

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от «24» июля 2024 года
№ 14



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Ростиловская школа»
Н.В.Бушковская.
Приказ от «25» июля 2024 года № 140

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Семья. Традиционные семейные ценности»

Тип программы: модифицированная

Форма обучения - очная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Хомутова Елена Александровна,
учитель русского языка и
литературы

д.. Ростилово

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Семья. Традиционные семейные ценности» составлена с использованием материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа» (далее – МБОУ «Ростиловская школа») (Утвержден приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 17.05.2018 № 323) и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (Утверждено приказом директором МБОУ «Ростиловская школа» от 30.08.2018 № 260);

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не воспитание и развитие творческих способностей ребёнка.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого и является. Центральное место в воспитании ребёнка занимает семья. Именно она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Именно в семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Поэтому основной проблемой сохранения семейных ценностей является возрождение семейных традиций, которые играют важную роль в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

О программе:

Ценностям нельзя научиться,
ценности необходимо пережить.

Б. Франкл

Единственная ценность жизни - это
семья.

Как только погибнет семья, погибнет и
мир.

Покажи свою любовь, прежде всего, в
своей семье.

Когда разрушится семья, будет
разрушено всё.

Старец Паисий Афонский

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных базовых ценностей выделяется «семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах Стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей». Особое внимание следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья — это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Семья - первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение семейных ценностей на примере произведений устного народного творчества, древнерусской литературы, литературы XVIII-XX веков, произведений современной и зарубежной литературы.

Основной **целью** программы является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности и в жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что приоритетным направлением является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Особенность данной программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения, в жизни, переосмыслить отношение к семье и семейным традициям русского народа.

Цель – формирование системы знаний об укладе традиционной русской семьи, создание условий для их реализации через практическую деятельность

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения.
2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга.
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность.

Направленность программы – социально – гуманитарная

Категория и возраст обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья. Традиционные семейные ценности» разработана для детей, обучающихся по образовательным программам и адаптированным программам. Обучающиеся 15-16 лет.

Срок реализации программы.

Недельная нагрузка 1 час (занятие 40 минут) (36 часов)

Учебный план.

№ урока	Тема урока	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1	Что такое семья? Понятие «Семейные ценности».	1	0,5	0,5 те выписывани е тезисов из статьи Серикова В.В.о семье	Ролевая игра, просмотр видеофрагмента
2	Нравственные основы семьи в свете Священного Писания. Библейские сюжеты в живописи.	1	0,5	0,5	Викторина
3-4	Семейные заповеди. Устное народное творчество. Пословицы о семье.	2	1	1	Написание семейных заповедей Создание иллюстрированны х книжек – малышек «Пословицы о семье».
5-6	Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке.	2	1	1	Семинар.
7	«Домострой»: традиции семейного воспитания.	1	0	1	Комментированно е чтение текста.
8	Воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха Правильное и разумное воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха как основа жизни. Воспитание скромности, милосердия, послушания	1	0,5	0,5	Диспут. Сочинение – рассуждение «Поучение к своим детям».

9	Вечные семейные ценности в «Повести о Петре и Февронии» Семья, взаимоотношения между супругами, отказ от эгоистического отношения к миру, честность, преданность в повести	1	0,5	0,5	Комментированное чтение текста. Дискуссия по прочитанному
10	Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни. Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума»	1	0,5	0,5	Комментированное чтение. Беседа.
11	Образцовая семья протопопа Аввакума.	1	0	1	Круглый стол.
12	Семейство Простаковых в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1	0	1	Инсценировка.
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица.	1	1	0	Анализ произведения.
14	Мотив блудного сына в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	1	1	0	Проблемно-поисковая беседа.
15	А.С. Пушкин «Дубровский». Отец и сын.	1	0	1	Круглый стол
16-17	Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи. Два семейных гнезда в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	2	1	1	Просмотр фильма «Капитанская дочка».
18	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сила духа русской женщины.	1	0,5	0,5	Семинар
19	Что такое отцовство? Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».	1	0,5	0,5	Диспут.
20	Поэма «Русские женщины» Н.А. Некрасова («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость.	1	0	1	Познавательная игра

