**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования и молодёжной политики Грязовецкого муниципального округа‌​**

**МБОУ "Ростиловская школа»**

# C:\Users\Ирина!\Desktop\dT_ddbW0QqI.jpg

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 6 -9 классов**

**VIII вида**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель учитель истории: И.Н.Дружининская

**Ростилово 2023г**.

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимающихся инклюзивно в основной общеобразовательной школе, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Обществознанию. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Обществознанию, но отличается коррекционной направленностью обучения и планируемыми результатами освоения предметного содержания по Обществознанию. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, имеющими интеллектуальные нарушения и испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу разработки адаптированной рабочей программы (АРП) по Обществознанию для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АРП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Данный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность **реализовать индивидуальный потенциал развития**.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) школьного возраста определяется характером **организации доступной им деятельности** (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в обучении является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной

В основу реализации адаптированной рабочей программы по Обществознанию положены принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* **принцип учета** типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* **принцип коррекционной** направленности образовательного процесса;
* **принцип развивающей** направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

**принцип целостности содержания** образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

**принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

**- принцип переноса** усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа

Курс «Обществознание» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и систематизировать знания.

Основными задачами курса являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются инклюзивно в составе общеобразовательного класса. При освоении основного содержания учебного предмета к ним предъявляются требования, соответствующие ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Статус документа

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для VI-IX классов составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
4. Примерная программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

# Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения обществознани в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических знаний.

В процессе изучения Обществознания у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

П е р в ы й э т а п (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

В т о р о й э т а п (7–9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

# Ц е л и:

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

**развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных

отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

# Место предмета в учебном

Место предмета «Обществознание» в учебном плане школы отводится 136 часов для обязательного изучения на этапе основного общего образования. В том числе 6, 7, 8,9 классах – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

# Основное содержание учебного предмета Обществознание на уровне ООО

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное содержание в адаптированной рабочей программе по Обществознанию выделенное курсивом носит ознакомительный характер и не требует от ученика обязательного полного усвоения.

# Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. *Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение.* Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

# Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. *Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.* Современное российское общество, особенности его развития.

# Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. *Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило* нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

# Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

# Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное

**Политическая сфера общества** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства*. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни*. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

# Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

# Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. *Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения*. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. *Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита*. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

# Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен

жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Обществознание»

Освоение учебного предмета Обществознание обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

## Личностные:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

* + знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
  + представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
  + знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
  + знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
  + написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

* + знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
  + представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
  + представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
  + знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
  + знание основных изученных терминов и их определения;
  + написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
  + оформление стандартных бланков;

-знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

* + поиск информации в разных источниках.

2. **Тематическое планирование**

**«Обществознание», 6 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов**  **общеобразовательной деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии  успешной работы учащихся. |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | |
| 2 | Человек – личность | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 3 | Человек – личность | 1 час |
| 4 | Человек познает мир | 1 час | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей  людей. |
| 5 | Человек познает мир | 1 час |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 час | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и  оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 час |
| 8 | Потребности человека | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением  духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 9 | Потребности человека | 1 час |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 час | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и  достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 час |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном  измерении» | 1 час | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность»,  «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученые  знания и умения в собственной деятельности. |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час |
| **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)** | | | |
| 14 | Межличностные отношения | 1 час | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность,  толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 15 | Межличностные отношения | 1 час |
| 16 | Человек в группе | 1 час | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением  лидерства |
| 17 | Человек в группе | 1 час |
| 18 | Общение | 1 час | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со  сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| 19 | Общение | 1 час |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 час | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной  ситуации. |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 час |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного,  уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные  действия. |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)** | | | |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила  морали. |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 час |
| 26 | Будь смелым | 1 час | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 27 | Будь смелым | 1 час |
| 28 | Человек и человечность | 1 час | Раскрывать на примерах смысл понятия  «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в  нем. |
| 29 | Человек и человечность | 1 час |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы  жизни» | 1 час | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем  людям. |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час |
| 32 | Заключительный урок. Защита проектов | 1 час | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |
| 33 | Заключительный урок | 1 час |
| 34  35 | Заключительный урок  Резерв | 1 час |

