

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «24» июля 2024 года  
№ 14



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ «Ростиловская школа»  
Н.В.Бушковская.  
Приказ от «25» июля 2024 года № 140

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально гуманитарной направленности

Отряд «Юный полицейский»

Модифицированная программа

Возраст: 9 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составитель программы: Блинова Т.А.

д. Ростилово

2024г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный полицейский» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (далее – МБОУ «Ростиловская школа») (Утвержден приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 17.01.2023 № 74), который регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (Утверждено приказом директором МБОУ «Ростиловская школа» от 30.08.2021 № 172)

**Актуальность** создания отряда "Юный полицейский" – одна из форм военно-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в ходе ее реализации формируются не только теоретические правовые и медицинские знания, но проводятся и совместные с сотрудниками ОВД рейды, практика по оказанию медицинской помощи. Отдельный раздел программы посвящен пропагандистской и организационно-массовой работе.

**Педагогическая ценность программы.** Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации "Об образовании", определено в числе основных принципов государственной политики в области образования. Концепция модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**Особенности программы «ЮП»:** на славных традициях полиции воспитывать у ребят мужество, принципиальность, нетерпимое отношение ко всякого рода нарушениям общественного порядка. Это будет не игра в «полицейских», а серьезная работа, которая, безусловно, дисциплинировала бы ребят, приобщила бы их к общественно-полезному труду,

приучала влиять на своих сверстников, которые ведут себя неправильно, допускают правонарушения.

### **Цель программы:**

создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования у них позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей.

### **Основные задачи программы:**

- обучение основам правовых знаний, расширение знаний по правам человека, полученных в средней школе; расширение знаний о факторах риска и способах противостоять им;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности; развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитание социально активной личности, ответственности и позиции гражданина, воспитание потребности в здоровом образе жизни; коррекция отклоняющегося поведения.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полицейский» имеет социально - педагогическую направленность.

### **Категория и возраст обучающихся.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полицейский» разработана для детей, обучающихся по образовательным программам и адаптированным программам. Обучающиеся 9 - 11 лет.

### **Срок реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полицейский» рассчитана на 1 учебный год (18 часов с учетом каникулярного времени). Недельная нагрузка 0,5 час в неделю.

### **Количество обучающихся в группе.**

Минимальная наполняемость группы – 8 человек, предельная наполняемость группы – 15 человек.

### **Формы занятий**

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, выступление агитбригад, участие в слетах и фестивалях. Работа с источниками и ресурсами сети Интернет, медиатекой. Творческие проекты, «мозговые штурмы», социальные акции, выпуск стенгазет и буклетов позволят обеспечить серьезную мотивацию и поддержать устойчивый интерес ребенка к занятиям.

### **Форма обучения:** очная

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Результаты первого уровня.**

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения, правовых нормах, о социально одобряемом и неодобряемом поведении, знания о ЗОЖ.

Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

У школьника будут сформированы уважительное отношение к правовым нормам России, уважительное отношение к иному мнению, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. Ученик получит возможность для формирования навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить правильные решения.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

У ученика будут сформированы навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Ученик получит возможность для формирования гражданской позиции, самостоятельности в принятии решений и ответственности за них, установка на здоровый образ жизни.

### Ожидаемые результаты

- Воспитанник, обладающий основами правовой грамотности.
- Умение анализировать нормативно – правовые документы, акты.
- Уважительное отношение к правоохранительным органам.
- Проявление интереса к профессии работников МВД.
- Освоение навыков строевой подготовки.
- Освоение знаний по оказанию первой медицинской помощи.