21 - 22	Л.Н. Толстой. «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых.	2	1	1	Эвристическая беседа
23	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Взаимопонимание – основа отношений в семье.	1	0,5	0,5	Размышление о прочитанном
24	Навстречу свету. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	1	1	0	Дискуссионные качели
25	А. Платонов. Рассказ «Еще мама». Образ матери в произведении.	1	1	0	Дискуссия
26	М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти.	1	0	1	Мозговая атака
27 - 28	А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.	2	1	1	Литературная гостиная.
29-30	Семья и православие в рассказах В.Н.Крупина.	2	1	1	Знакомство с писателем. Комментированное чтение
31	О. Генри «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.	1	0,5	0,5	Проблемный анализ текста.
32	Сочинение – эссе «Какой я вижу мою будущую семью».	1	0	1	Творческая работа
33-35	Защита проектов.	3	3	0	Презентации
36	Подведение итогов.	1	1	0	Аналитическая беседа
	Всего	36	18,5	17,5	

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Что такое семья? Понятие «Семейные ценности».	<p>Семья – важнейший институт общества, ведущий фактор социализации подрастающего поколения, механизм воспроизводства человека как целостности в единстве его физического и духовного бытия. Семья – первооснова образования человека как носителя культуры. В семье он овладевает началами родного языка, базовыми элементами бытового, коммуникативного, трудового и нравственного опыта, проявляет и развивает свои природные задатки. Семья закладывает основы гражданской идентичности, мировоззрения, направленности личности. Семья начинается с брака, с того момента, когда мужчина и женщина определили свой выбор и приняли решение о совместном построении единой жизненной судьбы для себя и своих будущих детей. У семьи множество функций: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эротическая, эмоциональная, социокультурная, духовно-нравственная. Нарушения в сфере хотя бы одной из этих функций могут негативно отразиться и на всех других функциях, что может привести к кризису и даже распаду семьи.</p>	<p>Просмотр фильма о семье (Киноуроки.ру) Обсуждение. Сюжетно-ролевая игра о взаимоотношениях членов семьи. Обсуждение социальных ролей: отец, мать, сын, дочь, сестра, брат и т.д. Семейный Кодекс РФ. Ознакомление со статьей 80</p>
2	Нравственные основы семьи в свете Священного Писания. Библейские сюжеты в живописи.	<p>Священное писание предлагает нам множество уроков и примеров о том, как строить и поддерживать крепкую и духовную семью. Оно рассказывает нам о важности брака, родительства и взаимоотношений в семье.</p> <p>В Библии говорится, что брак является священным союзом между мужчиной и женщиной. Брак является не только физическим объединением, но и духовным союзом, который должен быть основан на любви, уважении и взаимопонимании. Супруги должны поддерживать и утверждать друг друга, быть верными и заботливыми.</p> <p>Важной составляющей крепкой семьи является родительство. Библия учит нас, что родители должны воспитывать своих детей в богопочитании, честности и милосердии. Они должны проявлять заботу и любовь к своим детям, быть для них образцом в морали и духовности.</p> <p>Священное писание также акцентирует внимание на взаимоотношениях в семье. Библия говорит нам, что каждый член семьи имеет свою роль и ответственность. Муж должен любить и защищать свою жену, жена должна быть поддержкой и помощью для своего мужа, дети должны уважать и слушать своих родителей. Только взаимодействуя с любовью и уважением, семья может достичь наибольшего счастья и гармонии.</p>	<p>Чтение и анализ отрывков. Викторина по основам православия (Инфоурок.ру)</p>