* + 1. **7 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной**  **деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы  учащихся. |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)** | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 час | Характеризовать на примерах социальные  нормы и их роль в общественной жизни. |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 1 час | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права  ребенка и характеризовать способы их защиты. |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 1 час |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса  несовершеннолетних. |
| 5 | Почему необходимо соблюдать законы. | 1 час | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и  справедливости. |
| 6 | Почему необходимо соблюдать законы. | 1 час |
| 7 | Защита Отечества. | 1 час | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить  примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 8 | Защита Отечества. | 1 час |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 час | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями  нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 час | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности  несовершеннолетних. |
| 11 | Кто стоит на стаже закона. | 1 час | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические  ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 12 | Кто стоит на стаже закона. | 1 час |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование  поведения людей в обществе». | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 14 | Практикум по теме «Регулирование  поведения людей в обществе». | 1 час |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | |
| 15 | Экономика и ее основные участники | 1 час | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и  производителя. |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 1 час |
| 17 | Мастерство работника | 1 час | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации,  количества и качества труда. |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 час | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные  затраты производства. |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 час |
| 20 | Виды и формы бизнеса | 1 час | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические  ситуации, связанные с достижением успеха в |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 час |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бизнесе. Выражать собственное отношение к  бизнесу с морально-этических позиций. |
| 22 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 23 | Деньги, их функции | 1 час | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. |
| 24 | Экономика семьи | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости  от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 25 | Экономика семьи | 1 час |
| 26 | Практикум по теме «Человек в  экономических отношениях». | 1 час | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час |
| **Тема 3. Человек и природа (7 часов)** | | | |
| 28 | Человек – часть природы | 1 час | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к природе. |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 час | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали. |
| 30 | Закон на страже природы | 1 час | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами  возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 31 | Практикум по теме «Человек и природа. | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа. | 1 час |
| 33 | Заключительный урок | 1 час | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
| 34 | Заключительный урок | 1 час |

* + 1. **8 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной**  **деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы  учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Личность и общество (6 часов)** | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 час | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие  «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 час | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать  сделанные выводы. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 час | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной  жизни. |
| 5 | Развитие общества | 1 час | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия  «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-  следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6 | Как стать личностью | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные  качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 час | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из  адаптированных источников. Характеризовать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в  культурном развитии. |
| 9 | Мораль | 1 час | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для  объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10 | Долг и совесть | 1 час | Осуществлять рефлексию своих нравственных  ценностей. |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 час | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам,  поведению других людей. |
| 12 | Образование | 1 час | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному  образованию. |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 час | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в  современном обществе. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 час | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и  атеизму. |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и  оценке социальных ситуаций. |
| **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)** | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 час | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и  направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 час | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между  поколениями. |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 час | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация»,  «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути  их разрешения. |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 час | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение  здорового образа жизни. |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Тема 4. Экономика (13 часов)** | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 час | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического  выбора. |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 час | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в  различных экономических системах. |
| 23 | Собственность | 1 час | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с  реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 | Рыночная экономика | 1 час | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни  общества. |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 час | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов  повышения эффективности производства. |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 час | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской  деятельности. |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 час | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы  вмешательства государства в рыночные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия  «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики  регулирования доходов и расходов. |
| 28 | Распределение доходов | 1 час | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной  поддержки населения. |
| 29 | Потребление | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать  на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 час | Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и  приумножении доходов населения. |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 час | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные  возможности на рынке труда. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 час | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный  валютный курс» |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 34 | Заключительный урок | **1 час** | Провести диагностику результатов обучения в 8  классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |

* + 1. **9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов**  **общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные  требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Политика** | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 час | Характеризовать власть и политику как социальные  явления |
| 3 | Государство | 1 час | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. |
| 4 | Государство | 1 час |
| 5 | Политические режимы | 1 час | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 6 | Политические режимы | 1 час |
| 7 | Правовое государство | 1 час | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей |
| 8 | Правовое государство | 1 час |
| 9 | Гражданское общество и государство | 1 час | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. |
| 10 | Гражданское общество и государство | 1 час |
| 11 | Участие граждан в политической жизни | 1 час | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и  значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. |
| 12 | Участие граждан в политической жизни | 1 час |
| 13 | Политические партии и движения | 1 час | Называть признаки политической партии и  показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. |
| 14 | Практикум по теме «Политика» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и  практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| 15 | Практикум по теме «Политика» | 1 час |
| **Тема 2. Право** | | | |
| 16 | Роль права в жизни общества и государства | 1 час | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать  основные элементы системы российского законодательства. |
| 17 | Правоотношения и субъекты права | 1 час | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и  «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять  причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| 18 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 час | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции  невиновности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Правоохранительные органы | 1 час | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности  правоохранительных органов. |
| 20 | Конституция Российской Федерации. Основы  конституционного строя РФ. | 1 час | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между  статусом человека и статусом гражданина. |
| 21 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | 1 час | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить  примеры различных групп прав). |
| 23 | Права и свободы человека и гражданина | 1 час |
| 24 | Гражданские правоотношения | 1 час | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на  примерах меры защиты прав потребителей. |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 час | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в  трудовых правоотношениях. |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 час | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и  извлекать ее из адаптированных источников различного типа. |
| 27 | Административные правоотношения | 1 час | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных  наказаний. |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 час | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 29 | Социальные права | 1 час | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные  направления социальной политики нашего государства. |
| 30 | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов | 1 час | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать  смысл понятия «военное преступление» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 час | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности  получить образование. |
| 32 | Практикум по теме «Право» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально- правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог,  участвовать в коллективном обсуждении. |
| 33 | Практикум по теме «Право» | 1 час |
| 34 | Заключительный урок | 1 час | Провести диагностику результатов обучения в 9  классе. Подвести итоги учебной работы за год. |