**Форма подведения итогов:** мониторинг, викторина

### Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теория	Практика		
<b>Модуль 1</b>						
<b>Раздел 1. Информационный блок</b>						
1	Права человека – это твои и мои права.	1	-	1	Экспресс-викторина	Составление проспекта «Право знать больше!»
2	История права.	1	1	-	Лекция, брич - опрос	Мини-исследования по отдельным темам «Обычаи», «Мифы», «Ритуалы», «Право в древности», «Средневековое право», «Эволюция права в России»
3	Моя страна и права человека.	1	-	1	Лабораторная работа с Интернет-ресурсами	Творческие работы учащихся. Выставка «Права человека в России»
<b>Раздел 2. Правовой блок</b>						
4	Это – я!	0,5	-	0,5	Творческая	Оформление семейного

					мастерская	проекта и стенда «Это – мы!».
5	«Детская Конституция».	1	-	1	Практикум	Конкурс плакатов или картин, с объяснением «своего» права
6	Права и обязанности.	1	-	1	Групповой практикум	Составление списка прав и обязанностей учащихся в классе.
7	Личная (нравственная) безопасность человека.	1	-	1	Лабораторная работа с интернет-сайтами	Составление памятки-рекомендации «Нравственная безопасность человека»
8	Право ребёнка на частную жизнь.	1	-	1	Практическая работа с использованием Интернет-ресурсов	Исследование на тему «Интернет – польза или вред?»
9	Школа и права человека	1	-	1	Дискуссия	Подготовка проекта школьной хартии прав и обязанностей учащихся
	<b>Итого:</b>	<b>8,5</b>	<b>1</b>	<b>7,5</b>		

### Модуль 2

	<b>Раздел 3. Продолжение правового блока</b>					
10	Как попадают в преступную группу?	1	-	1	Игра «Замкнутый круг»	Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключённых несовершеннолетних
11	Телефонный терроризм	0,5	-	0,5	Тренинг «Задержание»  Встреча с представителем полиции	Выработка правил поведения в ситуациях, связанных с терроризмом. Опыт профессионального общения.
12	Как не стать жертвой преступления?	1	-	1	«Мозговой штурм»	Памятка подростку «Как не стать жертвой преступления?»
13	Как и куда обратиться за помощью?	0,5	-	0,5	Лабораторная работа	Правовой буклет «Тебе нужна помощь?»; Социальный и правовой опыт защиты своих прав.
14	Мир юридических профессий.	1	-	1	«Круглый стол» или экскурсия	Опыт профессионального общения

	Встреча с представителям и юридической профессии.					
<b>Раздел 4. Безопасность и здоровье сбережение</b>						
15	Мое здоровье	1	0,5	0,5	Лекция, «круглый стол»	Конкурс плакатов и коллажей «Мое здоровье»
16	Здоровым будешь – все добудешь	1	-	1	Работа агитбригады	Презентации по ЗОЖ и профилактике вредных привычек
17	Безопасность в быту	1	-	1	Встреча с сотрудниками МЧС,	Составление памятки-рекомендации «Безопасный дом»
18	Безопасность на дороге	1	-	1	Встреча с инспекторами ГИБДД, игра «Регулировщик»	Маршрутные листы «Мой безопасный путь в школу»
19	День здоровья	0,5	-	0,5	Поход, игра «Марафон здоровья»	Социальный опыт, опыт организации и проведения массовых мероприятий
<b>Раздел 5. Творческий отчет</b>						
20	«Я и мои права» (итоговый отчет учащихся).	1	-	1	Презентация творческих работ учащихся (Web – страницы, Power Point)	Иллюстрированная брошюра лучших работ учащихся.
	<b>Итого:</b>	<b>9,5</b>	<b>0,5</b>	<b>9</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>16,5</b>		

### Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Часы	Содержание занятий	
			Теория	Практика
<b>Модуль 1</b>				
1	Раздел 1. Информационный блок	3	История права.	Права человека – это твои и мои права. Моя страна и права человека.
2	Раздел 2. Правовой блок	5,5		Это – я! «Детская Конституция». Права и обязанности. Личная (нравственная) безопасность человека. Право ребёнка на частную жизнь.

