

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от «24» июля 2024 года
№ 14



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Ростиловская школа»
Н.В.Бушковская.
Приказ от «25» июля 2024 года № 140

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лесной патруль»
Возраст детей – 9 -13 лет.
Уровень программы- стартовый
Срок реализации программы - 1 год.

Составитель: Колесова Е.Ю.
педагог дополнительного образования

д. Ростилово
2024г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа школьного лесничества «Лесной патруль» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с последующими изменениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (далее – МБОУ «Ростиловская школа») (Утвержден приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 17.01.2023 № 323) и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (Утверждено приказом директора МБОУ «Ростиловская школа» от 30.08.2021 № 172);

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Об экологии сегодня говорят дома, в школе, по радио и телевидению. В наши дни общественность серьезно озабочена проблемой экологического образования и воспитания людей. Экологическое мировоззрение должно стать определяющим в обществе. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры учащихся в образовательных учреждениях.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение в плодородии почв, в составе древесной растительности, в количестве лекарственных растений и др. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение.

Учащимся, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Актуальность программы

Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает двери каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным склонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе

повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной, исследовательской и природоохранной работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, для этого необходимо знать и изучить родные места, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии, а также понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Экологическое образование должно обеспечить устойчивое развитие мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение вне ухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности экологического воспитания обучающихся – подготовку обучающихся к пониманию природы как полноправного и уважаемого партнёра человека в его деятельности.

Программа носит практико-ориентированный деятельностный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса. Программой предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края в ходе лекций, экскурсий, практикумов по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, исследовательских работ, изучения влияния антропогенного воздействия на лес.

Педагогическая целесообразность

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Особенности данной программы. Программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края.

Отличительным признаком программы является также и не традиционность проведения занятий и массовых мероприятий: семинары, игры, путешествия, экскурсии, экологические сказки. Из практических методов - практические занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита. В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в районе.

В процессе освоения программы предполагаются активное взаимодействие со специалистами Грязовецкого территориального отдела – государственного лесничества, арендаторами ООО «Вологодский лес» закрепленными за школьным лесничеством, специалистами лесхоза и индивидуальными предпринимателями района лесной отрасли.

Цель программы – формирование экологического сознания обучающихся, расширение и углубление знаний о лесных экосистемах, воспитание качеств гражданской ответственности за бережение и рациональное использование лесных ресурсов.

Задачи:

- изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой;
- изучение влияния антропогенного фактора на природу;
- изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин;
- приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;
- изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства;
- приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;
- привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;
- развитие осознанного интереса к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;
- воспитание экологической культуры и экологического мышления;
- приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;
- воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесной патруль» имеет естественнонаучную направленность. Вид программы - модифицированная.

Категория и возраст обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесной патруль» разработана для детей, обучающихся по образовательным программам и адаптированным программам. Обучающиеся 9 – 13 лет.

Количество обучающихся в группе.

Минимальная наполняемость группы – 10 человек. Предельная наполняемость группы - 18 человек.

Срок реализации программы.

Реализация программы «Лесной патруль» рассчитана на 1 учебный год. Недельная нагрузка 1 час (занятие 40 минут) после уроков. За год - 36 часов (включая каникулярное время).

Форма обучения: очная.

Формы и методы обучения

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

-Практические работы, лекция, комбинированные занятия, праздники, акции, выставки, экскурсии, игры, семинары, слеты.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Планируемые результаты

В результате изучения программы «Лесной патруль» **обучающиеся научатся:**

- использовать естественно-научные тексты, электронные пособия, интернет с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений при проведении исследований, творческих проектов;
- проводить наблюдения, исследования за состоянием лесных биоценозов, развитием растений, особенностями жизнедеятельности животных;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав, классификацию флоры и фауны лесных биоценозов;
- проводить таксологические исследования;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- различать съедобные и ядовитые травянистые растения;
- ориентироваться в лесу;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- разводить костры.
- собирать и правильно оформлять гербарии;
- выращивать лесные растения в питомнике;
- правильно вести заготовку кормов для птиц;
- решать небольшие экологические проблемы своего района.
- объяснять значение леса для Грязовецкого района, его структуру, давать характеристику;
- основам лесоведения и лесоводства, дендрологии, таксации, экологии;
- познакомятся с основными профессиями работников лесного хозяйства;
- объяснять основные закономерности функционирования таежных экосистем;
- описывать основные морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород Вологодской области; морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых;
- познакомятся с основными видами лекарственных растений; правилами сбора лекарственных растений;
- узнавать лесные заповедные зоны Вологодской области;
- различать виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Вологодской области;

