

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Ростиловская школа»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «24» июля 2024 года  
№ 14



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ «Ростиловская школа»  
Н.В.Бушковская.  
Приказ от «25» июля 2024 года № 140

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Хочу всё знать!»  
Модифицированная программа  
Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог-психолог  
Нечаева Анастасия Владимировна

д.Ростилово  
2024год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» разработана с опорой на:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (далее – МБОУ «Ростиловская школа») (Утвержден приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 17.01.2023 № 74), который регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа» (Утверждено приказом директором МБОУ «Ростиловская школа» от 30.08.2021 № 172);

**Актуальность программы.** Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребенка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. А также в основе лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний,

умений, компетенций, видов и способов деятельности обучающихся, их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Занятия детей строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

#### **Особенности данной программы.**

Образовательная программа «Хочу всё знать!» отличается от других тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Целью программы является** развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий и подготовка детей к обучению в школе.

#### **Основные задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Направленность программы.** Программа направлена на общее психическое развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного обучения.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленно организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Категория и возраст обучающихся.** Данная программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Количество обучающихся в группе.**

Минимальная наполняемость группы – 5 человек, предельная наполняемость группы – 10 человек.

**Сроки реализации программы.**

Реализация программы «Хочу всё знать!» рассчитана на 1 год. Недельная нагрузка 1 час (занятие, 30 минут), (36 часов (занятий) в год с учетом каникулярного времени).

**Форма обучения:** очная

**Формы и методы обучения**

Формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации занятия:

-беседа,

-объяснение,

-занятие-игра,

-самостоятельная работа,

-обобщающее занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

### **Планируемые результаты**

В процессе развития высших психических функций формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, умение слушать и наблюдать, перерабатывать различную информацию, ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику рук, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностными результатами программы кружка «Хочу всё знать!» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Ориентироваться в пространстве.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Определять различные и одинаковые свойства предметов.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы:

В ходе реализации программы «Хочу всё знать!» обучающиеся должны научиться:

- Слушать, наблюдать;
- Запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- Определять различные и одинаковые свойства предмета;
- Узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- Сравнить предметы между собой;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Обобщать;
- Классифицировать;
- Работать по образцу;
- Действовать в соответствии с принятым намерением;
- Развить ловкость и подвижность кисти рук.

**Формы подведения итогов реализации программы:** заключительная диагностика.

**Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	<b>Вводное занятие</b> <b>Знакомство с детьми.</b> <b>Входная диагностика</b> <b>каждого ребенка.</b> <b>Определение уровня</b> <b>развития высших</b> <b>психических функций</b> <b>(внимание, мышление,</b> <b>память, воображение)</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
2	<b>Выявление уровня развития</b> <b>внимания, восприятия,</b> <b>воображения, памяти и</b> <b>мышления. Графический</b> <b>диктант (вводный урок)</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
3	<b>Развитие концентрации</b> <b>внимания. Графический</b> <b>диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
4	<b>Тренировка внимания.</b> <b>Развитие мышления.</b> <b>Графический диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
5	<b>Тренировка слуховой</b> <b>памяти. Развитие</b> <b>мышления. Графический</b> <b>диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
6	<b>Тренировка зрительной</b> <b>памяти. Развитие</b> <b>мышления. Графический</b> <b>диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
7	<b>Развитие аналитических</b> <b>способностей.</b> <b>Совершенствование</b> <b>мыслительных операций.</b> <b>Графический диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
8	<b>Совершенствование</b> <b>воображения. Задание по</b> <b>перекладыванию спичек.</b> <b>Рисует по образцу.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
9	<b>Развитие логического</b> <b>мышления.</b> <b>Совершенствование</b> <b>мыслительных операций.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>

	<b>Графический диктант.</b>				
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
12	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие графомоторных навыков.	1		1	<i>Практическое задание</i>
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		1	<i>Практическое задание</i>
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1		1	<i>Практическое задание</i>
18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	<i>Практическое задание</i>
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	<i>Практическое задание</i>
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	<i>Практическое задание</i>

	<b>Графический диктант.</b>				
22	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
23	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
24	<b>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
25	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
26	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
27	<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
28	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
29	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
30	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
31	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
32	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</b>	1		1	<i>Практическое задание</i>
33	<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие</b>	1		1	<i>Практическое</i>



	мышления. Графический диктант.				задание
34	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	1		1	Практическое задание
35	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Практическое задание
36	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.	1		1	Практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

#### Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Содержание занятий
		Практика
1.	<b>Вводное занятие</b> Знакомство с детьми. Входная диагностика каждого ребенка. Определение уровня развития высших психических функций (внимание, мышление, память, воображение)	<i>Игра на знакомство с детьми.</i> <i>Входная диагностика на определение уровня развития высших психических функций.</i>
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
3.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
4.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова

	<b>диктант.</b>	
<b>7.</b>	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>8.</b>	<b>Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>9.</b>	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>10.</b>	<b>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>11.</b>	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>12.</b>	<b>Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>13.</b>	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>14.</b>	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие графомоторных навыков.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>15.</b>	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>16.</b>	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>17.</b>	<b>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>18.</b>	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>19.</b>	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>20.</b>	<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>21.</b>	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
<b>22.</b>	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова

23.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
24.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
25.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
26.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
27.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
28.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
29.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
34.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
35.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова
36.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1)	Сентябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Вводное занятие</b> <b>Знакомство с детьми.</b> <b>Входная диагностика каждого ребенка.</b> <b>Определение уровня развития высших психических функций (внимание, мышление, память, воображение)</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
2)	Сентябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
3)	Сентябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие концентрации внимания. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
4)	Сентябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
5)	Октябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
6)	Октябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
7)	Октябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие

8)	Октябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
9)	Ноябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
10)	Ноябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
11)	Ноябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
12)	Ноябрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
13)	Декабрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
14)	Декабрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие графомоторных навыков.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
15)	Декабрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
16)	Декабрь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
17)	Январь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие

					<b>диктанты</b>		
18)	Январь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
19)	Январь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
20)	Январь	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
21)	Февраль	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
22)	Февраль	15:00-16:00	Практика	1	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
23)	Февраль	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
24)	Февраль	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
25)	Март	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
26)	Март	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
27)	Март	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка памяти. Развитие зрительной памяти.</b>	СП «Детский сад	Практическое занятие

					<b>мышления. Графический диктант.</b>	д.Ростилово»	занятие
28)	Март	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
29)	Апрель	15:00-16:00	Практика	1	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
30)	Апрель	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
31)	Апрель	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
32)	Апрель	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
33)	Май	15:00-16:00	Практика	1	<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
34)	Май	15:00-16:00	Практика	1	<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
35)	Май	15:00-16:00	Практика	1	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие
36)	Май	15:00-16:00	Практика	1	<b>Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.</b>	СП «Детский сад д.Ростилово»	Практическое занятие

## Условия реализации программы

- **материально технические:** учебный кабинет, игровая зона;
- **информационное обеспечение:** развивающие онлайн-карточки, видеоролики для присоединения
- **кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее образование, первую (высшую) квалификационную категорию, прошедший повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам «Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в школе».
- **методическое обеспечение**

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Модули	Форма занятий	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Введение в образовательную программу. <b>Входная диагностика</b>	Занятие-беседа, занятия-игры, практические занятия	вербальный метод, наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный, практический метод	Психологические диагностики развития уровня внимания, мышления, воображения и памяти.	Компьютер, принтер
2	Развитие памяти	Занятие-беседа, занятия-игры, практические занятия в рабочей тетради.	вербальный метод, наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный, практический метод	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова	Компьютер, принтер
3	Развитие внимания	Занятие-беседа, занятия-игры, практические занятия в рабочей тетради.	вербальный метод, наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный, практический метод	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова	Компьютер, принтер
4	Развитие мышления	Занятие-беседа, занятия-	вербальный метод, наглядный метод, объяснительно-	Практические задания в рабочей тетради «За три	Компьютер, принтер



		игры, практические занятия в рабочей тетради.	иллюстрационный, практический метод	месяца до школы» О.Холодова	
5	Развитие воображения	Занятие-беседа, занятия-игры, практические занятия в рабочей тетради.	вербальный метод, наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный, практический метод	Практические задания в рабочей тетради «За три месяца до школы» О.Холодова	Компьютер, принтер

### Воспитательный компонент программы

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– включение в занятия игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1	Практикум «Развивай себя»	Сентябрь- ноябрь
2	Практикум «Уроки доброты»	Декабрь-февраль
3	Акция «Будь умнее!»	Март-апрель
4	Практикум «Не ленись, а учись!»	Май

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за

работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### **Учебно – методическая литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

**Рабочие тетради для учащихся:** Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.