				Школа и права человека.
<b>Модуль 2</b>				
3	Продолжение. Раздел 3 Правовой блок	4		Как попадают в преступную группу? Телефонный терроризм. Как не стать жертвой преступления? Как и куда обратиться за помощью? Мир юридических профессий. Встреча с представителями юридической профессии.
4	Раздел 4. Безопасность и здоровье сбережение	4,5	Мое здоровье	Здоровым будешь – все добудешь. Безопасность в быту. День здоровья. Безопасность на дороге.
5	Раздел 5. Творческий отчет	1		«Я и мои права» (итоговый отчёт учащихся).

**Раздел 1.** Введение учащихся в курс деятельности объединения, знакомство с понятийным аппаратом. История права.

**Раздел 2 – 3 . Правовой блок.** Права и обязанности человека и гражданина. Гражданин государства. Права несовершеннолетнего. Поведение в дома, в школе и на улице. Личная безопасность человека. Юридические профессии.

**Раздел 4. Безопасность и здоровье сбережение.** Здоровый образ жизни. Факторы риска. Безопасность дома, на улице. Поход. Игра «Марафон здоровья». Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

**Раздел 5. Творческий отчет участников объединения.** Выполнение итоговой работы (презентация) на тему «Я и мои права»

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14.10- 14.50	Экспресс-викторина	1	Права человека – это твои и мои права.	Кабинет № 9	Викторина
2	Сентябрь	14.10- 14.50	Лекция,	1	История права.	Кабинет № 9	Сообщение
3	Октябрь	14.10- 14.50	блиц - опрос	1	Моя страна и права человека.	Кабинет № 9	Блиц - опрос
4	Октябрь	14.10- 14.50	Творческая мастерская	0,5	Это – я!	Кабинет № 9	Практическое занятие
5	Октябрь - ноябрь	14.10- 14.50	Практикум	1	«Детская Конституция».	Кабинет № 9	Практическое занятие
6	Ноябрь	14.10- 14.50	Групповой практикум	1	Права и обязанности.	Кабинет № 9	Практическое занятие

7	Ноябрь - декабрь	14.10- 14.50	Лабораторная работа	1	Личная (нравственная) безопасность человека.	Кабинет № 9	Лабораторная работа
8	Декабрь	14.10- 14.50	Лабораторная работа с интернет-сайтами	1	Право ребёнка на частную жизнь.	Кабинет № 9	Практическое занятие
9	Декабрь	14.10- 14.50	Практическая работа	1	Школа и права человека	Кабинет № 9	Практическое занятие
<b>МОДУЛЬ 2</b>							
10	Январь	14.10- 14.50	Практическая работа с использованием Интернет-ресурсов	1	Как попадают в преступную группу?	Кабинет № 9	Практическое занятие
11	Январь	14.10- 14.50	Дискуссия	0,5	Телефонный терроризм	Кабинет № 9	Сообщение
12	Февраль	14.10- 14.50	Игра	1	Как не стать жертвой преступления?	Кабинет № 9	Игра
13	Февраль	14.10- 14.50	Игра «Замкнутый круг»	0,5	Как и куда обратиться за помощью?	Кабинет № 9	Игра
14	Февраль - март	14.10- 14.50	Тренинг	1	Мир юридических профессий. Встреча с представителями юридической профессии.	Кабинет № 9	Тренинг
15	Март	14.10- 14.50	Лекция, «круглый стол»	1	Мое здоровье	Кабинет № 9	Сообщение
16	Март – Апрель	14.10- 14.50	Работа агитбригады	1	Здоровым будешь – все добудешь	Кабинет № 9	Практическая работа
17	Апрель	14.10- 14.50	Встреча с сотрудниками МЧС,	1	Безопасность в быту	Кабинет № 9	Сообщение
18	Апрель - Май	14.10- 14.50	Встреча с инспекторами ГИБДД, игра	1	Безопасность на дороге	Кабинет № 9	Сообщение

			«Регулировщик»				
19	Май	14.10- 14.50	Поход, игра «Марафон здоровья»	0,5	День здоровья	Кабинет № 9	Игра
20	Май	14.10- 14.50	Презентация творческих работ учащихся (Web – страницы, Power Point)	1	«Я и мои права» (итоговый отчёт учащихся).	Кабинет № 9	Презентация

#### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Модули	Форма занятий	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	<b>Введение в образовательную программу.</b>	Занятие-беседа, практические занятия	вербальный метод, наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный	Плакаты	Мультимедийный проектор, компьютер
2	<b>Информационный блок</b>	Презентации, практические занятия	наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер
3	<b>Правовой блок</b>	Презентации, практические занятия	видео метод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер
4	<b>Безопасность и здоровье сбережение</b>	Занятие-беседа, практические занятия	наглядный метод, практический метод	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер
5	<b>Творческий отчет</b>	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	наглядный метод, практический метод	плакаты, схемы	Мультимедийный проектор

#### Воспитательный компонент программы

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Викторина: «Права человека – это твои и мои права»	Первая неделя сентября
2	Практическое занятие: «Детская Конституция».	Первая неделя октября
3	Лабораторная работа: «Личная (нравственная) безопасность человека»	Вторая неделя ноября
3	Практическое занятие: «Школа и права человека»	Четвертая неделя декабря
4	Практическое занятие: «Как попадают в преступную группу?»	Третья неделя января
5	Игра: «Как не стать жертвой преступления?»	Первая неделя февраля
6	Игра: «Как и куда обратиться за помощью?»	Вторая неделя февраля
7	Мир юридических профессий. Встреча с	Третья неделя февраля

	представителями юридической профессии.	
8	Агитбригада: «Здоровым будешь – все добудешь»	Первая неделя марта
9	Встреча с сотрудниками МЧС: «Безопасность в быту»	Вторая неделя апреля
10	Встреча с сотрудниками ГИБДД: «Безопасность на дороге»	Третья неделя апреля
11	Поход, игра «Марафон здоровья» - День здоровья.	Вторая неделя мая
12	«Я и мои права» (итоговый отчет учащихся).	Третья неделя мая

**Контроль за уровнем достижений** воспитанников предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед или тестирования, так и в большей степени через творческие и проектные задания. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля за уровнем достижений учащихся, как оценка работы в малых группах, участие в ролевых и деловых играх, тренингах, «мозговых штурмах», контроль за выполнением проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций, участие в социальных акциях.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

#### **Промежуточная аттестация будет осуществляться через:**

1. Выпуск отчетных буклетов.
2. Количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников.
3. Мониторинг достижений
4. Викторина

#### **Темы для издания буклетов:**

- Правовые знания;
- Профилактика нарушения прав детей;

#### **Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.**

За каждое участие присваивается 1 балл.

Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

#### **Общие результаты заносятся в единую таблицу.**

ФИО

Балл за анкетирование

Балл за изготовление буклета

Балл за участие в мероприятиях

Общий балл

Уровень Определение уровня:

1. Высокий – более 30 баллов
2. Средний – от 29 до 18 баллов
3. Низкий – менее 17 баллов.

### **Викторина по правам ребенка**

1. Ребёнком согласно Конвенции «О правах ребёнка» считается физическое лицо:

- а) до достижения им возраста 18 лет;
- б) до достижения им возраста 12 лет;
- в) до достижения им возраста 16 лет.

2. Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране;
- б) если они родились в законном браке;
- в) равного социального положения;
- г) равного социального положения;
- д) равного социального положения;

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребёнком имеют право обращаться:

- а) родители;
- б) родственники;
- в) никто;
- г) сверстники ребёнка.

4. Ребёнок может попрошайничать:

- а) если об этом попросили родители;
- б) если семье нечего есть;
- в) не может;
- г) если ему это интересно.

5. Каждый ребёнок определяет своё отношение к религии:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью родителей;
- в) по требованию родителей;
- г) по совету друзей или взрослых людей.

6. Воспитание ребёнка, основанное на определённом религиозном мировоззрении родителей или лиц, их замещающих, государство:

- а) запрещает;
- б) никогда не вмешивается;
- в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребёнка;
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.

