическая справка

1. Общая характеристика образовательной деятельности учреждения.

Самообследование МБОУ «Ростиловская школа» структурного подразделения «Детский сад д.Ростилово» МБОУ «Ростиловская школа» (далее Структурное подразделение) за 2024 год включает в себя две части : аналитическая и статистическая часть.

Самообследование деятельности Структурного подразделения проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Уставом Учреждения;

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы детского сада – с 7:30 до 17:30.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.30049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ростилловская школа» (далее - *Программа*) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - *ОП ДО «От рождения до школы»*).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных группах Структурного подразделения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в разновозрастных группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программа Учреждения включает программу дошкольного образования, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы.

Программа Учреждения включает рабочие программы, которые охватывают развитие всех возрастных категорий воспитанников и каждая программа построена с учетом развития ребёнка.

№ п\п	Группа.	Реализуемая рабочая программа.
1.	Младшая группа	«Рабочая программа для детей 1- 4 лет» «Рабочая программа музыкального руководителя»
2.	Средняя-старшая группа	«Рабочая программа для детей 4-7 лет» «Рабочая программа музыкального руководителя»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в 2024 году обеспечено выполнение максимальное количество ОД в неделю в соответствии с возрастом детей:

№ п/п	Возраст	Группы	Количество занятий
1	Ранний возраст (1 – 2 лет)	Группа раннего возраста	9
	Младший дошкольный (2– 4 лет)	Младшая группа	10
2	Дошкольный возраст (4-7 лет)	Средняя группа	11
		Старшая группа	13
		Подготовительная группа	14

1. Общая численность воспитанников - 30
2. Количество многодетных семей - 12
3. Количество малообеспеченных семей - 0
4. Количество неполных семей - 2
  - Только мать - 2
  - Только отец - 0
5. Количество детей, находящихся на опеке – 1
6. Количество неблагополучных семей - 1
7. Сведения о здоровье детей:
  - Здоровых детей - 30
  - Детей с хроническими заболеваниями - 0
  - Детей-инвалидов - 0

В детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1-4 лет	Общеразвивающая разновозрастная	1	14
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая разновозрастная	1	16

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Это диагностические занятия по каждому разделу программы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2023/2024 учебном году, %		
	освое на	освоена не в полной мере	не освоена
Познавательное развитие	12	4	0
Речевое развитие	9	7	0
Социально – коммуникативное развитие	11	5	0
Физическое развитие	14	2	0
Художественно – эстетическое развитие	14	2	0

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена».

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2023-2024 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно - следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В связи с выявленными результатами в 2023-2024 учебном году планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности,

организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области

- «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2023/2024 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой основной образовательной программы, отмечает повышение качества по сравнению с 2022/2023 учебным годом. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за 2023/2024 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2024/2025 учебном году.

Достижения и успехи воспитанников в конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровней

№	Месяц	Уровень	Название конкурса	Кол-во работ	Место	Руководитель
1	январь	муниципальный	«Снеговик 2024» Номинация «Самый оригинальный»	1	3 место	Корнева Ю.А.

			снеговик»			
2	апрел ь	Всероссийская акция	«День космонавтики»	14	участие	Корнева Ю.А.
3	апрел ь	Всероссийская акция	Всероссийский День Эколят»	14	участие	Корнева Ю.А.
4	май	Областной проект	«Дошколята первых»	7	участие	Корнева Ю.А.
5	сентя брь	Всероссийская акция	«Кросс нации – 2024»	14	Сертификаты за участие	Корнева Ю.А.
6	октяб рь	Муниципальный этап областного конкурса	«Светофор собирает друзей»	4	3 место 2 место	Корнева Ю.А.
7	октяб рь	Школьный	«Осенние фантазии»	1 5	1 место 2,3 место Сертификаты за участие	Корнева Ю.А. Котова О.П.
8	ноябр ь	Акция всероссийская	«Мы едины!»	14	участие	Корнева Ю.А. Котова О.П.
9	ноябр ь	Областной	«Светофор собирает друзей»	4	1 место Сертификаты за участие	Корнева Ю.А.
10	декаб рь	Муниципальный	«Неповторимый Новый год»	5 3	1 место 1 место, Сертификаты за участие	Корнева Ю.А. Котова О.П.
11	декаб рь	Школьный	«Символ года 2025»	2 1	2 место 3 место 1 место	Корнева Ю.А. Котова О.П.
12	январь	Областной	«Техностарт» Номинация «Макет»	2	-участие -победитель	Маничева Е.В.
13	январь	Областной	«Техностарт» Номинация «Семейная мастерская»	1	-победитель	Маничева Е.В.
14	феврал ь	Муниципальный	«Снеговик 2024»	1	-участие	Маничева Е.В.

