

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Ростиловская школа»



**Годовой план работы педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог:  
Кудлай Вера Михайловна

д.Ростилово  
2024г.

**План работы на 2024-2025 учебный год  
педагога-психолога Кудлай Веры Михайловны**

**Основные цели и задачи работы:**

**Цель:** Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказание индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в поведенческой, эмоциональной и интеллектуальной сферах;
2. Проведение диагностических обследований и психологического мониторинга обучающихся;
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям и учителям, испытывающим трудности в обучении и воспитании ребёнка школьного возраста;
4. Организация профориентационной работы со старшеклассниками;
5. Участие в организационно-методической работе школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Средства и методы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1. Психологическое просвещение.</b> Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития всех участников образовательного процесса.				
1.1	Выступления на классных и общешкольных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания.	По запросу в течение года.	Информационно-тематические выступления, групповые консультации.	Повышение психологической компетенции, предупреждения всевозможных нарушений в личностном и социальном развитии
1.2	Распространение тематических памяток и буклетов для родителей и педагогов.	В течение года.		

1.3	Оформление стенда психолога в школе.	1 раз в четверть.	Информационно-тематические статьи.	
<b>2. Психологическая профилактика</b> Применение эффективных психолого-педагогических форм и методов воздействия, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у обучающихся; предупреждение возникновения явлений дезадаптации, аддитивного, девиантного и делинквентного поведения; разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития несовершеннолетних.				
2.1	Психопрофилактика экзаменационного стресса в 9 классе.	По запросу в течение года.	Групповые и индивидуальные занятия, тренинги.	Выработка необходимых навыков саморегуляции и самоконтроля.
2.2	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по способам взаимодействия с детьми.	В течение года.	Методические рекомендации, буклеты, памятки, информационные стенды.	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей при общении с детьми.
2.3	Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	По запросу в течение года.	Анкетирование, тестирование, ознакомление с результатами, разработка рекомендаций. Тренинги.	Выработка необходимых навыков саморегуляции, самообладания и релаксации.
<b>3. Психологическая диагностика и мониторинг.</b> Выявление особенностей психического развития ребенка, уровня сформированности УУД, наиболее важных особенностей деятельности и социализации.				

3.1	Выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся.	По запросу родителей и классных руководителей в течение учебного года.	Комплекс методик исследования личностных особенностей, детско-родительских отношений и эмоционального состояния учащихся.	Определение уровня формирования и развития познавательных процессов, потенциальных индивидуальных возможностей и склонностей, развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей и т.п. для проведения.
3.2	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы учащимися «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей.	По запросу в течение года.	Методики исследования личности (опросник Шмишека, тест Томаса, тест Кеттела и др.)	
3.3	Диагностика уровня тревожности 9 класс	Сентябрь-апрель.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика оценки тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина и др.	Определение уровня тревожности для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
3.4	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь - октябрь	Компьютерное тестирование от АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"	Профилактика употребления психоактивных веществ

3.5	Диагностика уровня мотивации.	В течение года по запросу педагога.	Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (согласно возрастам), авторы: Калинина Н.В., Лукьянова М.И.	Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
3.6	Диагностика умственного развития обучающихся 7-8 классов.	Январь – март.	Методика ШТУР Авторы: Акимова М.К., Борисова Е.М., Зархин В.Г., Козлова В.Т., Логинова Г.П.	Выявление уровня умственного развития обучающихся.
3.7	Диагностика акцентуаций характера подростка в 8 классе.	Сентябрь – октябрь.	Методика Личко А.Е. в модификации Дворищенко В.П.	Выявление трудностей характера подростка для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
3.8	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся предпрофильного класса.	По запросу обучающихся в течение года.	Комплекс методик.	Выявление интересов и склонностей учащихся в различных видах профессиональной деятельности.
3.9	Диагностика учащихся в рамках представления на ЦПМПК	По запросу в течение года.	Комплекс методик согласно возрасту.	Определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

#### 4. Психологическая коррекция и развитие.

Активное психокоррекционное воздействие на формирование универсальных учебных действий и развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого.

4.1	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость и обучающихся с ОВЗ.	По результатам диагностик в течение года.		Улучшение успеваемости ребенка на уроках.
4.2	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении и проблемы в адаптации.	По результатам диагностик и запросам в течение года.		Улучшение статусного положения ребенка в коллективе, снижение признаков дезадаптации.

#### 5. Консультативная деятельность.

Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и личностного взаимодействия.

5.1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении, по результатам диагностического обследования, в области детско-родительских отношений.	По запросу в течение года	Консультирование по заявленной проблематике, оказание психологической помощи, в т.ч. беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности,	Повышение психологической компетенции, выработка стратегии поведения, преодоление актуальных трудностей.
5.2	Индивидуальное консультирование педагогов в случаях учебной			

	неуспеваемости, неадекватного поведения и дезадаптации со стороны ребенка, по результатам диагностического обследования, в обеспечении эмоционального благополучия, создании максимально комфортных условий пребывания ребенка в школе.		психологическая поддержка.	
5.3	Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам обучения, общения со сверстниками, в сфере детско-родительских отношений, профессионального самоопределения и личностных особенностей.			
<b>6. Методическая работа.</b>				
6.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям, родительским собраниям, разработка буклетов, информационно-тематических статей, консультаций. Подбор методик для работы. Оформление методических материалов.	В течение года.	Повышение профессиональной компетенции, обмен опытом с коллегами, повышение качества работы психолога.	
6.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.			

6.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.		
6.4	Повышение психологических знаний через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебу на курсах и семинарах;</li> <li>• Обмен опытом с коллегами;</li> <li>• Изучение специальной литературы.</li> </ul>		
6.5	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии.		
6.6	Заполнение отчетной документации, подведение итогов за 2023-2024 учебный год, планирование работы на 2025-2026 учебный год.	В течение года Май-Июнь.	