7. Ребёнок до 15 лет может участвовать в религиозных обрядах:

- а) если родителями получено специальное разрешение в государственных органах;
- б) если ребёнок сделал этот выбор по совету друзей;
- в) с согласия родителей;
- г) самостоятельно.

8. Ребёнок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) безоговорочно;

- б) не имеет этого права;
- в) если это не ущемляет прав других людей.

9. Ребёнок имеет право на получение юридической помощи адвоката для защиты своих прав без согласия родителей:

- а) в возрасте 14 лет и старше;
- б) в возрасте 16 лет;
- в) не имеет этого права (за него вопросы защиты решают родители).

10. Для защиты своих прав ребёнок может самостоятельно обратиться в суд с заявлением:

- а) с 16 лет;
- б) всегда;
- в) с 14 лет.

11. Государство имеет право разлучать ребёнка с одним из родителей или обоими родителями:

- а) если это необходимо в интересах государства;
- б) не имеет такого права;
- в) если это необходимо в интересах ребёнка.

12. В случае раздельного проживания родителей ребёнок может выбирать, с кем из них он будет жить:

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 10 лет.

13. Ребёнок, проживающий отдельно от родителей в Республике Беларусь или в другой стране:

- а) не может поддерживать контакты с родителями;
- б) может поддерживать контакты с родителями, если они соответствуют интересам ребёнка;
- в) может поддерживать контакты при любых обстоятельствах.

14. Дети имеют право на самостоятельный труд:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) только после получения профессиональной подготовки.

15. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) при условии соблюдения законов своей страны;
- б) не имеют;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

16. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития:

- а) учатся в специальных учебных заведениях;
- б) учатся в специальных учебных заведениях, которые выбирают сами с помощью родителей;
- в) не учатся согласно медицинскому заключению.

17. Дети могут участвовать в военных действиях:

- а) если этого требуют интересы государства;
- б) если есть согласие родителей;
- в) не могут.

Есть в наличии подборка методической литературы.

Наглядные пособия:

- плакаты
- видеофильмы
- настольные игры
- компьютерные игры и задания на знание законов РФ
- методические пособия.

#### **Литература для учителя:**

1. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. Разработки организационно- деятельностных игр/ В.В. Гордеева Волгоград « Учитель», 2007г.
2. Д. В. Григорьев/Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор). 2011 г.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в1-4 кл. « Подросток и закон»/ Н.Ф. Дик Ростов-на- Дону « Феникс» 2006г.
4. Смирнов В.А. « Детский правовой клуб: технология создания и развития» Методическое пособие / В.А.Смирнов. Кострома « Авантитум» 2006г.
5. Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для вузов./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин Вита-Пресс,2012г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под редакцией В. А. Горского – Москва «Просвещение» 2010 г;

#### **Литература для учащегося:**

1. Конституция РФ 1993г.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина.
4. ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой Кодекс РФ.
7. Гражданский кодекс РФ
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин Дрофа.2007г

#### **Ресурсы сети Интернет:**

[www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru) - агентство социальной информации.

[www.detirossii.ru](http://www.detirossii.ru) - Союз «Гражданское общество - детям России».

[www.hro.org/index.htm](http://www.hro.org/index.htm) - Права человека в России.

[www.eduinfo.ru/dia](http://www.eduinfo.ru/dia) - Детское информационное агентство.

[www.school-sector.relarn.ru](http://www.school-sector.relarn.ru) - Права и дети в Интернете.

[www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm](http://www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm) - Детский Правозащитный Университет.

[www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html](http://www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html). - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.

[www.hrusa.org/default.htm](http://www.hrusa.org/default.htm) - Центр по ресурсам в области прав человека.

[www.pravo.Inet.ru](http://www.pravo.Inet.ru) – Право Интернет в России.

[www.bpi.ru](http://www.bpi.ru) – Бюро правовой информации.

[www.pi.aqava.ru](http://www.pi.aqava.ru) – Правозащитный сайт «Имею Право»