3 - 4	Семейные заповеди	<p>Заповеди для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не жди, что твои родители будут такими, как ты или таким, как ты хочешь. Не мешай им быть собой. 2. Не требуй от родителей платы за все, что ты для них сделал. Они дали тебе жизнь, как можно отблагодарить за это? Это просто закон жизни.. 3. Не вымещай на родителях свои обиды, чтобы в старости не оказаться в такой-же ситуации. 4. Не относись к проблемам родителей свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, им она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку опыт весит много. 5. Не унижай. 6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи родителей с детьми. Обращай больше внимания на них, ведь сам Господь посещает родителей в их детях, и наоборот. 7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего родителей. Не мучь себя, если можешь - но не делаешь. Не всегда нужны действия. 8. Родители - не тираны, которые владеют всей твоей жизнью - ты уже родился. Это та драгоценная чаша, которую Бог дал тебе на хранение и развитие в творческого огня. Помни, что у родителей растет не "наш", "свой" ребенок, но душа, данная на хранение. 9. Умей любить чужих родителей. Никогда не делай чужим родителям то, что не хотел бы, чтобы делали твоим. 10. Люби своих родителей любыми - неталантливыми, неуспешными, неудачливыми, старыми. Общаясь с ними - радуйся, потому что родители- это праздник, который пока с тобой. 	Составление 10 собственных заповедей семьи.
5 - 6	Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке.	<p>Русская народная сказка «Умный мужик» Адыгейская сказка о мудрости старших «О юноше, который не выполнил заветы отца» Башкирская сказка о приемных родителях «Падчерица» Татарская сказка о дочерней любви «Три сестры»</p>	Аналитическая и исследовательская работа по тексту сказок
7	«Домострой»: традиции и семейного воспитания.	<p>Семья: строгая иерархия и подчинение старшим</p> <p>В средневековой Руси преобладали традиционные представления о ценностях. Христианская модель брака подразумевала большую семью со множеством детей и патриархальным укладом жизни. Людей, которые остались одинокими до зрелого возраста, считали неполноценными, сознательный отказ от брака рассматривали как уклонение от воли Божьей. В нравоучительных текстах даже осуждали тех, кто оставлял своих близких, чтобы уйти в монастырь.</p> <p>По Домострою семья представляла собой единый организм: муж-добытчик работал и приносил пропитание, жена вела хозяйство, дети беспрекословно подчинялись родителям, даже когда вырастали. Домострой четко обозначал иерархию и отношения</p>	Чтение отрывков «Домостроя», записывание тезисов, просмотр презентации

		<p>между членами семьи. Это снижало вероятность ссор и конфликтов: каждый знал свое место и обязанности. Обычным средством воспитания были телесные наказания, хотя бить палками или розгами советовали в крайних случаях — если беседы не действовали.</p>	
8	<p>Воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха</p>	<p>В своем поучении князь Владимир обращается к потомкам, к тем, кто серьезно воспримет его слова и «не станет лениться, а будет трудиться». Он полагает, что «начало всякаго добра» – это любовь к Богу и милосердное, отзывчивое сердце. И уж если кому-то придется не по душе его «грамотка», то не стоит его осуждать.</p> <p>Князь Владимир описывает, как на решение написать послание потомкам натолкнула его встреча с послами от братьев на пути к Волге. Братья предлагали ему вместе с ними пойти на Ростиславовичей, но он отказал. В поисках душевного спокойствия князь принялся читать Псалтырь, и именно чтение священного писания побудило его оставить послание будущим поколениям.</p> <p>Первое, чему просит следовать князь – «иметь душу чистую и непорочную, тело худое, беседу кроткую и соблюдать слово Господне». Каждый молодой человек должен чтить мудрость, приходящую с возрастом: при стариках следует молчать, старшим нужно покоряться, внимательно слушать мудрых, образованных людей. С ровесниками и младшими следует общаться благожелательно, «без лукавства» и высокомерия. Отрокам необходимо избегать дурных компаний, где могут находиться непутевые женщины или любители прожигать жизнь. Нужно стремиться приносить пользу ближним, протягивать руку помощи нуждающимся – только так можно надеяться на божественное воздаяние.</p> <p>По мнению князя Владимира, очень важно «иметь помыслы чистые» и побуждать себя совершать только добрые, честные поступки. Молодые люди не должны забывать заповедей божьих: не мстить своим гонителям, любить даже тех, кто тебя не любит, безропотно терпеть все ниспосланные свыше лишения, не отвечать злом хулителям. Князь напоминает, что все люди грешны и невозможно прожить жизнь, не совершив ни единого дурного поступка, но нужно всем своим естеством стремиться вести себя достойно.</p> <p>В своем поучении князь Владимир еще раз напоминает о вреде лени: «ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием» невозможно добиться милости Божьей, но только трудами, пусть и малыми. Далее он восхищается великими чудесами и благами, которые сотворил Господь: тьмой, светом, небесными светилами, зверями, птицами и рыбами — удивительным разнообразием, которым наполнен мир. Князь призывает не забывать восхвалять</p>	<p>Чтение текста «Поучения», выделение основных советов подрастающему поколению, написание сочинения-рассуждения</p>