15	март	Муниципальный	«С любовью к женщине» номинация «Золотые слова»	1	-участие	Маничева Е.В. Котова О.П.
				2	-участие	
16	март	Муниципальный	«С любовью к женщине» номинация «Весенний подарок»	2	-участие	Маничева Е.В.
17	сентябрь	Школьный	«Осенние фантазии»	1	-3 место	Маничева Е.В.
18	декабрь	Школьный	«Символ года 2025»	3	-1 место -2 место -3 место	Маничева Е.В.

#### Дополнительное образование.

Дополнительное образование предоставляется для воспитанников по желанию родителей (законных представителей), зачисление ребенка в секции и кружки проводится на основании заявления родителей (законных представителей), с последующим заключением договора.

Реализуемые в Учреждении дополнительные образовательные программы превышают уровень образовательных задач, решаемых образовательной программой дошкольного Учреждения.

При этом количество часов, предлагаемых в качестве дополнительной образовательной услуги, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

#### Дополнительное образование

В связи с наличием лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, в образовательном учреждении дополнительное образование представлено в 3 вариантах: за счет средств областных субвенций, платные услуги, система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются во всех структурных подразделениях.

	За счет средств субвенций областного бюджета	За счет средств областных субвенций и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)	На договорной основе
--	--	--	----------------------

	Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек	Название программы	Количество человек
<b>1 полугодие 2024 год</b>						
Социально-гуманитарная	«Развиваемся играя»	5	-	-	«Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму»	6
<b>Итого 11 человек – 30%</b>						
<b>2 полугодие 2024 год</b>						
Социально-гуманитарная			«Хочу всё знать!»	10	«Ступеньки детства. Подготовка к чтению и письму»	5
Художественная	«Песочные фантазии»	7				
Техническая	«Лего-конструирование»	8				
<b>Итого – 30 человек (81%)</b>						

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В Структурном подразделении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Педагогическую работу с детьми осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя и 1 специалист: музыкальный руководитель. Всего работников 6. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого.

- воспитанники/педагоги – 7,5 / 1
- воспитанники/все сотрудники – 5 / 1

Характеристика педагогов по уровню образования:

- среднее - специальное – 4 человека (100 %)

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 3 человека (75 %)
- первая квалификационная категория – 1 человека (25 %)

Характеристика педагогов по стажу работы:

- от 5 до 10 лет – 1 человек – 25%,
- от 15 до 20 лет – 1 человек – 25%,
- свыше 20-ти лет – 2 человека – 50 %.

Информация о курсовой подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование по диплому	Категория	Курсы (наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: название направления, №, дата удостоверения, количество часов и место обучения)
1)Котова Оксана Петровна	Музыкальный руководитель	среднее специальное	высшая	Реализация ФОП ДО в деятельности музыкального руководителя ДОО, 72 час. ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 12.10.2023
2)Корнева Юлия Александровна	воспитатель	среднее специальное	высшая	«ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 час., ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 11.12.2024
3)Полякова Виктория Михайловна	воспитатель	среднее специальное	первая	Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 72 час. ООО «Инфоурок» г.Смоленск, 17.08.2022

4)Маничева Евгения Вениаминовна	воспитатель	среднее специальное	высшая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 48 час., ООО «ВНОЦ СОТех», 08.12.2024
---------------------------------------	-------------	------------------------	--------	--

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается стабильностью и положительной результативностью. Педагоги ежегодно повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации на образовательных курсах, участии в различных конкурсах и фестивалях.