А также в качестве планируемого результата может быть успешное выступление учащихся на конференциях, участие в конкурсах, выставках, акциях, слетах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *применять полученные знания в жизни;*
- *видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;*
- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в лесных экосистемах;*
- *самостоятельно проводить исследования (составлять план, делать запросы в организации (архивы, музеи и т.д.), используя социальные сети, официальные сайты учреждений, электронную почту.*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.*
- *успешной самореализации школьников в учебной и исследовательской деятельности;*
- *узнавать природу родного края;*

Формы подведения итогов:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- демонстрация презентаций;
- экологические праздники
- мероприятия для младших школьников;
- участие в конкурсах, слетах, олимпиадах, проектах.

Учебный план.

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----------------|---------------------------|------------------|-------------|-------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 модуль | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2 | Лесное законодательство | 5 | 3 | 2 | Экологическая викторина, конкурс. |
| 3 | Экология леса | 5 | 3 | 2 | Изготовление листовок, участие в акциях. |
| 4 | Лесоведение и дендрология | 6 | 2 | 4 | Тест, учебное пособие. |
| Итого: | | 17 | 9 | 8 | |
| 2 модуль | | | | | |
| 5 | Лесовосстановление | 7 | 3 | 4 | Отчет |
| 6 | Лесная таксация | 11 | 4 | 7 | Дневник наблюдений. |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация |
| Итого: | | 19 | 7,5 | 11,5 | |
| Всего: | | 36 | 16,5 | 19,5 | |

Всего: 36 часов.**Содержание программы**

| № | Тема занятия | Содержание занятий | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
| 1 | Вводное занятие | Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Подготовка перед выходом в лес. Ориентирование в лесу. | |
| 2 | Лесное законодательство | Лесной кодекс. Использование лесов. Охрана лесов от пожара. Заповедники Вологодской области. Заказники Вологодской области. Природные парки Вологодской области. Памятники природы. Основные правила поведения на природе. | Экологическая викторина. Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!». Участие в акции «Живи лес!» (посадка деревьев) |
| 3 | Экология леса | Использование человеком растительных ресурсов. Лес и здоровье человека. Редкие растения леса Вологодской области. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема. | Выпуск листовок об охране леса. Участие в акции «Живи родник» (благоустройство территории около Корнильевского родника). |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | Лесные болезни и борьба с ними. Лесные пожары. Правила разведения костров. Виды лесонарушений. Ответственность за нарушение лесного законодательства. | Работы на территории пришкольного кедросада. Участие в акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Крышки – Иришки». |
| 4 | Лесоведение и дендрология | Лес, его состав, строение и развитие. Лес, как средообразующий фактор. Формула леса. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса, лесные травы и ягоды. Растительные лекарственные ресурсы. Грибы обязательный компонент лесного биоценоза. Мхи и лишайники, их разнообразие и значение. Лесные ярусы. Древостой, подлесок, живой напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь. | Определение растений, грибов, мхов и лишайников. Экскурсия в лес. Определение видовой разнообразия растительного фитоценоза на пробной площадке. Определение видов животных, обитающих в лесу, по отпечаткам следов на снегу. Мастер – класс: изготовление корма для птиц. Акция: «НаКОРМим птиц» и «Кормушка». |
| 5 | Лесовосстановление | Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсовые деревья. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике. Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова, посадочная труба. Техника и глубина посадки. | Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. Участие в трудовой операции по заготовлению семян ели «Время собирать шишки». Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет. |
| 6 | Лесная таксация | Общие сведения о лесной таксации. Инструменты и методы таксации. Определение диаметра дерева. Определение высоты дерева. Определение возраста дерева. Таксация лесонасаждений: определение состава, средней высоты и среднего диаметра, среднего возраста, полноты, запаса на 1 га, класс бонитета, тип леса, класс товарности, описание подроста, подлеска и покрова. | Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью мерной вилки. Определение возраста насаждений. Ознакомление с таксационным описанием, планшетами, планами лесонасаждений в лесничестве. Ориентирование в лесу с помощью компаса. Экскурсия в лес для определения состава и полноты древостоя. Операция «Меткий глаз» - |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| | | | определение высоты дерева, его диаметра и ширины. Таксационное описание участка леса. Определение состава древостоя, формула древостоя, типа леса, изменение типологии. |
| 7 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы за год, награждение участников и победителей конкурсов. | Презентация работы по программе. |