		<p>Господа и совершать ему поклоны и в церкви, и дома – «ночным поклоном и молитвой человек побеждает дьявола, и что нагрешит за день, то этим человек избавляется».</p> <p>Князь Владимир наставляет потомков, которым достанется испытание властью, не убивать и не отдавать приказов о казни виновных. Даже если и окажется виновным человек, не стоит губить «никакой христианской души». Говоря что-то, «дурное или хорошее», не стоит креститься и клясться Богом – в этом нет никакой нужды. Никогда не стоит забывать, что «смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу», и беспокоиться следует только о своей бессмертной душе, совершая добрые поступки.</p> <p>https://obrazovaka.ru/books/monomah/pouchenie-vladimira-monomaha</p>	
9	Вечные семейные ценности в «Повести о Петре и Февронии»	<p>Петр и Феврония Муромские — русские православные святые, чей супружеский союз считается образцом христианского брака и символом счастливых семейных отношений. Супруги почитаются в России как покровители семьи и брака. Единственным источником сведений о святых является «Повесть о Петре и Февронии Муромских», написанная в конце 1540-х годов. Благодаря ей можно узнать краткую биографию и историю вечной любви супругов.</p> <p>https://obrazovaka.ru/petr-i-fevroniya-muromskie-biografiya-kratko.html</p>	Комментированное чтение текста, дискуссия по прочитанному
9			
1011	Самый великий - подвиг – подвиг семейной жизни. Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума»	<p>Вначале мы слышали о семье как слове, означающем домоладцев. Вот и подтверждение тому. Протопоп Аввакум - верный отец своему семейству. Он несет тяжелый крест духовного отца, мужа, кормильца, священнослужителя. Притом, оставаясь внутри себя простым человеком с простыми слабостями и страстями, так же, как все вокруг, испытывая боль, усталость, переживая многие обиды и побои телесные. Пройдены многие тысячи верст по тайге, перевалам и сопкам, преодолены десятки больших и малых сибирских холодных рек, вброд, на плотах и стругах. Он - на виду, впереди семейства, на него равняются старшие дети, смотрят испытующе старые и младые служивые люди. Его испытует, наконец, лютый воевода Пашков.</p>	Характеристика образцовой семьи, круглый стол-обсуждение услышанного. Статья «Семья протопопа Аввакума — крепость веры» - комментированное чтение
12	Образ семьи в	Семейство Простаковых в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Семья Простаковых из комедии Д. Фонвизина “Недоросль” –	Инсценировка отрывков