Участие педагогов в мероприятиях, конкурсном движении различного уровня в 2024г.

№	месяц	Название	участники	результат
1	февраль	Вебинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (Метенова Н.М.)	Корнева Ю.А.	сертификат
2	май	Акция «Окна Победы»	Корнева Ю.А.	
3	май	Областной проект «Дошколята первых»	Корнева Ю.А.	благодарность
4	сентябрь	«Кросс нации 2024»	Корнева Ю.А.	сертификат
5	октябрь	От главы Грязовецкого муниципального округа	Корнева Ю.А.	Благодарность
6	ноябрь	Всероссийское тестирование «Россия – Родина моя»	Корнева Ю.А.	сертификат
7	декабрь	Повышение квалификации: ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»	Корнева Ю.А.	удостоверение
8	декабрь	Курсы в ВИРО «Основы экономического образования дошкольников»	Корнева Ю.А. Котова О.П.	удостоверение удостоверение

9	декабрь	Конкурс обр. организации «Лучшее новогоднее украшение класса»	Корнева Ю.А. Котова О.П. Маничева Е.В.	участие участие участие
10	январь	Областной конкурс «Новогодние фантазии»	Маничева Е.В.	Диплом победителя
11	декабрь	Школьный «В каждом моменте Новый год»	Маничева Е.В.	участие

Каждый педагог ДОУ имеет тему по самообразованию, изучает новинки методической литературы, пытается внедрять в практику работы нововведения. Активнее и успешнее идет проведение мероприятий с компьютерной поддержкой как в работе с детьми, так и с родителями.

Проблемы, которые планируется решить в 2025 году.

- Совершенствовать интерактивную предметно-развивающую среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование качества образования в ДОУ;
- Формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности.
- Изучение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по театрализованной деятельности в ДОУ через формирование интереса к театру и развитие связной речи.
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных информационно-коммуникативных и игровых технологий;
- Создание условий для детей раннего возраста ДОУ, новые подходы, современные стратегии.
- Продолжать вести работу по преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- Продолжать работу по формированию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС
- Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия;
- Создание условий для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста;
- Совершенствование разных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров;

Показатели  
 деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
 самообследованию(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10  
 декабря 2013 г. N 1324)  
 СП «Детский сад д.Ростилово»

№	Показатель	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических	4 человека

	работников, в том числе	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.8.1	Высшая	3 человека/75%
1.8.2	Первая	1 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Старше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности	4 человека/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 30 человек (1:8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	128 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Дополнительное образование МБОУ "Ростиловская школа"**

В связи с наличием лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, в образовательном учреждении дополнительное образование представлено в 3 вариантах: за счет средств областных субвенций, платные услуги, система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Программы дополнительного образования осуществляется во всех структурных подразделениях.

#### **СП «Детский сад д. Ростилово»**

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализованных за 2024 год за счет средств субвенций областного бюджета:

- 1 программа художественной направленности:

ДООП художественной направленности «Песочные фантазии» - 8 человек;

- 1 программа технической направленности:

ДООП технической направленности «Лего-конструирование» - 9 человек.

Так же реализовывались программы различных направлений на договорной основе:

Социально-педагогическое:

- Обучение в группах по адаптации и подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе по программе «Ступеньки детства» - 5 человек.

- Занятия с психологом по сертификатам «Психологический час» - 15 детей.

Итого: охват детей доп. образованием - 23 человека.

На основании данного анализа работы ОУ можно наметить следующие задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде

всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## 2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

## 3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на следующий учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

## 4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже реализовывается на протяжении нескольких лет.
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.