Календарный учебный график.

| № п/п | Месяц | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|--------------------|------------------|-----------------------------|--------------|--|--|--------------------------|
| 1 модуль | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 14.10 – 14.50 | лекция | 1 | Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Подготовка перед выходом в лес. Ориентирование в лесу. | кабинет биологии | Опрос |
| 2-3 | сентябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Лесной кодекс. Использование лесов. Охрана лесов от пожара. Участие в акции «Живи лес!» (посадка деревьев) | кабинет биологии, территория сельского поселения | Практическое задание |
| 4-5 | Сентябрь - октябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Заповедники Вологодской области. Заказники Вологодской области. Природные парки Вологодской области. Памятники природы. | кабинет биологии | Экологическая викторина. |
| 6 | октябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Основные правила поведения на природе. Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!». | кабинет биологии | Конкурс |
| 7-8 | октябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика, экскурсия | 2 | Использование человеком растительных ресурсов. Лес и здоровье человека. Редкие растения леса Вологодской области. Участие в акции «Живи родник» (благоустройство территории около Корнильевского родника). Работы на | кабинет биологии | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------|---------------|------------------|---|--|------------------|----------------------------|
| | | | | | территории пришкольного кедросада. | | |
| 9 | октябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема. Лесные болезни и борьба с ними. Участие в акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Крышки – Иришки». | кабинет биологии | Практическое задание |
| 10 - 11 | ноябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Лесные пожары. Правила разведения костров. Виды лесонарушений. Ответственность за нарушение лесного законодательства | кабинет биологии | Изготовление листовок |
| 12 | ноябрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Лес, его состав, строение и развитие. Лес, как средообразующий фактор. Формула леса. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса | кабинет биологии | Тест, практическое задание |
| 13 | ноябрь | 14.10 – 14.50 | практика | 1 | Лесные травы и ягоды. Растительные лекарственные ресурсы. | кабинет биологии | Учебное пособие |
| 14 | декабрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Грибы – обязательный компонент лесного биоценоза. | кабинет биологии | Учебное пособие |
| 15 | декабрь | 14.10 – 14.50 | практика | 1 | Мхи и лишайники, их разнообразие и значение. | кабинет биологии | Учебное пособие |
| 16 - 17 | декабрь | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Лесные ярусы. Древостой, подлесок, живая напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь. | кабинет биологии | Игра |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 18 - 20 | январь | 14.10 – 14.50 | практика | 3 | Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсовые деревья. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Определение семян | кабинет биологии | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|---------|------------------|---------------|------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Участие в трудовой операции по заготовлению семян ели «Время собирать шишки». | | |
| 21 | Январь – февраль | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике. Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. | кабинет биологии, питомник лесхоза | Практикум |
| 22 - 23 | февраль | 14.10 – 14.50 | экскурсия | 2 | Меч Колесова, посадочная труба. Техника и глубина посадки. Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет. | кабинет биологии, территория сельского поселения | Экскурсия |
| 24 - 25 | Февраль - март | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Общие сведения о лесной таксации. Инструменты и методы таксации. | кабинет биологии | Тест |
| 26 | март | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Определение диаметра дерева. Определение высоты дерева. Определение возраста дерева. | кабинет биологии | Опрос |
| 27 | март | 14.10 – 14.50 | акция | 1 | Определение диаметра дерева. Определение высоты дерева. Определение возраста дерева. | Пришкольная территория | Практическое задание |
| 28 | март | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 1 | Определение диаметра дерева. Определение высоты дерева. Определение возраста дерева. | Пришкольная территория | Практическое задание |
| 29 - 30 | апрель | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Таксация лесонасаждений: определение состава, средней высоты и среднего диаметра, среднего возраста, | Кабинет биологии | дневник наблюдений |