	<p>творчество Д.И.Фон визина</p>	<p>пример сплошных ошибок и негативных последствий.</p> <p>Все в этой семье изображены сатирично и вызывают возмущение читателя. Госпожа Простакова – это властная, жестокая и корыстная женщина. Все ее интересы крутятся вокруг выгоды, власти. Крепостные для нее – не люди, а средства получения лишней выгоды и объекты, на которых можно согнать злость. Казалось бы, при сплошных минусах есть у нее одна положительная черта – любовь к сыну. Но любовь ее разрушительна. Из сына она воспитала такого же самодура, как сама.</p> <p>Митрофанушка жесток, невежествен и ленив. Он даже хуже матери, так как к шестнадцати годам даже не научился нормально писать, а интересы его замыкаются на еде и удовольствиях (“Не хочу учиться, хочу жениться”). Вершиной воспитания Простаковой стал случай, когда Митрофан отказывает ей в помощи и грубит.</p> <p>А что же отец? Но и он, несмотря на свою скромность и нерешительность, вносит свою лепту в воспитание сына. Своей боязнью перечить жене и безволием в разных жизненных ситуациях он способствует тому, что невежество и злоба надежно поселяются в его семье. Он не отвечает за семью, за сына и даже за себя самого.</p> <p>“Веселая семейка” Простаковых – сатира на множество дворянских семей того времени. Семьи, построенные на жажде выгоды, тщеславии, притворстве, неуважении – это предпосылки деградации следующих поколений и общества в целом.</p> <p>https://obrazovaka.ru/question/sochinenie-veselaya-semejka-nedorosl-219794</p>	<p>комедии.</p>
<p>1 3 - 1 7</p>	<p>Семья в творчестве А.С.Пушкина.</p>	<p>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица .Сказки Пушкина – это одно из проявлений таланта поэта.</p> <p>Пушкин писал специально для детей, и тем не менее его сказки прочно вошли в круг делового чтения и стал классикой. В своих сказках Пушкин большое внимание уделял народности, одной из сторон, которой является семейный кодекс народной жизни. Особенно, он отражается в «Сказке о царе Салтане», и это не удивительно, т.к. эта сказка была написана почти сразу после женитьбы как своеобразное величание невесты – красавицы, выражение переполнивших поэта чувств.</p> <p>Мотив блудного сына в повести А.С. Пушкина «Станционный</p>	<p>Комментированное чтение отрывков, просмотр фрагмента фильма «Капитанская дочка». Круглый стол.</p>

		<p>смотритель».</p> <p>В «Станционном смотрителе» появляется мотив блудного сына: картинки на стене, напоминающие об этом библейском сюжете, заставляют читателя сопоставить Дунину судьбу с судьбой блудного сына, но история не повторяется, Дуня не возвращается.».</p> <p>А.С. Пушкин «Дубровский». Отец и сын.</p> <p>Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи. Два семейных гнезда в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».</p>	
18	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сила духа русской женщины.	<p>Все в жизни купца Калашникова по закону: свое дело, высокий дом, детки любезные. Жизнь Алены Дмитриевны и ее мужа сладилась, сложились семейные традиции. У супругов нет секретов друг от друга, они живут дружно. Глава семьи – Калашников, к нему прислушиваются, его почитают. В беде он советуется со своими братьями и получает от них поддержку в решении отстоять свою честь и честь семьи в кулачном бою. Каковы нравственные основы жизни семьи Калашникова Любовь, семья, честь, долг и верность – высшие нравственные ценности</p>	Семинар по заранее подготовленным вопросам. Развернутый ответ на вопрос
19	Образ отца в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	<p>Н.В.Гоголь показал в повести «Тарас Бульба» отношения отца и его сыновей, а также сообщил о судьбах двух братьев, пошедших по жизненному пути в противоположные стороны. Писатель заставил задуматься о роли родителей в воспитании детей, а также о сложностях человеческого выбора, о превратностях судьбы, которая одного ведёт к позору, а другого к подвигу и вечной памяти.</p>	Просмотр фрагментов экранизации «Тарас Бульба», чтение и анализ текста
20	Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова	<p>Поэма «Русские женщины» Н.А. Некрасова («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость.</p>	Чтение наизусть отрывков повести
21	Л.Н. Толстой. «Детство»	<p>Быт дворянской семьи в повести "Детство" не может считаться типичным для среднего класса того времени. Однако, в целом,</p>	Чтение, анализ отрывков

	». Взаимоотношения детей и взрослых .	описанные Толстым черты (богатство и культура, религиозность, высокие требования к детям и женщинам) были характерны для знати России того периода.	
2 3 - 2 4	Образ семьи в творчестве В.Г.Короленко	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Взаимопонимание – основа отношений в семье. Навстречу свету. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	Прием «Дискуссионные качели» Суть этой занимательной формы состоит в имитации раскачивающихся качелей : два партнера поочередным и толчками на доску (веревочный маятник) раскачивают «качели»; чем сильнее толчок (аргумент), тем выше взлет «качелей».
2 5	А. Платонов. Рассказ «Еще мама». Образ матери в произведении.	«Еще мама» впервые опубликован в журнале «Вожатый», в 1965 г, № 9. Образ матери платоновской прозы – символ души, чувства любви к семье. Родине. Вот почему «еще мама» – та, кто вводит ребенка в «прекрасный и яростный» мир, учит ходить по его дорогам, дает нравственные уроки. Учит добру, преодолению препятствий. Как, герой рассказа “Еще мама” – Артем «прокладывает” себе путь в большой мир людей. Самая главная нравственная проблема первой части рассказа, — это проблема любви мамы и мальчика, причём любовь, по-Платонову, — это забота, и заботится здесь не столько мама о сыне, а сколько сын о матери.	Дискуссия, выразительное чтение и чтение наизусть отрывков рассказа. Беседа о роли матери в жизни ребенка
2 6	М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть	Главная мысль повести «Кладовая солнца» заключается в том, что надо жить дружно в любви и согласии, слушать и слышать друг друга, идти на уступки . Вывод. Повесть «Кладовая солнца» учит отвечать за свои поступки, доверять близким людям, уметь анализировать сложившуюся ситуацию, а не слепо следовать советам. Повесть учит, что жадность и гордость не сближают, а разъединяют близких людей.	Прием мозговая атака-метод решения задач, в котором участники обсуждения

	взаимоотношений Митраш и и Насти.		генерируют максимальное количество идей решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.
2 7 2 8	А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями и...», «На дне моей жизни...». Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.	Одной из значимых и вместе с тем противоречивых фигур в советской литературе стал А. Т. Твардовский, стихи и поэмы которого отличают близость к народной речи и фольклору, особая индивидуальность и неповторимость. <u>Семейные ценности</u> и Великая Отечественная война, память о воинах, павших в боях за Родину, - вот, пожалуй, наиболее важные аспекты творчества поэта.	Чтение наизусть отрывков стихотворений А.Твардовского, анализ отражения в них семейных ценностей. Отношения Мать-Сын.
2 9 - 3 0	Семья и православие в рассказах А.И..Крупина.	В творчестве Крупина семья занимает важное место. Он описывает трудности семейной жизни, конфликты между супругами, воспитание детей и многое другое.	Устные отзывы о рассказах «Чудесный доктор» (изображение семьи Мерцаловых), «Куст Сирени», «Конокрады». Просмотр фрагмента экранизации

			«Чудесный доктор»
3 1	О. Генри «Дары волхвов» . Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.	Творчество О.Генри – мощный источник добра и человечности. Его новеллы пленяют, восхищают, радуют, веселят и увлекают читателя, пробуждают в его душе целый мир добрых чувств, вселяют оптимизм и надежду. Одна из лучших нью-йоркских новелл О’Генри – “Дары волхвов”. В большом нью-йоркском доме живет молодая семья – Джим и Делла. Они очень бедны, но страстно любят друг друга. Перед Рождеством они решают пожертвовать самым дорогим из того, что у них есть, чтобы сделать друг другу подарки...	Проблемный анализ отрывков текста. Ответ на вопрос: Чем вы могли бы пожертвовать ради любви?
3 2 -	Написан не сочинен ия эссе	Эссе – это литературный жанр, схожий по своей композиции с сочинением, отражающий индивидуальные рассуждения на заданную тему. Эссе также причисляют к жанру журналистики, где позиция автора ярко выражена.	
3 3 - 3 5		Защита проектов.	
3 6 .		Подведение итогов.	

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желанию участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате освоения программного материала учащиеся **научатся:**

- основам семейных ценностей;
- обязанностям и правам членов семьи;
- правилам общения с членами семьи, взрослыми;
- технике управления эмоциональным состоянием;
- способам разрешения конфликтных ситуаций;
- правилам ведения здорового образа жизни.