| | | | | | | | |
|---------|--------|---------------|------------------|---|--|------------------|--------------------|
| | | | | | полноты, запаса на 1 га, класс бонитета, тип леса, класс товарности, описание подроста, подлеска и покрова. | | |
| 31 | апрель | 14.10 – 14.50 | практика | 1 | Таксация лесонасаждений: определение состава, средней высоты и среднего диаметра, среднего возраста, полноты, запаса на 1 га, класс бонитета, тип леса, класс товарности, описание подроста, подлеска и покрова. | кабинет биологии | Дневник наблюдений |
| 32 | апрель | 14.10 – 14.50 | практика | 1 | Таксация лесонасаждений: определение состава, средней высоты и среднего диаметра, среднего возраста, полноты, запаса на 1 га, класс бонитета, тип леса, класс товарности, описание подроста, подлеска и покрова. | кабинет биологии | Дневник наблюдений |
| 33 | апрель | 14.10 – 14.50 | экскурсия | 1 | Экскурсия в лес для определения состава и полноты древостоя. Операция «Меткий глаз» - определение высоты дерева, его диаметра и ширины. | кабинет биологии | Экскурсия |
| 34 - 35 | май | 14.10 – 14.50 | лекция, практика | 2 | Ознакомление с таксационным описанием, планшетами, планами лесонасаждений в лесничестве. | кабинет биологии | Тест |
| 36 | май | 14.10 – 14.50 | праздник | 1 | Подведение итогов работы за год, награждение участников и победителей конкурсов. Презентация работы по программе «Мир леса». | актовый зал | Презентация |

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Лесной патруль» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

Воспитательный компонент программы

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!» | Конкурс | Сентябрь - Октябрь |
| 2 | Акции - по сбору макулатуры «Бумажный бум!» - «Сдай батарейку – спаси ёжика» - «Крышки – Иришки» | Акции | Ноябрь |
| 3 | Конкурс «Подрост» | Конкурс | Декабрь |
| 4 | Викторина «Что я знаю о лесе» | Интерактивное тестирование | Март |
| 5 | Урок проектной деятельности | Практикум таксации | Апрель |
| 6 | Операция «Меткий глаз» | Практикум | Май |

Оценочные материалы.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесной патруль» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), текущий контроль, а так же промежуточный (в конце года).

Вводный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся заниматься по программе. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится в конце года в форме презентации, отчета и фотоотчёт, а так же собеседование о проделанной работе с участниками программы и участие в конкурсах разного уровня.

Критерии оценки:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося.

В соответствии с критериями выделены три уровня освоения обучающимися образовательной программы: низкий, средний, высокий.

| Уровни освоения обучающимися образовательной программы | Критерии |
|---|---|
| Низкий | - низкая мотивация к обучению; - представления о лесоведении фрагментарные, носят поверхностный характер; - способность применения практических умений отсутствуют; - навыки планирования собственной деятельности отсутствуют; - не проявляет творческой активности в практической деятельности, участии в природоохранных и экологических акциях, мероприятиях, конкурсах. |
| Средний | - случайные мотивы изучения отдельных тем; - представления о лесоведении носят недифференцированный характер; - умения применения практических умений носят репродуктивный характер; - навыки планирования собственной деятельности развиты слабо; - качество работ высокое, но отсутствуют самостоятельность, творчество; - недостаточная творческая активность в практической деятельности, участии в природоохранных и экологических акциях, мероприятиях, конкурсах. |
| Высокий | - ярко выраженный интерес к обучению; - знания о лесоведении носят комплексный и осознанный характер; - навыки планирования собственной деятельности и применения |

| | |
|--|---|
| | <p>практических умений носят продуктивный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, творческая активность, качество работ высокое; - высокая активность в практической деятельности, участии в природоохранных и экологических акциях, мероприятиях, конкурсах. |
|--|---|

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Кабинет биологии или географии, оснащенные:

- ноутбук,
- телевизор,
- парты, стулья,
- лопаты, мечи Колесова, посадочные трубы,
- буссоли, высотомеры, полнотомеры, мерные вилки, рулетки, компасы, мерные ленты, возрастной бурав,
- навигатор,
- компас,

Наглядные пособия:

- презентации,
- информационные слайды,
- гербарий,
- коллекции,
- видео – уроки,
- природный материал,

Методические пособия:

- Полевой определитель зверей и птиц,
- Атлас – определитель Грибы,

Список литературы:

1. Андреев К.А., Волков А.Д., Крутов В.И. Книга юного лесовода. Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы. Петрозаводск. 2006.1.
2. Аношин, Р. М. Практикум по лесоводству и дендрологии /Р.М. Аношин и др – М.: Агропромиздат, 1986.

3. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 2003
4. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 2005 г.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ
6. Определители растений и животных.
7. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
8. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 2003 г.
9. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Уфа: 2005
10. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
11. Е.А. Скупинова, О.А. Золотова, Д.А. Бондаренко «Особо охраняемые природные территории Вологодской области». Череповец: 2022
12. И.Т. Кищенко «Лесоведение». Петрозаводск 2010.

Список электронных источников:

1. www.ecamir.ru
2. www.prochkolu.ru
3. www.nsportal.ru

Приложение 1

Тест (итоговый)

1. К древесным растениям относится:

а) Рябина обыкновенная;

- б) Папоротник орляк;
- в) Ромашка лекарственная.

2. Каким прибором в лесном хозяйстве измеряют диаметр ствола (дерева):

- а) Верёвка;
- б) Мерная лента;
- в) Мерная вилка.

3. Какое дерево размножается *только* семенами?

- а) Береза пушистая;
- б) Липа мелколистная;
- в) Сосна сибирская (сосна кедровая).

4. Какой прибор служит для определения направления в лесу:

- а) Мерная скоба;
- б) Буссоль;
- в) Мерная вилка.

5. Возраст дерева можно определить по:

- а) Цвету коры;
- б) По годичным кольцам;
- в) Окружности ствола.

6. Кто из ученых создал учение о лесе и является основоположником научного лесоводства:

- а) К.А.Тимирязев;
- б) А.Н.Бекетов;
- в) Г.Ф.Морозов.

7. На какой высоте у дерева измеряется диаметр:

- а) 1,5 м;
- б) 1,3 м;
- в) 1,2 м.

8. Дендрология – это наука о:

- а) Травах;
- б) Деревьях;
- в) Цветах.

9. Определение понятия «лес» - это:

- а) Элемент географического ландшафта с совокупностью древесных растений и окружающей среды;
- б) Сообщество древесных растений, влияющих на окружающую среду;
- в) Сложный природный организм, состоящий из растений, животных и микроорганизмов, взаимосвязанных и влияющих на окружающую среду.

10. Молодое древесное или кустарниковое растение, выращенное из семени в открытом или закрытом грунте посевного отделения питомника (без пересадки) и используемое как посадочный материал:

- а) Сеянец;
- б) Саженец;
- в) Рассада.

11. Молодое древесное или кустарниковое растение, выращенное в питомнике пересадкой лесного сеянца, посадкой черенка и используемое как посадочный материал:

- а) Рассада;
- б) Саженец;
- в) Сеянец.

12. Как называют плоды клена?

- а) Крылатки;
- б) Семянки;
- в) Костянки.

13. Какое оборудование применяется при тушении лесного пожара?

- а) Лесопосадочная машина;
- б) Сеялка;
- в) Ранцевый опрыскиватель.

14. Молодое поколение леса, способное в будущем войти в верхний ярус и занять место старого древостоя, под пологом которого оно выросло?

- а) Жизненный напочвенный покров;
- б) Подрост;
- в) Подлесок.

15. Основной кодекс РФ, регулирующий лесные отношения:

- а) Лесной кодекс РФ;
- б) Водный кодекс РФ;
- в) Земельный кодекс РФ.

16. Инструмент для посадки лесных древесных растений – это:

- а) Прибор для клеймения;
- б) Инструмент для ухода после рубок;
- в) Меч Колесова.