Получат возможность научиться:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять проекты;
- навыкам решения проблем творческого и поискового характера;
- речевым средствам и средствам информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15.00-15.40.	Беседа, ролевая игра, просмотр видеосюжета	1	Что такое семья? Понятие «Семейные ценности».	Кабинет №14	опросник
2.	октябрь	15.00-15.40.	Викторина	1	Нравственные основы семьи в свете Священного Писания.	Кабинет №14	Практическая работа

3-4	октябрь	15.00-15.40.	Презентация	2	Семейные заповеди. Устное народное творчество.	Кабинет №14	Создание заповедей семьи
5-6	ноябрь	15.00-15.40.	Семинар	2	Члены семьи.	Кабинет №14	Анкетирование
7	ноябрь	15.00-15.40	Комментированное чтение текстов	1	Домострой.	Кабинет №14	Практическая работа
8	ноябрь	15.00-15.40	Диспут	1	Воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха	Кабинет №14	Сочинение
9	декабрь	15.00-15.40	Комментированное чтение текста, просмотр видеоролика	1	Вечные семейные ценности в «Повести о Петре и Февронии»	Кабинет №14	Эссе
10	декабрь	15.00-15.40	Чтение, обсуждение «Житие протопопа Аввакума»	1	Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни.	Кабинет №14	беседа
11	декабрь	15.00-15.40	Круглый стол	1	Образцовая семья протопопа Аввакума	Кабинет №14	Дискуссия
12	декабрь	15.00-15.40	инсценированные	1	Семейство Простаковых в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Кабинет №14	Развернутый ответ на вопрос
13-17	Январь-февраль	15.00-15.40	Проблемно-поисковая беседа, просмотр фрагментов фильма, обсуждение-круглый стол	5	Образ семьи в творчестве А.С.Пушкина	Кабинет №14	Сочинение, анкета
18	февраль	15.00-15.40	Семинар	1	Семья в творчестве	Кабинет №14	беседа

					М.Ю.Лермонтова		
19	февраль	15.00-15.40	Анализ текстов	1	Семья в творчестве Н.В.Гоголя	Кабинет №14	эссе
20	март	15.00-15.40	Игра	1	Семья в творчестве Н.А. Некрасова	Кабинет №14	Познавательная игра
21 - 22	март	15.00-15.40	Дискуссия	2	Семья в творчестве М.Ю.Лермонтова	Кабинет №14	беседа
23 - 24	Март - апрель	15.00-15.40	Чтение. Анализ текстов	2	Семья в творчестве В.Г.Короленко	Кабинет №14	викторина
25	апрель	15.00-15.40	Дискуссия	1	Семья в творчестве А. Платонова	Кабинет №14	беседа
26	апрель	15.00-15.40	Чтение. Анализ текстов. дискуссия	1	Семья в произведении и Пришвина «Кладовая солнца»	Кабинет №14	Ответ на вопрос
27 - 28	Апрель	15.00-15.40	Литературная гостиная	2	Семья в творчестве А.Т.Твардовского	Кабинет №14	Чтение наизусть
29 - 30	май	15.00-15.40	Чтение, анализ текстов	2	Семья в творчестве А.Крупина	Кабинет №14	анкета
31	май	15.00-15.40	Проблемный анализ текста	1	О. Генри «Дары волхвов». Сила любви и преданности	Кабинет №14	практикум
32	май	15.00-15.40	Написание сочинения	1	Сочинение-эссе	Кабинет №14	Оформление папки
33 - 35	май	15.00-15.40	Защита проектов.	3		Кабинет №14	
36	май		Подведение итогов			Кабинет №14	

Условия реализации

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования имеющий высшее или среднее педагогическое образование с первой или высшей педагогической квалификационной категорией, образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Методическое обеспечение

1. Компьютер, принтер цветной и черно - белый, компьютерная мышь.
2. Мультимедиа (проектор, экран)
3. Бумага для принтера
4. Учебный кабинет.
5. Справочная литература
6. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint.

Формы контроля:

опрос; наблюдение; творческие работы, защита проектов, диагностика: нравственной самооценки; отношения к семейным ценностям; нравственной мотивации ; анкетирование учащихся и родителей ; банк семейных проектов.

Оценочные материалы

Диагностика воспитательных, личностных, метапредметных результатов освоения программы «Сеиья. Традиционные семейные ценности»

Обязательным условием программы является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к изучаемым темам;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Диагностика воспитательных результатов освоения программы

Уровень результатов	Показатели	Диагностическая методика
- учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями,	Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими	Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис»,

носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	(сверстниками, старшими).	«Альтернативный тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; Анкета «Моя семья»; Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить; Учащимся получен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Методика «О тебе и обо мне»; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); Наблюдения педагогов и родителей.
- получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.	У учащихся сформирован навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	Акции Социальные проекты

В соответствии с показателями, представленными во второй колонке таблицы, выбраны диагностические методики. Учитель может проводить диагностику дважды в год, чтобы оценить уровень полученных результатов на начало и конец учебного года.

Кроме воспитательных результатов освоения программы, учитель проводит диагностику личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности. Вариант диагностики представлен в таблице.

Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы

Результаты	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты). 	<p>Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; Анкета «Моя семья»; Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»</p>
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и 	<p>Акции; Социальные проекты; Комплексная итоговая работа по изученному материалу; Турнир «Знаю, мыслю, действую»</p>

	<p>иностранных языках.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умение строить сообщения в устной и письменной форме; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - готовность слушать собеседника, вести диалог; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	
--	--	--

Обработка и интерпретация результатов диагностики. После проведения диагностики учащихся результаты обрабатываются. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Воспитательный аспект:

- -экологическое воспитание (привитие бережного отношения к природе и экологии, осознания себя как части природы)
- гражданское и патриотическое воспитание (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину)
- -правовое воспитание (формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других людей, формирование ответственного отношения к правовым нормам государства, законов)

- -эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, развитие творческих способностей детей)
- -трудовое воспитание (воспитание стремления трудиться на благо Родины, добросовестного отношения к труду, уважения к людям труда и продуктам их трудовой деятельности, ведение профориентационной работы)
- -нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе и т. д.)
- -умственное воспитание (привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления)

Календарный план воспитательных мероприятий.

№	Мероприятие	Дата	Воспитательный аспект
1.	Пусть будет теплой осень жизни. Круглый стол ко Дню пожилого человека. (на основе фильма «Хорошие песни». Портал «Киноуроки.ру»)	октябрь	Уважение к старшим; формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве
2.	Стать воином света. Просмотр фильма «Воин света» (портал Киноуроки.ру) Обсуждение вопроса «Что значит стать воином света?»	декабрь	Доброта Отзывчивость Ответственность Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность
3.	Загляните в семейный альбом. История одной фоторафии.	март	Уважение к членам семьи Осознание ценности своей семьи Семейные традиции Осознание себя как члена семьи
4.	День Земли. Устный журнал.	апрель	Экологическое воспитание Бережное отношение к природе

Каждое мероприятие отличается неповторимыми возможностями воздействовать на развитие многих качеств личности обучающихся. Воспитывающий аспект предусматривает использование технологий обучения, содержания материала, форм организации деятельности для осуществления формирования и развития нравственных, эстетических, патриотических, и других качеств личности обучающегося. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Дыбина О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография /Анфисова.С.Е., Еник О.А.,Пенькова Л.А., Щетинина В.В./-Ульяновск,2010.
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи.- Тольятти: ТГУ,2010.
4. Бардинова Е. Социальное развитие детей : методическое пособие / Бардинова Е.,
- 5.Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под редакцией В. П. Сергеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2023
- 6.Семья как социальный институт : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / составитель О. А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021
- 7.Семья, семейные ценности и вопросы воспитания : сборник научно-методических материалов / Министерство образования и науки РФ, Федеральный институт развития образования, Центр проблем социализации детей и молодежи ; редактор Т. Ф. Акчурин. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2008
- 8.Асташова, Н. А. Диалог о семейном воспитании в гуманистической педагогике:от теории к практике / Н. А. Асташова, И. В. Вологодина, С. К. Бондырева. – Текст : непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019
9. Тексты художественных произведений.